

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDK Kefamenanu 1
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa(**A**) mampu menemukan(**B**) ide pokok (**C**)dengan bantuan diagram dengan tepat.(**D**)
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.(HOTS)
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN yang ditampilkan lewat power point,, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka

- ✓ Salam Pembuka
- ✓ Doa
- ✓ Menyanyikan Lagu nasional
- ✓ Mengecek Kehadiran
- ✓ Menyampaikan Tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran
- ✓ Apersepsi

2. Kegiatan Inti

- ✓ Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.
- ✓ Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn berdasarkan cara perkembangbiakan hewan, dan mendiskusikan dengan teman kelompok.
- ✓ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
- ✓ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
- ✓ Guru memberikan penjelasan tentang hewan ovipar, vivipar dan ovovivipar
- ✓ Siswa menuliskan manfaat perkembangbiakan hewan secara vivipar dan ovipar kemudian disampaikan kepada teman kelasnya. Guru membimbing diskusi secara klasikal.
- ✓ Setelah siswa membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar
- ✓ Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya.
- ✓ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN.
- ✓ Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya.
- ✓ Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya.
- ✓ Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya.
- ✓ Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut.
- ✓ Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku.
- ✓ Guru menyampaikan daftar pemeriksaan penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- ✓ Siswa mengerjakan soal evaluasi
- ✓ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada pertemuan berikut
- ✓ Doa dan salam penutup
- ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- ✓ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- ✓ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- ✓ Siswa melakukan pembersihan di kelas.
- ✓ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian keterampilan

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Kefamenanu, 05 Januari 2022
Guru Kelas VI

AGUSTA MATHILDA SUNI, S.Pd
NIP.19650210 19932 2 004

EDELTRUDIS BANASE, S.Pd
NIP.19860623 201101 2 005

Lampiran 1

PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengar	Selalu mendengar teman yang berbicara	Mendengar teman yang berbicara, namun perlu diingatkan	Masih diingatkan untuk mendengar teman yang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengar teman yang berbicara, namun tidak diindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjuk teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjuk teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjuk teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5 \text{ ———— } \text{ ————}$$

2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebut ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan Memuat Seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta, bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Diagram venn dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilain	Ada	Tidak ada
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		

4. IPA

Digram ven tentang perkembangan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tulisan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilain	Ada dan benar	Tidak benar
Menyebutkan paling sedikit lima jenis hewan sesuai perkembangannya		
Hewan diletakkan sesuai perkembangbiakannya		
Memuat manfaat tentang perkembangbiakan hewan		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEMA 1 : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUB TEMA 1 : HEWAN SAHABATKU
PEMBELAJARAN 1 KELAS VI

A. NAMA – NAMA KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

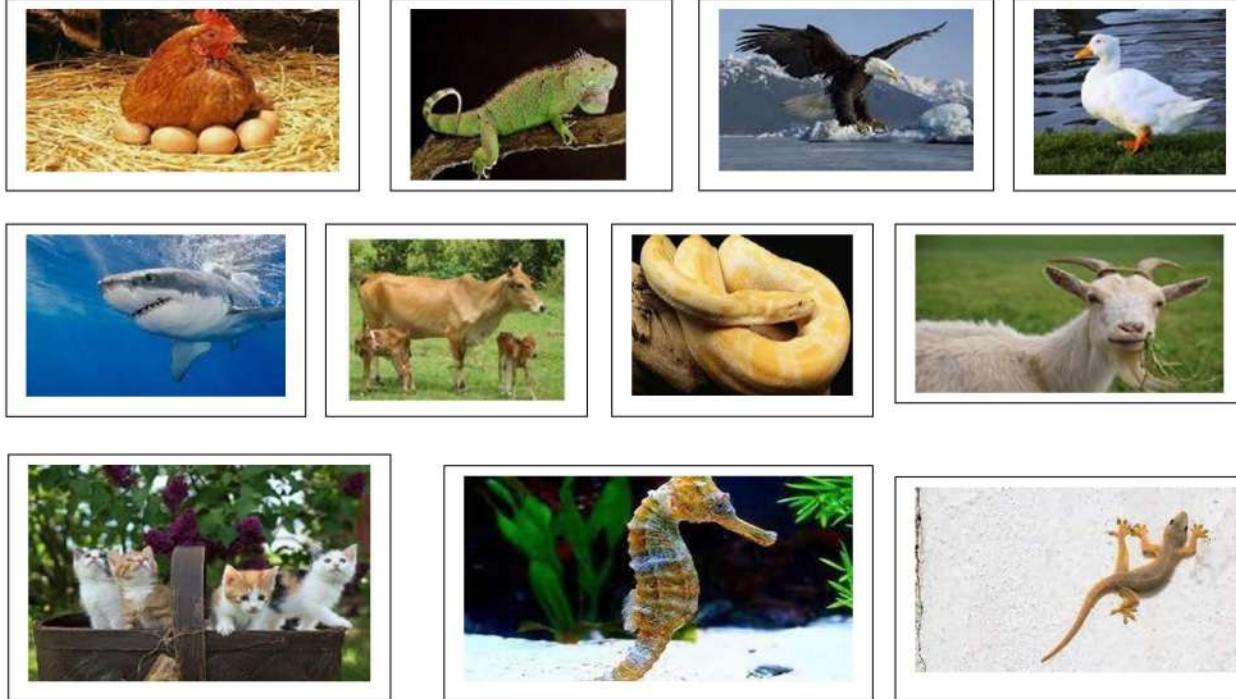
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.

6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

ILMU PENGETAHUAN ALAM

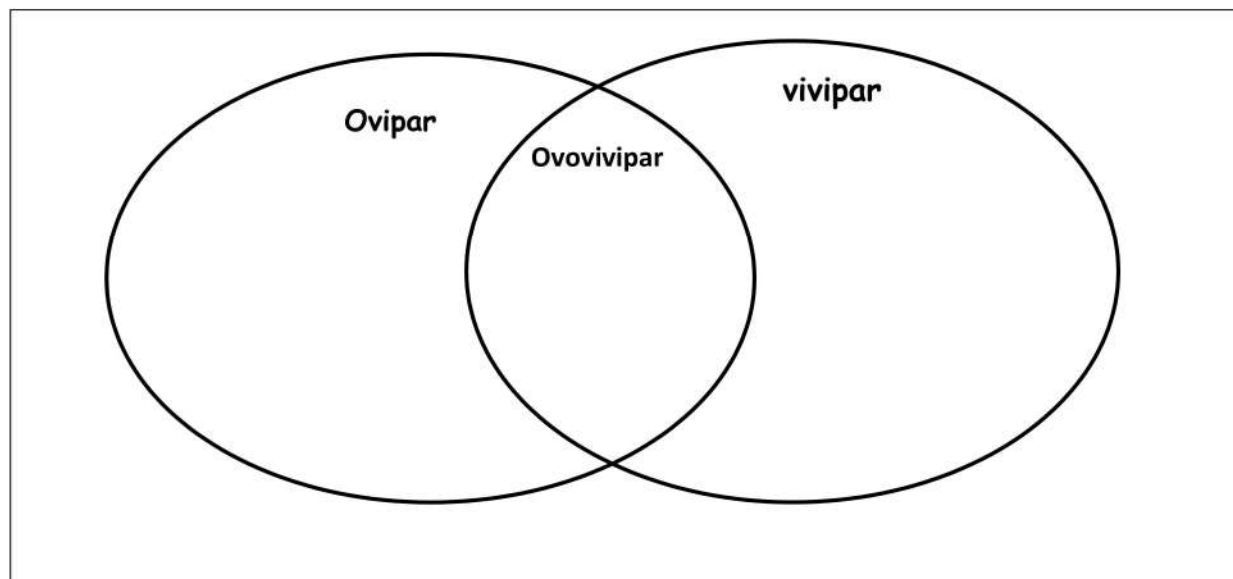
Kegiatan 1

Perhatikan gambar-gambar hewan berikut !



Kegiatan 2

Kelompokkanlah hewan-hewan tersebut ke dalam diagram venn berdasarkan cara perkembangbiakannya.



Kegiatan 3

Tuliskan manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar.

Ovipar :

.....

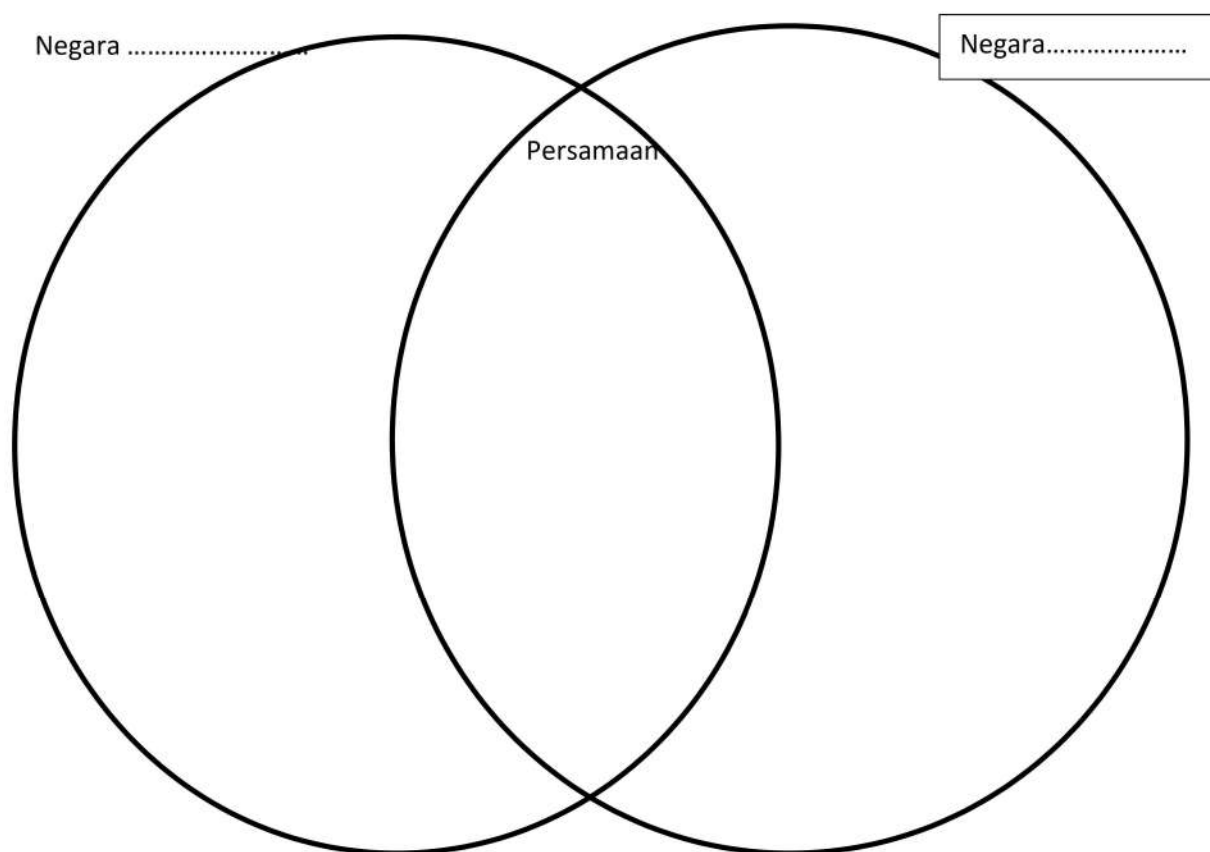
Vivipar :

.....

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Petunjuk

1. Pilihlah dua negara diantara negara-negara ASEAN dan bandingkan kehidupan ekonominya.
2. Carilah informasi mengenai perekonomian kedua negara tersebut dari buku siswa hal.66-70 dan buku referensi yang ada
3. Tentukan persamaan dan perbedaannya
4. Tulislah hasilnya dalam digram venn.
5. Irisan dua diagram ven diisi dengan kegiatan ekonomi yang sama-sama dilakukan dikedua negara tersebut
6. Bagian diagram venn di luar irisan diisi dengan kegiatan ekonomi dari masing-masing negara yang tidak dilakukan oleh negara lain.
7. Presentasikan hasilnya.



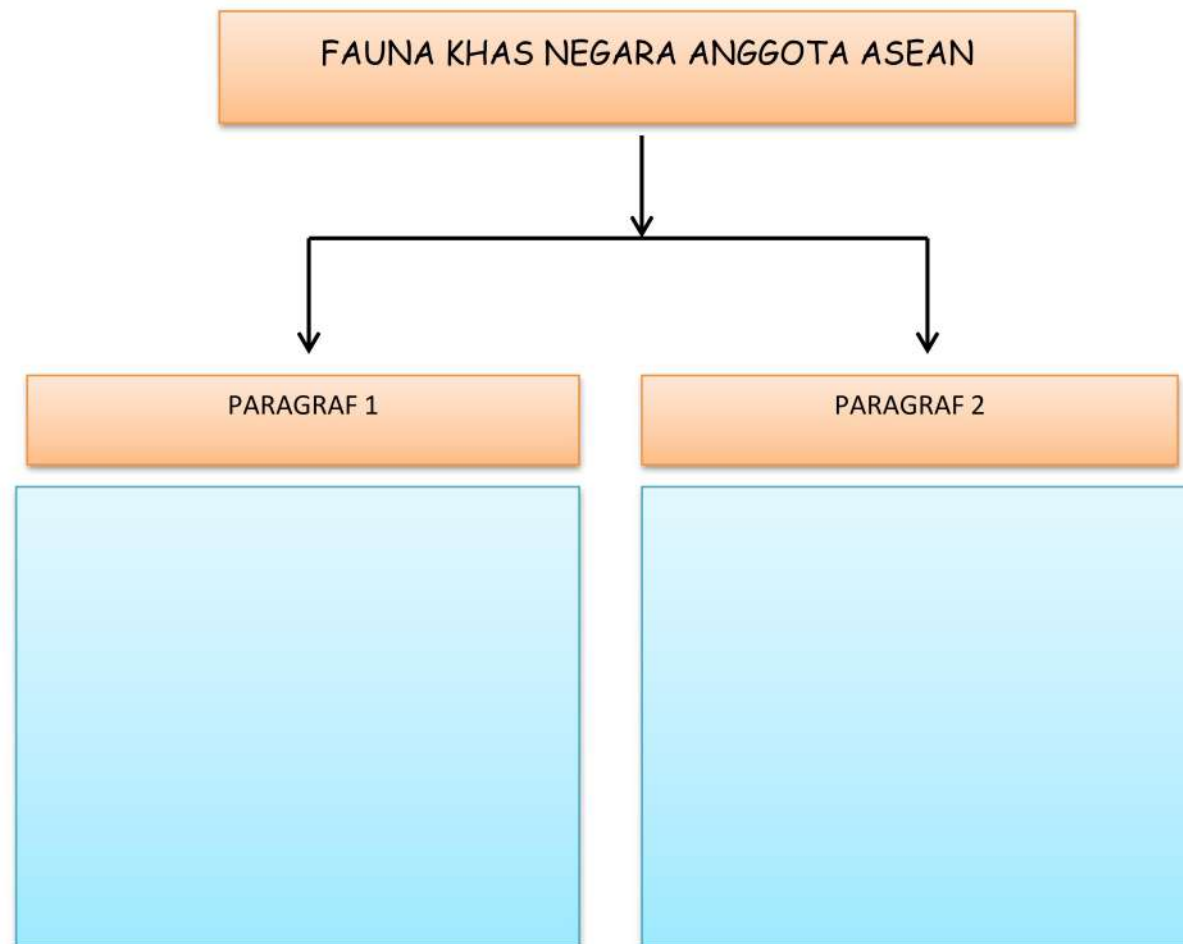
BAHASA INDONESIA

Kegiatan
Individu

Nama siswa :

Kelas :

1. Simaklah pembacaan teks oleh gurumu! (judul teks "Fauna Khas Negara Anggota ASEAN" buku Maestro kelas 6 tema 1 sub tema 2 pb 1 hal. 44)
2. Tulislah ide pokok dari masing-masing paragraf dalam teks tersebut pada diagram berikut!
3. Presentasikan hasilnya



Lampiran 3

MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDK Kefamenanu 1
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1

A. IPA

1. Gambar ikan



2. Gambar hewan ovipar



3. Gambar hewan vivipar



4. Gambar hewan ovovivipar



B. IPS

- Teks pada buku siswa tema 1 sub tema 2 pb 1 hal.66-70(Buku tematik terpadu k-13 kelas VI edisi revisi 2018. Jakarta:Kemendikbud)
- Teks" Kehidupan Ekonomi Negara ASEAN" buku Maestro kelas 6 tema 1 sub tema 2 pb 1 hal. 41-42 (Nesti Rahmawati Trisnanda,2018,Tema 1, Cv. Hasan Pratama)

C. BAHASA INDONESIA

- Teks "Fauna Khas Negara Anggota ASEAN" buku Maestro kelas 6 tema 1 sub tema 2 pb 1 hal. 44 (Nesti Rahmawati Trisnanda,2018,Tema 1, Cv. Hasan Pratama)

Lampiran 4.

SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SDK Kefamenanu 1
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1

KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL	INDIKATOR SOAL	JENIS TEST	LEVEL PROSE KOGNITIF						TINGkat KESUK.		
					C1	C2	C3	C4	C5	C6	M	S D	S
3.1Membandingkan cara berkembangbiak an tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi Hewan berdasarkan cara berkembangbiak nnya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.	1	Disajikan gambar, siswa dapat mengkategorikan hewan yang berkembang biak dengan cara ovovivipar	PG					√			√	
			Menemukan ciri hewan ovipar	PG				√			√		
			Menjelaskan tujuan hewan berkembang biak	Uraian	√						√		
3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1Menyebukan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.	1	Disajikan ciri-ciri sebuah negara, siswa dapat memilih nama negara tersebut	PG				√				√	
		2	Menentukan sungai yang berperan penting bagi pertanian Thailand	PG			√				√		
		3	Menentukan negara tetangga penghasil minyak bumi	PG			√				√		
			Menjelaskan pengaruh kesamaan ketampakkan alam kedua negara terhadap kegiatan ekonomi masyarakatnya.	Uraian					√			√	
			Menjelaskan apakah penduduk Singapura melakukan keg.pertanian disertai alasannya	Uraian					√		√		

3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.a.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.	Disajikan sebuah paragraf siswa dapat menentukan ide pkok paragraf	Uraian			√				√	
		Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menuliskan informasi penting dari bacaan tersebut		√						√	

A. IPA

1. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Contoh hewan yang berkembang biak dengan ovovivipar ditunjukkan olehgambar . . .

- a. (i) dan (ii)
 - b. (i) dan (iv)
 - c. (ii) dan (iii)
 - d. (iii) dan (iv)
2. Ciri hewan yang berkembang biak dengan ovipar adalah . . .
- a. Memiliki kelenjar susu
 - b. Nak dibesarkan induk
 - c. Tidak memiliki daun telinga
 - d. Embrio tumbuh menjadi janin

3. Jelaskan tujuan dari hewan berkembang biak!

B. IPS

1. Negara ini memiliki wilayah yang sempit. Mata pencaharian utama penduduknya di bidang perdagangan, jasa dan industri. Negara ini merupakan satu-satunya negara paling maju di Asia Tenggara. Negara yang dimaksud adalah . . .
- a. Vietnam
 - b. Thailand
 - c. Singapura
 - d. Brunei Darussalam
2. Sungai yang memiliki peran penting bagi pertanian Thailand adalah sungai . . .
- a. Sepik
 - b. Mekong
 - c. Irrawaddy
 - d. Chao Phraya
3. Negara tetangga yang mengandalkan minyak bumi sebagai penghasil utamanya adalah . . .
- a. Brunei Darusalam
 - b. Vietnam
 - c. Malaysia
 - d. Laos

4. Apa kesamaan ketampakan alam Indonesia dan Filipina berpengaruh pada kesamaan kegiatan ekonomi masyarakatnya? Jelaskan! (Soal HOTS)
 5. Apakah penduduk di negara Singapura melakukan kegiatan pertanian ? Jelaskan alasanmu! (Soal HOTS)
- C. Bahasa Indonesia
Perhatikan teks berikut!

Kucing merupakan hewan yang biasa dipelihara oleh manusia. Manusia banyak memelihara kucing karena tingkahnya yang lucu dan menggemaskan. Jenis dan warna rambut kucing yang beragam, membuat kucing makin lucu. Rasa senang saat bermain dengan kucing dapat menghilangkan stres. Memelihara kucing dapat memberikan dampak yang positif bagi kita.

1. Tentukan ide pokok dari paragraf diatas
2. Tuliskan informasi apa yang kamu peroleh dari bacaan di atas !

KUNCI JAWABAN

- A. IPA
1. a
 2. b
 3. Agar tidak punah. Salah satu tujuan utama dari makhluk hidup berkembangbiak adalah untuk mempertahankan jenisnya (spesiesnya).
- B. IPS
1. c
 2. d
 3. a
 4. Ya, apabila kenampakan alam dari beberapa daerah memiliki kesamaan, tentu kegiatan ekonominya pun kurang lebih bisa sama. Karena situasi alam yang sama, maka berpengaruh pada mayoritas kegiatan ekonomi masyarakatnya.
 5. Hanya sebagian kecil saja karena lahan Singapura terbatas dan sebagian digunakan untuk lahan industri dan perumahan.
- C. BAHASA INDONESIA
1. Memelihara kucing dapat memberikan dampak positif bagikita
 2. Informasi penting dari bacaan
 - Kucing adalah hewan peliharaan yang lucu dan menggemaskan
 - Manfaat memelihara kucing