

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SD. Negeri Kenari  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : PPKn, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung.
4. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru mengajak siswa mengingat kegiatan yang sudah mencerminkan sila kelima dari Pancasila. Siswa kemudian berdiskusi dan guru membimbing dan menguatkan hasil diskusi.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca cerita. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>• Secara individu, siswa menuliskan pendapatnya tentang penerapan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila yang dilakukan oleh tokoh Lina. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>• Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila.</li> <li>• Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>Cermati beberapa sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila berikut ini!          Buatlah hubungan dengan menggunakan tanda panah yang menghubungkan antara sikap dengan sila Pancasila yang sesuai.</p>	140 menit

	<p>Produk dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat melalui gambar atau dalam bentuk asli apabila memungkinkan.</li> <li>• Dengan menggunakan peralatan yang dibawa dari rumah, siswa dapat membuat motif dan mewarnai patungnya.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa agar berhati-hati dalam pengerjaannya.</li> <li>• Setelah waktu habis, siswa harus meletakkan dan merapikan peralatan.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p>Guru berkeliling mengecek proses pembuatan patung dan memberi motivasi.</p> <p>Proses kegiatan siswa dicatat dengan menggunakan catatan anekdot.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Agustus 2021  
Guru Kelas 6

**KOMARUDIN, S.Pd.**  
NIP. 19620510 198305 1 012

**TONI FATONI, S.Pd.**

## Pembelajaran 2:

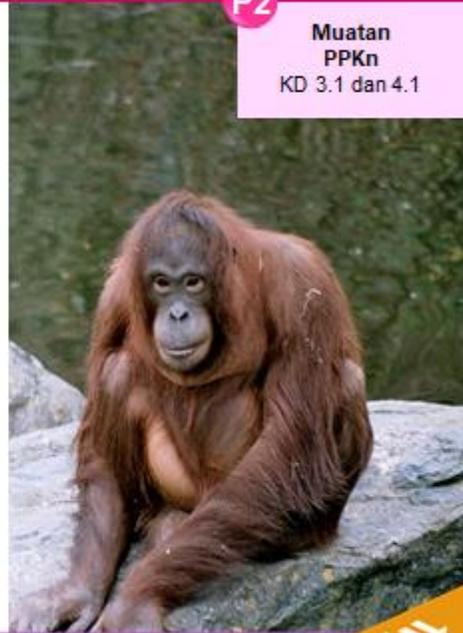
T1 ST3

P2

Muatan  
PPKn  
KD 3.1 dan 4.1

## Penerapan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

- Kita harus menerapkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Sikap tersebut tidak hanya dapat kita terapkan pada hubungan antarsesama manusia, tetapi juga perlu kita terapkan dalam menyayangi hewan.
- Salah satu penerapan sila-sila Pancasila adalah melestarikan hewan langka yang ada di Indonesia.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Orang utan merupakan hewan yang dilindungi karena keberadaannya langka. Menjaga dan melindungi hewan langka merupakan kewajiban seluruh warga negara Indonesia.

BUPENA



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



## Pembelajaran 2:

T1 ST3

P2

Muatan  
SBdP  
KD 3.1 dan 4.1

## Teknik Pewarnaan Patung

- Pewarnaan memiliki peran penting dalam pembuatan patung.
- Warna yang digunakan berasal dari cat, seperti cat poster atau cat akrilik.

**Cat poster** adalah cat yang sifatnya menutup secara merata. Tekstur warna yang dihasilkan cat poster agak mengilap karena ada minyak sebagai bahan dasarnya.

**Cat akrilik** adalah cat yang terbuat dari plastik dan mengeras saat kering. Karena sifatnya yang mudah kering, mengaplikasikan cat akrilik juga harus cepat.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Ada dua jenis teknik pewarnaan, yaitu teknik pewarnaan akurel dan plakat.

1. **Teknik akurel** adalah teknik pewarnaan dengan sapuan warna yang tipis, sehingga hasil warna hampir transparan.
2. **Teknik plakat** adalah teknik pewarnaan dengan sapuan yang tebal dan komposisi cat yang kental sehingga menghasilkan warna yang pekat.



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memasukkan minimal 4 penerapan sila Pancasila		
Memberikan contoh pelaksanaan penerapan sila Pancasila terkait cerita		
Memasukkan 4 contoh sikap pribadi terkait pelaksanaan sila Pancasila		

#### 2. SBdP

Catatan anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya).

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli) (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

#### C. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campuran dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

#### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Patung nusantara