

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kraton
Kelas / Semester	: VI ( enam) / 1 (satu)
Tema	: 2 (Persatuan dalam perbedaan)
Sub Tema	: 2 ( Bekerja Sama Dalam Perbedaan)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati dua kalimat tentang ciri- ciri hewan , peserta didik mampu menemukan kalimat efektif diantara kedua kalimat yang diberikan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar yang diberikan, peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri khusus hewan tersebut dengan benar
3. Setelah menganalisis ciri-ciri khusus hewan, peserta didik mampu peserta didik mampu menuliskan ciri-ciri khusus hewan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa kabar, dan mengecek kehadiran Peserta didik.</li><li>2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh salah satu (<i>Religius</i> )</li><li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Apersepsi</i>)</li><li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik</li></ol>	3 menit
<b>Inti</b>	<b>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diajak mengamati gambar hewan yang ditunjukkan oleh guru (<i>Mengamati</i>)</li><li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan tersebut . (<i>Comunication</i>)</li></ol>	5 menit

**Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

1. Peserta didik membaca 2 kalimat yang diberikan oleh guru terkait tentang ciri khusus hewan.
2. Peserta didik bersama guru membandingkan dua kalimat tersebut. (*Critical Thinking*)

**Fase 3. Membimbing penyelidikan**

3. Peserta didik menuliskan ciri-ciri khusus hewan menggunakan kalimat efektif sesuai dengan gambar hewan yang ditunjukkan oleh guru. (*Critical thinking*)
4. Guru membahas kalimat salah satu peserta didik dan dicermati secara bersama-sama.

**Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

5. Guru menyiapkan sebuah lembar kerja yang berisi lima gambar hewan kemudian peserta didik dalam kelompok menuliskan ciri-ciri khusus menggunakan kalimat efektif. (*Critical thinking*)

**Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

6. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik yang mewakili kelompok untuk membacakan hasil pekerjaan.
7. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelajaran

**Penutup**

1. Peserta didik dengan bantuan guru melakukan refleksi. (*penguatan karakter integritas*)
  - a. Pengetahuan apa yang telah dipelajari hari ini?
  - b. Apakah kesulitan yang kalian alami?
  - c. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?
  - d. Sikap apa yang kalian kembangkan hari ini?
2. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam

2 menit

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap : Pedoman Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Soal pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan : Pedoman Penilaian Kinerja

Yogyakarta, 03 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

**Wahyu Nugraeni, S.Pd., M.Si**

NIP 19740123 199606 2 001

**Lia Pratiwi, S.Pd**

NIP 19871125 201903 2 010



## 2. PEDOMAN OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Berilah tanda centang (√) sesuai dengan yang dilakukan siswa.

No	Nama	Disiplin				Kerja sama				Tanggung jawab				integritas				Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			

### Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah perolehan skor : skor maksimal

### Kategori nilai sikap siswa

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir :  $3,33 < \text{skor akhir} \leq 4,0$  Baik

(B) : apabila memperoleh skor akhir :  $2,33 < \text{skor akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir :  $1,33 < \text{skor akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir :  $\text{skor akhir} \leq 1,3$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK CIRI-CIRI KHUSUS HEWAN

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas : ....  
 No Presensi : ....

NO	GAMBAR HEWAN	NAMA HEWAN	CIRI-CIRI KHUSUS (Kalimat Efektif)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Evaluasi

**Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C, atau D Pada Jawaban Yang Benar!**

1. Proses penyesuaian diri terhadap lingkungan disebut ....
  - a. habitat
  - b. adaptasi
  - c. symbiosis
  - d. siklus hidup
2. Hewan yang mempunyai kemampuan mengubah warna kulit sesuai dengan tempat yang disinggahi adalah ....
  - a. kelelawar
  - b. bunglon
  - c. burung
  - d. cicak
3. Bentuk paruh burung elang tajam dan bengkok berfungsi untuk ....
  - a. mencabik mangsa
  - b. memecah biji-bijian
  - c. menciduk ikan dari air
  - d. menggapai nektar di dalam bunga
4. Selaput pada jari kaki bebek berfungsi untuk ....
  - a. melindungi diri agar tidak tenggelam
  - b. merobek dan memegang mangsa
  - c. menempel di dinding
  - d. berenang
5. Kemampuan cecak memutuskan ekornya untuk menghindari pemangsa disebut ....
  - a. mimikri
  - b. kamuflase
  - c. ekolokasi
  - d. autotomi
6. Kemampuan kelelawar mendeteksi benda-benda disekitarnya dengan cara mengeluarkan bunyi tertentu disebut ....
  - a. mimikri
  - b. kamuflase
  - c. ekolokasi
  - d. autotomi

7. Hewan cecak dan bunglon menangkap mangsanya dengan cara menggunakan ...
- menggunakan kaki
  - lidah yang panjang dan lengket
  - kecepatan berlarnya
  - menangkap secara tiba-tiba
8. Hewan bebek memiliki kaki yang berselaput yang digunakan untuk berenang. Beberapa kata yang perlu dihilangkan pada kalimat tersebut adalah....
- hewan,
  - hewan, yang
  - hewan, yang digunakan
  - hewan, kaki, yang digunakan
9. Kalimat efektif tidak boleh memiliki makna yang *ambigu*. Makna kata yang bercetak miring adalah ....
- memiliki makna ganda
  - tidak memiliki makna
  - bermakna penting
  - makna yang salah
10. Terima kasih banyak telah sudi merawat kucing saya selama saya sakit, saya sangat merasa tertolong!
- Kesalahan penggunaan tanda baca pada kalimat di atas ialah ...
- pada awalan kalimat dan akhir kalimat seharusnya diberi tanda petik (“)
  - di akhir kalimat seharusnya diberi tanda tanya (?)
  - setelah kata “Terima kasih” seharusnya diberi tanda koma (,)
  - setelah kata “tertolong” seharusnya diberi tanda titik (.) bukannya tanda seru (!)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

NO	Jawaban	Pedoman Penilaian
		Tiap soal memiliki bobot 10 Nilai: Jumlah soal benar x 100%
1.	b	
2.	b	
3.	a	
4.	a	
5.	d	
6.	c	
7.	b	
8.	b	
9.	a	
10.	d	

**1. Rubrik Penilaian pengetahuan dan keterampilan Bahasa Indonesia**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan siswa tentang penggunaan kalimat efektif dalam menuliskan ciri – ciri khusus makhluk hidup	Menuliskan minimal 4 ciri-ciri khusus hewan menggunakan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan minimal 3 ciri-ciri khusus hewan menggunakan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan minimal 2 ciri-ciri khusus hewan menggunakan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan 1 ciri-ciri khusus hewan menggunakan kalimat efektif dengan benar
2	Keterampilan dalam menyajikan informasi	Kalimat efektif ditulis dengan rapi, mudah dibaca dan sesuai dengan kaidah	Kalimat efektif ditulis dengan cukup rapi, mudah dibaca dan sesuai dengan kaidah	Kalimat efektif ditulis dengan cukup rapi, mudah dibaca dan sedikit sesuai dengan kaidah	Kalimat efektif ditulis dengan tidak rapi, sulit dibaca dan tidak sesuai dengan kaidah

## 2. Rubrik Penilaian pengetahuan dan keterampilan IPA

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup	Siswa dapat menjelaskan dengan detail, jelas dan akurat ciri-ciri khusus hewan berdasarkan gambar	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, jelas walau ada bagian yang kurang akurat tentang ciri-ciri khusus hewan berdasarkan gambar	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, namun kurang jelas kurang akurat tentang ciri-ciri khusus hewan berdasarkan gambar	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, tidak jelas dan banyak informasi yang tidak akurat tentang ciri-ciri khusus hewan berdasarkan gambar
2	Keterampilan dalam menyajikan informasi	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan sangat jelas, runtut dan sesuai dengan tugas yang diberikan	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan cukup jelas, runtut dan sesuai dengan tugas yang diberikan	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan cukup jelas, sesuai dengan tema yang diberikan namun kurang runtut	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan cukup jelas, namun tidak sesuai dengan tema yang diberikan dan kurang runtut

Format Penilaian Keterampilan

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Skor maksimal	Predikat	Nilai
		Kesesuaian Tema				Fakta Pendukung							
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1											8		
2											8		
3											8		
4											8		
5											8		

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 8

Skor minimal 2

Pedoman Penilaian

Nilai : ( Skor diperoleh : skor maksimal) X 100

Predikat	Nilai
Sangat baik	86-100
Baik	71-85
Cukup	61-70
Perlu Bimbingan	<60