



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPkn, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat patung dengan rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa untuk bercurah pendapat tentang pengalaman berkunjung ke tempat yang tidak menyenangkan. Apa yang mereka lakukan? <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks bacaan. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. • Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan menukarkan jawabannya dengan teman sekelompok. Mereka kemudian mendiskusikan jawabannya. • Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi persentasi. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation) <div style="text-align: center;">  <p>Ayo Mencoba</p> </div> <p>Pahamilah lagi kelima sila Pancasila berikut.</p> <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 10px; border: 1px dashed black; border-radius: 15px; margin-top: 10px;"> <p>Berikut adalah contoh pelaksanaan sila keempat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memaksakan keinginan 2. Bermusyawarah 3. Mengutamakan kepentingan orang banyak 4. Menjalankan keputusan yang telah disepakati bersama </div>	140 menit

- Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. **(Mandiri)**
- Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.

Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.

Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati patung tanah liat. Kalau memungkinkan, guru dapat membawa contoh patung asli.
- Siswa menuliskan beberapa rencana model patung dan mendiskusikannya dengan teman sebelah. Mereka mendiskusikan pilihan rancangan, makna, dan alasannya.



- Siswa akhirnya harus memilih salah satu dari beberapa model patung dan mulai membuatnya.

(Creativity and Innovation)

Guru berkeliling untuk mengecek proses pembuatan patung dan memberi motivasi.

Proses kegiatan siswa dicatat dengan menggunakan catatan anekdot

Kegiatan Penutup

A. Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

B. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta berdiskusi bersama orangtua bagaimana caranya menerapkan nilai-nilai dari sila keempat di lingkungan sekitar rumah.
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.

C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**

D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)**

15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Juli 2020
Guru Kelas 6

KOMARUDIN, S.Pd.
NIP. 19620510 198305 1 012

TONI FATONI, S.Pd.

LAMPIRAN

Pembelajaran 2:

T1 ST2

P2

Penerapan Nilai-Nilai Sila Keempat Pancasila

Muatan PPKn
KD 3.1 dan 4.1

- Sila keempat mengandung makna pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat dengan cara musyawarah untuk mencapai mufakat.
- Musyawarah adalah suatu upaya bersama dengan sikap rendah hati untuk memecahkan persoalan guna mengambil keputusan bersama dalam penyelesaian masalah.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila, antara lain:

1. mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat,
2. tidak memaksakan kehendak kepada orang lain,
3. mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama,
4. menerima dan melaksanakan hasil musyawarah dengan rasa tanggung jawab, serta
5. melaksanakan musyawarah dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.



BUPENA

SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Pembelajaran 2:

T1 ST2

P2

Mengidentifikasi Teknik-Teknik Pembuatan Patung

Muatan SBdP
KD 3.1 dan 4.1

- Pembuatan patung disesuaikan dengan bahan yang digunakan
- Setiap bahan memiliki teknik pembuatan yang berbeda-beda.
- Berikut beberapa teknik pembuatan patung.

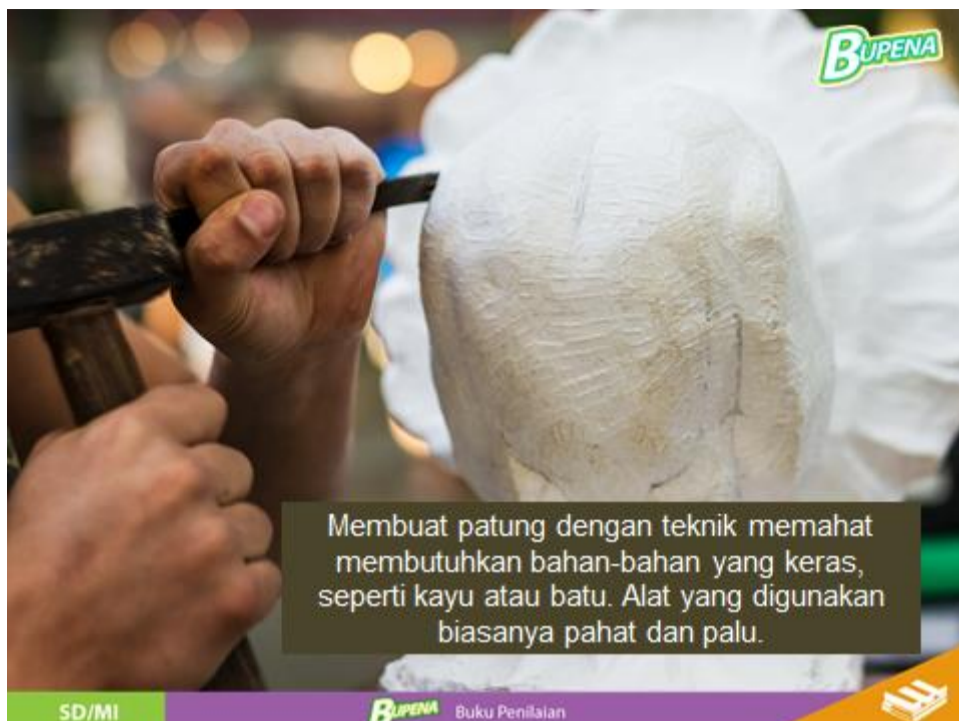
1. Membutsir
2. Memahat
3. Mencetak
4. Konstruksi



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian





Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari		

2. SBdP

Catatan anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung.
(keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya)

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campur dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

2. Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Tanah liat/lilin malam/ plastisin.
6. Patung nusantara (apabila ada).