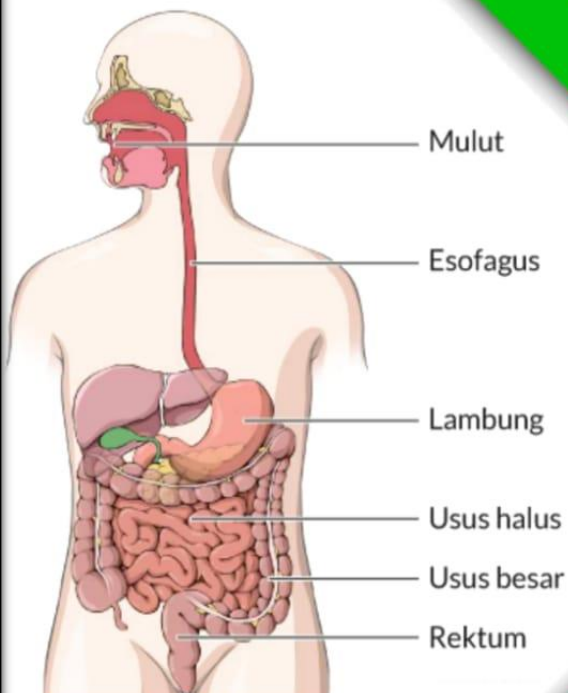




Rancangan Pembelajaran

RPP Gangguan pada Organ Pencernaan



Penulis

RIDWAN
NIM. A61121531

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS TADULAKO

2021

**Guru yang Baik Tahu Bagaimana Membawa
yang Terbaik dalam Diri Siswa**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SMA Negeri 11 Wajo
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi	: Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia
Sub Materi	: Gangguan pada Organ Pencernaan
Pembelajaran	: 04
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 (*Sikap Spritual*)
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 (*Sikap Sosial*)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI 3 (*Pengetahuan*)
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. KI 4 (*Keterampilan*)
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia.	3.6.6. Mengidentifikasi penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia (<i>HOTS</i>) 3.6.7. Menganalisis teknologi yang berkaitan dengan sistem pencernaan (<i>HOTS</i>) 3.6.8. Menganalisis cara menjaga kesehatan organ pencernaan (<i>HOTS</i>)
4.6. Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.	4.6.3. Menyajikan hasil kajian literatur tentang gangguan sistem pencernaan (<i>HOTS</i>)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video masalah pencernaan yang ditampilkan melalui *TV*, peserta didik dapat mengidentifikasi penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia dengan tepat. (*ICT/Kolaborasi dengan siswa/4C/HOTS/Literasi*)
2. Melalui diskusi kelompok serta kajian literatur, peserta didik dapat menganalisis teknologi yang berkaitan dengan sistem pencernaan dengan tepat. (*HOTS/4C/Literasi/ICT*)
3. Melalui diskusi kelompok serta kajian literatur, peserta didik dapat menganalisis cara menjaga kesehatan organ pencernaan dengan benar. (*ICT/4C/literasi/HOTS*)
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi serta melakukan kajian literatur, peserta didik mampu menyajikan *tuguencer (kartu gangguan pencernaan)* dengan baik. (*4C/HOTS/ Kolaborasi dengan siswa/literasi*)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Penguatan pendidikan karakter yang akan ditanamkan/ ditumbuhkan melalui pembelajaran dalam RPP ini adalah:

1. Religius
2. Disiplin
3. Kerja sama
4. Produktif

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Faktual : Gangguan pada sistem pencernaan makanan	Faktual : Gangguan pada sistem pencernaan makanan	Sistem pencernaan hewan ruminansia
Konseptual : Jenis penyakit serta teknologi yang berkaitan dengan sistem pencernaan makanan	Konseptual : Jenis penyakit serta teknologi yang berkaitan dengan sistem pencernaan makanan	
Prosedural : Proses pencegahan penyakit sistem pencernaan makanan		
Metakognitif : Penyadaran diri terkait cara menjaga kesehatan organ pencernaan	Metakognitif : Penyadaran diri terkait cara menjaga kesehatan organ pencernaan	

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : TPACK
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, penugasan, diskusi dan presentasi.

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Slide *power point*, video pembelajaran, LKPD, *android*, *laptop* dan TV.
2. Bahan : Kertas jilid, spidol dan pensil warna
3. Sumber :
 - a. Wahyudi, Fitri. 2016. *Buku Siswa Biologi untuk SMA Kelas XI*. Depok: CV. Arya Duta
 - b. Pujianto, Sri. *Menjelajah Dunia Biologi untuk Kelas XI SMA dan MA*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
 - c. Priadi, Arif. Yanti, Herianti. 2017. *Biologi. Edisi ke-2*. Jakarta Timur: Yudhistira.
 - d. <https://youtu.be/uTlJStLdgwk>
<https://drive.google.com/file/d/1Q6zwmGZ7RBwG7bN57muO-DhryXvLiWa1/view?usp=drivesdk> diakses dan diedit 29 November 2021.
 - e. Materi Ajar Gangguan pada Organ Pencernaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan. (4C/PPK) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan siswa mengisi <i>form</i> kehadiran di <i>android</i> masing- masing. (ICT/PPK) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa dengan nilai terbaik pertemuan sebelumnya (PPK). <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya dengan bernyanyi bersama. https://drive.google.com/file/d/1phc4D0YQ8ujD92cJniF_8HNOOaBnJXGc/view?usp=drivesdk 5. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Apa yang terjadi jika kalian makan tidak teratur?</i> (4C) <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>Gangguan pencernaan dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Oleh karena itu sangat penting mempelajarinya agar kita dapat mencegah terjadinya gangguan pada sistem pencernaan, serta lebih mensyukuri ciptaan Tuhan Yang Maha Esa karena telah begitu sempurna menciptakan pencernaan makanan yang begitu kompleks.</i> (PPK) <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas (<i>Gangguan pada Organ Pencernaan</i>) 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran 9. Melakukan <i>pre test</i> terhadap materi yang akan disampaikan melalui aplikasi <i>Quizizz</i> (ICT/4C/HOTS) <p>Ice Breaking</p>	<p>15 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1. Orientasi Siswa Terhadap Adanya Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati video yang berkaitan dengan gangguan sistem pencernaan makanan melalui slide <i>power point</i> yang diputar melalui TV. (ICT/4C/Kolaborasi dengan siswa/ literasi/ <i>Science/ Technology</i>) https://drive.google.com/file/d/1Q6zwmGZ7RBwG7bN57muO-DhryXvLiWa1/view?usp=drivesdk 	<p>65 Menit</p>

	<p>2. Guru dan siswa mengajukan pertanyaan <i>masalah</i> yang berkaitan dengan gangguan pada sistem pencernaan pada manusia. (4C/Kolaborasi dengan siswa)</p> <p>Tahap 2. Mengorganisasikan Siswa</p> <p>3. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen dengan menggunakan aplikasi pembagi kelompok, dan mengirim ke <i>WhatsApp</i> grup serta membagikan LKPD yang langsung dicopy ke laptop masing masing kelompok. (4C/ICT/PPK/Literasi/<i>Technology</i>)</p> <p>4. Secara berkelompok siswa berdiskusi dan mengajukan hipotesis atas masalah yang diajukan, kelompok lain diperkenankan untuk menanggapi (4C/HOTS/PPK/Literasi)</p> <p>Tahap 3. Membimbing Penyelidikan</p> <p>5. Siswa bersama guru melakukan kajian literatur materi tentang gangguan pada organ pencernaan manusia dari materi ajar yang telah dibagikan melalui <i>WhatsApp</i> grup dan referensi lain untuk menguji hipotesis. (ICT/Literasi/4C/Kolaborasi dengan siswa/PPK)</p> <p>6. Secara berkelompok siswa mengisi LKPD. (4C/HOTS/PPK/ICT/Literasi)</p> <p>Tahap 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>7. Siswa secara berkelompok menyajikan temuan penyelidikan dalam bentuk <i>tuguencer</i> dengan memperhatikan gambar dan nilai estetika serta mengumpulkan LKPD. (4C/PPK/HOTS/Literasi/<i>Science/Engineering/Arts</i>)</p> <p>Tahap 5. Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>8. Guru meminta perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk <i>tuguencer</i>, kelompok yang lain memberikan tanggapan, kritik, saran, serta pertanyaan (4C/PPK/HOTS)</p> <p>9. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas masalah yang dihadapi dan disetujui oleh setiap kelompok (Kolaborasi dengan siswa/4C/PPK)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru menginstruksikan setiap siswa untuk mengerjakan soal formatif sebagai <i>post test</i> melalui aplikasi <i>Quizizz</i> sambil memeriksa LKPD yang telah diselesaikan.(4C/PPK/HOTS/literasi/ICT)</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dan siswa yang mendapat nilai tertinggi tes formatif.</p> <p>3. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang mendapatkan nilai tertinggi tes formatif. (PPK)</p>	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Afektif	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and of learning</i>
		Penilaian Antar Teman	Angket	Setelah Pembelajaran	<i>Assessment as learning</i>
2	Kognitif	Tertulis	Tes Formatif	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and as learning</i>
		Penugasan	<i>Tuguer</i>	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and as learning</i>
3	Psikomotor	Praktik	Penilaian Unjuk Kerja	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and as learning</i>

J. Pembelajaran Remedial

Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:

1. Remedial secara klasikal bila lebih dari 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM.
2. Remedial secara kelompok bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM.
3. Remedial secara individu bila kurang dari 20% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM

K. Pembelajaran Pengayaan

Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan yaitu pada siswa yang telah mencapai dan melebihi KKM. Pengayaan dilaksanakan dengan memberikan materi tambahan tentang sistem pencernaan hewan ruminansia.

Wajo, 29 November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah



SYAERianto. S.Pd., M.Pd.
NIP. 19780110 200604 1 006

Guru Mata Pelajaran

RIDWAN. S.Pd.