

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Talaga Raya
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan melakukan praktek, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi). ➤ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku selama 5 menit (Literasi). ➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi). | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya. (Communication) ➤ Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan meminta salah satu siswa untuk menyapu lantai menggunakan satu batang lidi. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan satu lidi? • Apa yang harus dilakukan agar sampah bisa cepat bersih? ➤ Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan. ➤ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. ➤ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. ➤ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ➤ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan menjawab pertanyaan. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok dan membuat kesimpulan. Guru memberikan masukan. ➤ Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan guru memberi masukan. (Critical Thinking and Problem Formulation) | 40 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk membuat resume (Creativity) tentang poin-poin penting materi yang baru dipelajari ➤ Guru langsung memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai dan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mengerjakan tugas dengan benar. ➤ Menyanyikan lagu Sope-Sope (lagu Daerah Buton) untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) | 15 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

✚ Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

✚ Produk

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ya | Tidak | Catatan |
|--|----|-------|---------|
| Menuliskan kegiatan yang dilakukan | | | |
| Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan | | | |
| Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan | | | |
| Menuliskan tempat dan waktu kejadian | | | |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian Sikap
Sikap dinilai dengan rubrik.

| No | Sikap | Belum terlihat (1) | Mulai terlihat (2) | Mulai berkembang (3) | Membudaya (4) | Keterangan |
|----|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------|------------|
| 1. | Teliti | | | | | |
| 2. | Bertanggung jawab | | | | | |
| 3. | Disiplin | | | | | |
| 4. | Kerjasama | | | | | |
| 5. | Percaya diri | | | | | |


Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SAHARUDDIN, S.Pd, SD
NIP. 197207061993041002

Wulu, 8 April 2021
Peserta Simulasi,

SAHARUDDIN, S.Pd, SD
NIP. 197207061993041002