

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 3 GLINGGANG  
**Kelas/Semester** : 6/1 (satu)  
**Tema** : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP (TEMA 1)  
**Sub Tema** : TUMBUHAN SAHABATKU (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 4 x 35 menit  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 <b>menganalisis</b> informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca (HOTS).
4.1 menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.2 <b>Menyimpulkan</b> secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengalaman atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.(HOTS)

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 <b>Menganalisis</b> cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.(HOTS).
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	<b>4.1.1 Melaporkan</b> perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya.(HOTS)

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi , politik di wilayah ASN.	3.1.1 <b>Mengevaluasi</b> kehidupan sosial dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.(HOTS)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 <b>Menulis</b> laporan tentang perbedaan sosial budaya 2 negara terkait kondisi geografisnya. (HOTS)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan dipandu melalui WA siswa mampu menganalisis informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca secara benar.
2. Dengan dipandu melalui WA, siswa mampu menyimpulkan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengalaman atau wawancara yang diperkuat oleh bukti dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar siswa mampu menganalisis perkembangbiakan generatif hewan dan tumbuhan dengan teliti dan benar.
4. Setelah mengamati gambar siswa mampu membuat laporan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu mengevaluasi kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.

6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b> Teks laporan hasil pengamatan	Menulis kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan tanaman jagung	Menulis kosa kata yang berkaitan dengan tanaman jagung dan membuat kalimat dengan kosakata tersebut
<b>IPA</b> Menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan jagung dan melaporkan hasil pengamatan tersebut.
<b>IPS</b> Mengevaluasi kehidupan sosial dari dua negara ASEAN	Menyebutkan perbedaan sosial budaya 2 negara ASEAN.	Menulis laporan perbedaan sosial budaya 2 negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

#### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative learning*

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik – TPACK*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : aplikasi Power point, whatsapp group (WAG),

Sumber belajar :

- Buku pedoman guru tema: *Selamatkan MakhluK Hidup* kelas VI (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku pedoman murid tema: *Selamatkan Makhluk Hidup* kelas VI (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan sekitar

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whatsapp (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</li> <li>2. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.</li> <li>3. Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna</li> <li>4. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</li> <li>5. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.</li> <li>6. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>7. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga</li> </ol>	140 menit

	<p>nasional di negara ASEAN.</p> <p>8. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</p> <p>9. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</p> <p>10. Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>2. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

- a. **Penilaian Sikap** Menggunakan rubrik dengan kriteria mendengarkan, komunikasi non verbal, dan partisipasi.
- b. **Penilaian Pengetahuan:** dengan daftar periksa
- c. **Keterampilan:** dengan daftar periksa

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Glinggang

Wonogiri, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**Sarono, S.Pd**  
NIP.

**Isti Siam Wulandari, S.Pd.**  
NIP.