

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 5 Lendang Nangka
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Materi Pokok : Penyebab Gangguan Pada Organ Peredaran Darah
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada peredaran darah manusia. 3.4.2 identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	1.4.1 Mempresentasikan gambar tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengetahui pengertian amanat di dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

B. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ peredarn darah manusia dengan benar
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menemukan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
5. Dengan kegiatan mencari tahu pada di berbagai sumber, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana

C. MATERI

1. Macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia.
2. Identifikasi tentang gangguan peredaran darah pada manusia.
3. Amanat dalam pantun

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. laptop, LCD proyektor
2. Video pembelajaran tentang gangguan organ peredaran darah pada manusia

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar dan memberikan motivasi belajar.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa..3. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kegiatan sehari-hari<ul style="list-style-type: none">• Pernahkah kalian mendengar seseorang atau salah satu anggota keluarga kalian menegluh menderita darah tinggi atau darah rendah?	10 menit

- Pernahkah kalian merasa pusing, lesu atau tidak bersemangat?

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti

Langkah-Langkah Pembelajaran:

➤ Ayo Membaca

Guru meminta salah satu siswa untuk membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan amanat pantun.



- Melalui tanya jawab bersama siswa menggunakan beberapa siswa diarahkan untuk menjelaskan amanat pantun yang terdapat pada buku siswa.
- **Ayo Berkreasi**
- Selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa mengerjakan LKPD yang dikirim melalui whatshap grup untuk membuat pantun dan menjelaskan amanat dalam pantun buatannya tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah.
- **Catatan: Jika ada hal yang kurang jelas pada saat membuat pantun bisa mencari informasi dari buku siswa**
- Setelah membuat pantun dan menulis amanat dalam pantun buatannya lalu siswa mempresentasikan hasil pantun buatannya

60 menit

Ayo Menulis

- Siswa menonton video pembelajaran yang ditayangkan guru dan menulis hal-hal penting yang terdapat pada video pembelajaran tentang penyakit yang mempengaruhi peredaran darah manusia
- Untuk lebih menguatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD untuk mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau buku-buku di perpustakaan yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- siswa mempresentasikan hasil pehariannya tentang berbagai penyebab dan jenis gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia dalam bentuk bagan sederhana
- Siswa yang lain menanggapi langsung persentasi temenanya.
- Guru dan siswa melakukan diskusi bagaimana cara memelihara alat peredaran darah pada manusia.

Catatan:

Guru dapat menambahkan penjelasan dan pengetahuan lainnya mengenai cara memelihara alat peredaran darah, misalnya:

- a. Mengonsumsi makanan bergizi.
- b. Berolahraga secara teratur.
- c. Menghindari makanan berlemak.
- d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur teratur.
- e. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol.

- Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa maka selanjutnya siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.3. siswa menarik kesimpulan dengan didampingi guru.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Guru memberikan informasi tentang pelajaran pada pertemuan selanjutnya.6. siswa berdoa bersama di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit
----------------	---	----------

H. SUMBER

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. <https://www.mikirbae.com/2018/09/penyebab-gangguan-organ-peredaran-darah.html> .

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : jurnal sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk hasil

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.

Klpk	Nama Siswa	Sikap yang diamati selama pembelajaran											
		Rasa ingin tahu				Percaya diri				Bertanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2													
3													
4													
dst													

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Rubrik penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Rubrik
Rasa ingin tahu	(4) Menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi, antusias (3) Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias (2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias (1) tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran
Bertanggung jawab	(4) Mampu bertanggung jawab dengan sangat baik (3) mampu bertanggung jawab dengan baik (2) mampu bertanggung jawab (1) belum mampu bertanggung jawab dengan baik
Percaya diri	(4) menunjukkan sikap percaya diri yang sangat tinggi (3) menunjukkan sikap percaya diri tinggi (2) menunjukkan sikap percaya diri yang cukup (1) belum menunjukkan sikap percaya diri

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksim}} \times 10$$

b. Kolom penilaian membuat pantun dan mencari amanat dalam pantun

No	Nama Siswa	Aspek penilaian		Jumlah	Nilai akhir
		Isi dan pengetahuan (1-4)	Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar (1-4)		
1					
2					
3					
4					
dst					
		Keterangan : Nilai Akhir = jumlah : 8 x 100%			

- ✓ Rubrik penilaian membuat pantun dan mencari amanat dalam pantun (muatan pelajaran Bahasa Indonesia)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

c. Kolom Penilaian Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

No	Nama Siswa	Aspek penilaian		Jumlah	Nilai Akhir
		Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah (1-4)	Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah (1-4)		
1					
2					
3					
4					
dst					
Keterangan :					
Nilai Akhir = jumlah : 8 x 100%					

➤ Rubrik Penilaian Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah (Muatan Pelajaran IPA)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia

Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.
---	--	---	--	--

EVALUASI ASPEK KOGNITIF

TEMA 4 PEMBELAJARAN 1

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

1. Sesuatu yang ingin disampaikan oleh penulis pantun disebut....
 - a. syair
 - b. amanat
 - c. baris
 - d. bait
2. Hipotensi adalah kondisi dimana tekanan darah yang berada di....
 - a. atas angka normal
 - b. bawah angka normal
 - c. angka normal
 - d. angka tidak normal
3. Kelainan yang disebabkan karena sel darah putih lebih banyak dalam aliran darah disebut...
 - a. diabetes
 - b. hipertensi

- c. hipotensi
- d. leukemia

4. *Air laut asin rasanya*

Kelapa muda manis airnya

Jika hidup ingin bahagia

Sejak muda tekunlah bekerja

Makna dari pantun diatas adalah....

- a. Jangan menjadi orang yang tidak mau berterima kasih
- b. Kita harus bekerja keras agar hidup menjadi bahagia
- c. Sebagai manusia kita harus hormat terhadap orang tua
- d. Saling menghargai kepada orang lain.



5. Gangguan yang disebabkan karena adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku merupakan kelainan jika terjadi luka adalah...

- a. Thalassemia
- b. Anemia
- c. Hemofilia
- d. Leukemia



Kunci Jawaban:

No Soal	Kunci Jawaban	Kriteria Skor	Skor
1	b. amanat	Jika menjawab benar	1
2	b. bawah angka normal	Jika menjawab benar	1
3	d. leukemia	Jika menjawab benar	1
4	b. Kita harus bekerja keras agar hidup menjadi bahagia	Jika menjawab benar	1
5	c. Hemofilia	Jika menjawab benar	1
Skor Total			5

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial.

Bagi siswa yang belum menguasai cara membuat dan mencari amanat dalam pantun diberikan berbagai contoh-contoh pantun untuk dipelajari.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah menguasai materi pelajaran diberikan beberapa situs tentang pantun dan penyebab berbagai gangguan organ peredaran darah.

Kepala SDN 5 Lendang Nangka

Lendang Nangka, 15 Juli 2021
Guru Kelas

SABRI, S.Si
NIP. 196012311982031553

NOVA SAPTUNING RAHAYU, S.Pd
GH