

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP TEMATIK KELAS VI SEMESTER I

A. Identitas

Nama Penyusun : ANDI AHMAD, S.Pd
Email Penyusun : andiahmadtolitoli@gmail.com
Nama Sekolah : SDN 1 Tinabogan
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1 (Satu)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Moda Pembelajaran : Daring (Zoom dan WA Grup)
Alokasi Waktu : 1 hari

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Muatan	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan ide pokok dan informasi penting bacaan

	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menuliskan ide pokok dan informasi penting bacaan
IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan 4.1.1 Menyajikan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 4.1.1 Menyajikan kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan yang diberikan guru tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dan menyebutkan bagian-bagian bunga dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan	Materi
Bahasa Indonesia	Ide pokok dan informasi penting bacaan
IPA	Perkembangbiakan generatif tumbuhan
IPS	Kehidupan sosial budaya negara-negara di ASEAN

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

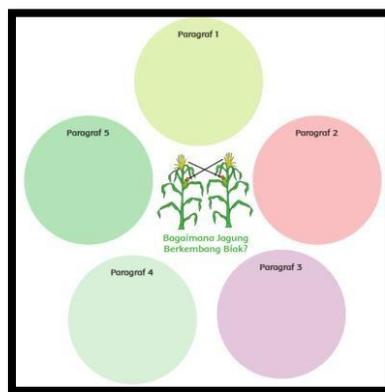
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa serta mengecek kehadiran siswa (Orientasi) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran.  <ol style="list-style-type: none"> Setiap siswa kemudian ditugaskan untuk membuat dua pertanyaan mengenai tumbuhan sebagai sumber kehidupan dan menukarkannya dengan teman kelompok, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa 	140 menit

Ayo Membaca

5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung.



6. Guru menjelaskan ide pokok dan informasi penting bacaan.
7. Siswa ditugaskan untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang ada dalam bacaan dengan membuat diagram.



8. Guru membimbing untuk memastikan bahwa setiap siswa melakukan kegiatan dengan tepat
9. Guru memeriksa pekerjaan siswa

Ayo Mengamati

10. Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.
11. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.
12. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.

Ayo Berdiskusi

13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.

	<p>14. Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.</p> <p>15. Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.</p> <p>16. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.</p> <p>17. Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>18. Siswa membaca fakta tentang ASEAN.</p> <p>19. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</p> <p>21. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Kemudian membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara tersebut. <i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa membuat kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

ASPEK	PENILAIAN
SIKAP	Lembar pengamatan observasi sikap dan jurnal harian
PENGETAHUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Bahasa Indonesia Menentukan ide pokok bacaan2. IPA Menyebutkan bagian-bagian bunga dan fungsinya dalam perkembangbiakan generatif tumbuhan3. IPS Menjelaskan kondisi sosial budaya negeri-negara di ASEAN
KETERAMPILAN	<ol style="list-style-type: none">1. Bahasa Indonesia Menyajikan diagram ide pokok bacaan2. IPA Menggambar bagian-bagian bunga dan membuat tabel fungsi bagian bunga3. IPS Menyajikan diagram venn perbandingan kondisi sosial budaya pada dua negara di ASEAN

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tinabogan, 6 Januari 2022
Guru Kelas

HAPIDA, S.Pd.SD
NIP. 19670805 198803 2 011

ANDIAHMAD, S.Pd
NIP. 19861213 201101 1 009