

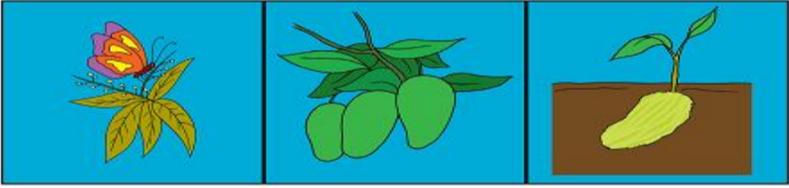
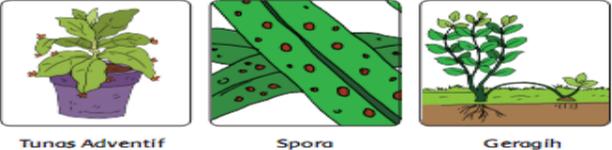
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD. Negeri Kenari
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

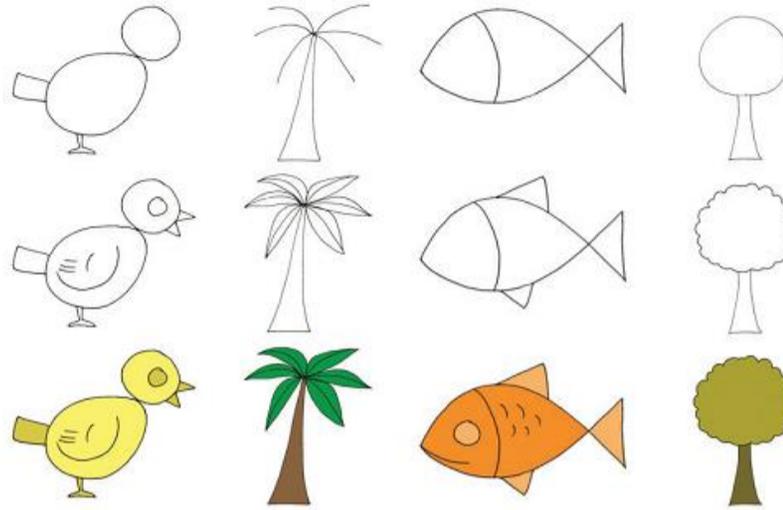
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dalam kelompok. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati! </p> <p style="text-align: center;">Analisislah gambar seri berikut! Perkembangbiakan <i>Generatif</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya. <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Tunas Adventif Spora Geragih</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Perkembangbiakan generatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan melalui perkawinan sel kelamin jantan (benang sari) dan sel kelamin betina (putik). Perkembangbiakan vegetatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan tanpa perkawinan.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Dengan membantu perkembangbiakan tumbuhan, berarti kamu telah ikut melestarikan keberadaannya. Itulah wujud syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>  </div> <p style="text-align: center;">Ayo Mencoba </p> <p>Berkreasi Membuat Poster</p> <p>Buatlah poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan di daerahmu. Buat postermu semenarik mungkin, rapi, dan mudah dipahami.</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Poster adalah karya seni atau desain grafis yang berisi komposisi gambar dan huruf yang menarik di atas kertas berukuran besar dan berisi pesan-pesan. Poster biasanya ditempel di tembok, di tempat umum, di kendaraan, dan di tempat strategis yang dikunjungi banyak orang dan mudah dibaca.</p> </div>	140 menit

- Siswa kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan. Siswa dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan.



- Siswa dapat mengampanyekan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya.
(Creativity and Innovation)

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik dan disosialisasikan kepada siswa. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian.

Ayo Menulis

- Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik.

Kesimpulan yang baik adalah

- pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca,
- intisari dari tulisan,
- dimulai dari spesifik ke umum,
- menggunakan kosa kata baku,
- suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.

- Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai.
- Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya.
- Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.

Komentar dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.

Kegiatan Penutup

A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

15
menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Agustus 2021
Guru Kelas 6

LAMPIRAN

Pembelajaran 3:

P3

T1 ST3

Pelestarian Tumbuhan

Muatan
IPA
KD 3.1 dan 4.1

- Tumbuhan harus kita lestarikan agar tidak punah.
- Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan tumbuhan.

1. Mengembangbiakkan tumbuhan yang sudah kita manfaatkan, misalnya mengembangbiakkan tumbuhan secara vegetatif alami atau vegetatif buatan.
2. Tidak menebang pohon sembarangan.
3. Melakukan tebang pilih, artinya menebang pohon dengan memilih ukuran dan usia tumbuhan yang sesuai.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Mengembangbiakkan tumbuhan langka dengan kultur jaringan, seperti tanaman anggrek sebagai upaya pelestarian tumbuhan agar terhindar dari kepunahan.

BUPENA



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Pembelajaran 3:

P3

T1 ST3

Membuat Simpulan berdasarkan Peta Pikiran

Muatan
Bahasa Indonesia
KD 3.1 dan 4.1



- **Simpulan** dapat dibuat dengan menemukan informasi penting dari sebuah teks terlebih dahulu.
- Simpulan disajikan dalam satu kalimat yang berisi pernyataan yang berasal dari ide pokok dalam teks.
- Simpulan teks dapat dibuat dalam bentuk peta pikiran.

SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Penilaian poster dilakukan dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan namun salah satunya kurang tepat	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangannya tetapi kurang tepat.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Komentar memuat tentang ide pokok		
Komentar memuat sistematika penulisan		
Komentar didukung oleh fakta bukan opini		
Komentar diberikan terkait kosakata baku		

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dapat berlatih dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya dan membuat kesimpulan.

2. Pengayaan

Siswa dapat menempelkan poster di halaman sekolah.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Patung nusantara