

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Tamblang
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

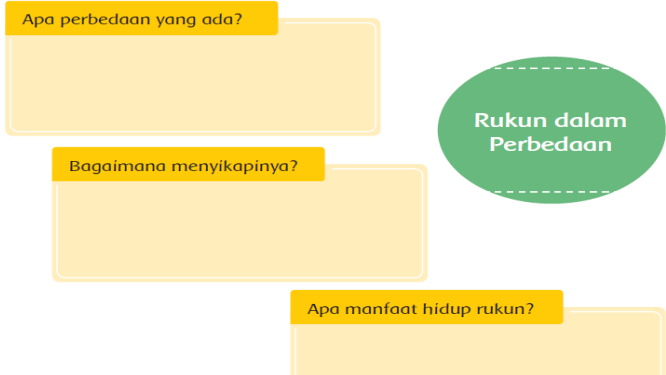
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah membaca cerita tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan menanyakan kabar / keadaan siswa . ▪ Guru Mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan pencegahan covid-19 dengan melaksanakan 3 M. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, serta mengucapkan terimakasih kepada tuhan .(Religius) ▪ <i>Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa , mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru melaksanakan apersepsi <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Guru menanyakan tentang gambar ! Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apakah kita perlu bersatu dalam bekerja?'</p> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang akan dibelajarkan	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa membaca teks yang berjudul “ Perbedaan yang menguatkan” dalam hati. Mandiri. ▪ Siswa membuat masing-masing satu pertanyaan dan jawabannya dari paragraf yang ditentukan oleh guru. ▪ Guru memimpin siswa untuk saling bertanya jawab Colaboratif ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan menjawab pertanyaan pada kolom yang ada pada buku pelajaran sesuai petunjuk guru. <small>Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!</small> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan di kehidupan sehari-hari dan manfaatnya bagi kehidupan masyarakat. Guru meminta perwakilan siswa untuk membacakannya dan teman yang lain memberi masukan. ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. ▪ Siswa mendiskusikan tentang tari Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Gotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. ▪ Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. Mandiri ▪ Bersama teman kelompoknya dengan mematuhi protokol kesehatan, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. Collaboration 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Guru melaksanakan refleksi ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse” ▪ Guru memberikan tindak lanjut , menyampaikan materi untuk besok ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tamblang, 4 Januari 2021
Guru Kelas VI

Gede Widiasta, S.Pd
NIP. 19601231198404 1008

Wayan Suyoga Ardi, M.Pd
NIP. 198610132009021002

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan
- Pola lantai pada tari daerah

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot
1	PPKn 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.	Diberikan deskripsi tentang keragaman suku bangsa, siswa mampu menganalisis manfaat keberagaman suku bangsa di sekolah dengan tepat	C4 – K1	PG	1	1
			Diberikan deskripsi tentang rasa persatuan, siswa mampu menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan tepat	C4 – K2	PG	2	1
			Diberikan deskripsi tentang lambang negara, siswa mampu menganalisis makna Bhineka Tunggal Ika pada pita di kaki burung Garuda dengan tepat	C4 – K2	PG	3	1
			Diberikan tabel tentang contoh perilaku, siswa mampu menganalisis perilaku yang menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dengan tepat	C4 – K2	PG	4	1
			Diberikan deskripsi tentang menyikapi perbedaan, siswa mampu menganalisis tujuan persatuan dan kesatuan bangsa dengan tepat.	C4 – K2	PG	5	1
2	SBDP 3.4 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.	Diberikan deskripsi tentang pola lantai, siswa mampu menentukan gambar pola lantai yang tepat	C3 – K2	PG	6	1
			Diberikan tabel pola lantai dan kesannya, siswa mampu menentukan pasangan	C3 – K2	PG	7	1

		pola lantai dan kesannya dengan tepat				
		Diberikan deskripsi tentang pola lantai, siswa mampu menentukan fungsi pola lantai dengan tepat	C3 – K2	PG	8	1
		Diberikan deskripsi tentang pola lantai, siswa mampu menentukan pasangan tari dan pola lantainya dengan tepat	C3 – K2	PG	9	1
		Diberikan deskripsi tentang menampilkan tari, siswa mampu menentukan perilaku yang harus dilakukan penari saat pementasan tari berkelompok dengan tepat	C3 – K2	PG	10	1

b. Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (x) pada kolom A, B, C, atau D jawaban yang benar, pada lembar jawaban yang telah disediakan!

- Keberagaman adalah salah satu ciri bangsa Indonesia yang perlu kita jaga dan lestarikan. Manfaat adanya keberagaman suku bangsa di antara siswa di sekolah adalah
 - dapat berbagi informasi dan saling mempelajari mengenai keberagaman yang ada
 - dapat saling bekerjasama dalam kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah
 - mampu mengikis rasa persatuan dan kesatuan bangsa di sekolah
 - dapat membentuk kelompok-kelompok khusus antar suku bangsa
- Kehidupan masyarakat majemuk harus mengedepankan rasa persatuan dan kesatuan, manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat adalah
 - saling menonjolkan perbedaan yang ada
 - menjaga kerukunan antar warga masyarakat
 - menumbuhkan rasa permusuhan dan kebencian
 - timbulnya perpecahan dan perselisihan

3. Burung Garuda adalah lambang negara Indonesia, kaki burung Garuda membawa pita yang bertuliskan Bhineka Tunggal Ika, Makna “Bhineka Tunggal Ika” adalah
- A. walaupun memiliki perbedaan dan keberagaman tetapi tetap saling menghormati dalam kerangka NKRI
 - B. walaupun memiliki perbedaan dan keberagaman tetapi menonjolkan perbedaan yang ada
 - C. bersama sama menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dalam wadah NKRI
 - D. bersama-sama menonjolkan perbedaan yang ada dalam kerangka NKRI
4. Perhatikan tabel berikut !

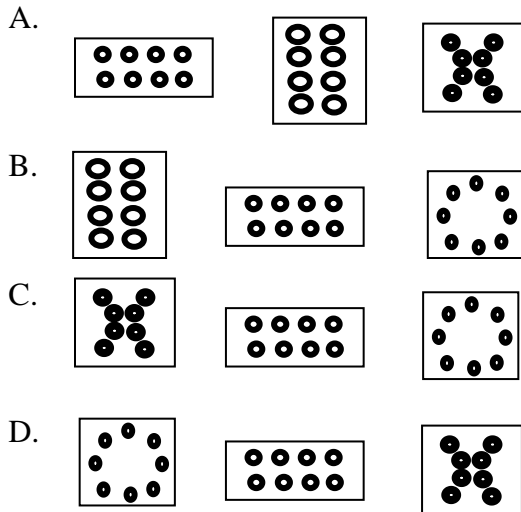
1	saling mencela keyakinan
2	rukun dengan tetangga
3	saling menghormati
4	menghasut dan menebar kebencian
5	gotong royong
6	mementingkan kepentingan pribadi

Contoh perilaku menjaga persatuan dan kesatuan bangsa yang tepat ditunjukkan oleh nomor. . . .

- A. 1,2,3
 - B. 1,5,6
 - C. 2,3,4
 - D. 2,3,5
5. Dalam menyikapi perbedaan dan keberagaman di Indonesia menjaga persatuan dan kesatuan merupakan hal yang paling utama, tujuan dari persatuan dan kesatuan tersebut adalah
- A. memilah kebudayaan daerah sehingga kehidupan menjadi terkotak-kotak

- B. menonjolkan salah satu kebudayaan yang dimiliki untuk kepentingan kelompok
- C. terciptanya kehidupan penuh dengan perselisihan dan perpecahan
- D. menciptakan keadaan yang aman, tentram dan damai untuk kepentingan bersama

6. Tari daerah memiliki beberapa jenis pola lantai, gambar pola lantai vertikal, horisontal dan diagonal di bawah ini adalah



7. Perhatikan tabel berikut !

No	Pola Lantai	Kesan
1	Vertikal	Sederhana tetapi kuat
2	Horisontal	Lemah dan Lembut
3	Diagonal	Dinamis dan kuat
4	Garis Melengkung	Istirahat

Pola lantai dan kesan yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 3 dan 4
8. Pola lantai tari sangat membantu dalam memberikan kesan bagi para penonton dan penari itu sendiri , fungsi pola lantai tari yang tepat di bawah ini adalah

- A. menjaga formasi agar tarian tetap rapi dan mempersulit penataan gerak tari
 - B. menciptakan kekompakan para penari dan menimbulkan kesulitan membentuk formasi
 - C. menjaga formasi agar tarian tetap rapi, indah dan mempermudah penataan gerak tari
 - D. meperindah tarian yang dipentaskan dan mempersulit menjaga kekompakan penari
9. Setiap tarian memiliki pola lantai tari memberikan kesan yang mendalam bagi penonton, pasangan jenis tari dengan pola lantainya yang tepat di bawah ini adalah
- A. Tari Kecak - pola lantai garis lengkung
 - B. Tari Gending – pola lantai diagonal
 - C. Tari serimpi – pola lantai vertikal
 - D. Tari Baris – pola lantai horizontal
10. Dalam menampilkan tari berkelompok, yang harus diperhatikan setiap penari untuk dapat memberikan penampilan yang baik bagi penonton adalah
- A. menonjolkan penampilan sendiri agar terlihat paling mahir
 - B. melakukan gerakan mendahului teman agar kelihatan hebat
 - C. membuat gerakan gerakan yang kurang perlu untuk menarik perhatian
 - D. melakukan gerakan selaras dan seimbang dengan penari lainnya

c. Kunci Jawaban

NO	PPKn (3.4)	NO	SBK (3.4)
1	A	6	A
2	B	7	B
3	A	8	C
4	D	9	D
5	D	10	D

d. Pedoman Penskoran

Setiap soal mempunyai bobot 1

Skor maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

1. PPKn

a. Rubrik Penilaian

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Apa perbedaan yang ada pada cerita ?	menuliskan lebih dari 3 perbedaan yang ada dengan benar	menuliskan 3 perbedaan yang ada dengan benar	menuliskan 1 atau 2 perbedaan yang ada dengan benar	belum mampu menuliskan perbedaan yang ada dengan benar
2	Bagaimana cara menyikapi perbedaan yang ada?	Menjawab dengan tepat dan terperinci	Menjawab dengan tepat	Menjawab hanya sebagian yang tepat	menjawab kurang tepat
3	Apa manfaat hidup rukun?	Menyebutkan lebih dari 3 manfaat dengan benar	Menyebutkan 3 manfaat dengan benar	Menyebutkan 2 manfaat dengan benar	Menyebutkan 1 manfaat dengan benar

No	Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
4	menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam	mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun	mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun	mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun	belum mampu menuliskan contoh tentang pengalaman

	kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.	dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan sangat tepat	dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat	dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan kurang tepat	hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan
--	--	---	--	---	---

b. Tabel penilaian

No	Nama Siswa	Skor				Total	Nilai
		P1	P2	P3	P4		
1							
2							

Keterangan :
P = Produk

c. Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 16

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}}$$

a. Rubrik Penilaian

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Menyebutkan pola lantai tari dan contohnya	menuliskankan 3 pola lantai tari dan contohnya dengan benar	menuliskankan 2 pola lantai tari dan contohnya dengan benar	menuliskankan 1 pola lantai tari dan contohnya dengan benar	Belum mampu menuliskankan pola lantai tari dan contohnya dengan benar

No	Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
2	mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar	mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar, disiplin, dan penuh penghayatan	mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar, disiplin	mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar tetapi kurang disiplin	belum mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar tetapi kurang disiplin

b. Pedoman Penilaian

a. Skor maksimal = 8

b. penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}}$$

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.