

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sonder
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sistem pencernaan Manusia
Sub Materi : Gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	IPK Penunjang 3.5.1 Menyebutkan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia. (C1/LOTS) 3.5.2 Mengidentifikasi penyebab gangguan pada sistem pencernaan manusia.. (C1/LOTS) IPK Kunci 3.5.3 Menelaah upaya dalam memelihara kesehatan sistem pencernaan manusia. (C4/HOTS) IPK Pengayaan 3.5.4 Menelaah struktur pencernaan makanan dengan kebutuhan tekstur makanan untuk usia yang berbeda (C4/HOTS)
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Menyajikan hasil penyelidikan tentang gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya

Nilai karakter: Religius, jujur, kerjasama, teliti dan disiplin

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui literasi bahan ajar, peserta didik dapat menyebutkan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia. dengan tepat.
- Melalui literasi bahan ajar dan mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan tepat.
- Melalui literasi dan diskusi online pembelajaran, peserta didik dapat menelaah upaya dalam memelihara kesehatan sistem pencernaan manusia dengan tepat.
- Melalui literasi materi dari internet, peserta didik dapat menelaah struktur pencernaan makanan dengan kebutuhan tekstur makanan untuk usia yang berbeda dengan tepat.
- Melalui presentasi online dan dokumentasi LKPD, peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan tentang gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

Faktual

Beberapa gangguan/penyakit yang dapat terjadi pada system pencernaan manusia adalah diare, sembelit, dan tukak lambung, karies gigi, obesitas, hepatitis, konstipasi, gejala kekurangan vitamin, gejala kekurangan mineral, dan lain sebagainya

Konseptual

Gangguan pada sistem pencernaan makanan dapat disebabkan oleh pola makan yang salah, infeksi bakteri, dan kelainan alat pencernaan. Pencernaan merupakan organ tubuh yang sangat penting dan harus dijaga kesehatannya, karena setiap hari makanan dan minuman diolah dalam organ pencernaan lalu disalurkan ke seluruh tubuh untuk menjadi makanan bagi organ tubuh lainnya. Pola makan yang tidak teratur, sering terlambat makan, kurang mengonsumsi buah dan sayur, serta terlalu cepat menelan makanan adalah beberapa hal yang menyebabkan terjadinya gangguan pencernaan. Stres juga menjadi penyebab utama gangguan pencernaan masyarakat dewasa ini.

Prosedural

Upaya untuk pencegahan dan pengobatan gangguan pada sistem pencernaan obesitas dapat di cegah dengan mengurangi konsumsi makanan berkarbohidrat dan berlemak dan berolahraga secara teratur.

2. Materi Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal akan diberikan remedial dengan ketentuan bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$, belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% , dan pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas $\geq 50\%$. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu sesuai kesepakatan bersama dengan materi tentang gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mendapatkan nilai melebihi kriteria ketuntasan minimal, dengan materi struktur pencernaan makanan dengan kebutuhan tekstur makanan untuk usia yang berbeda.

E. Model, Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Model pembelajaran : Discovery Learning
Metode pembelajaran : Diskusi online, presentasi online

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : WhatsApp, Aplikasi Zoom Cloud Meeting, Video, LKPD, PPT, Quiziz
- Alat dan Bahan: Laptop atau smartphone
- Sumber belajar:
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Bahan Ajar
 - <https://www.youtube.com/watch?v=EsouqdO7MIQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7UK-vxpU-nA>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan/ Orientasi	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">➤ Melalui aplikasi <i>Zoom</i>➤ Guru melakukan salam, menanyakan kabar➤ Doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik (PPK: Religius)➤ Mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi oleh guru (PPK: disiplin)➤ Guru mengkondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran. dan mengingatkan untuk bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran walaupun sedang dalam pembelajaran daring. (PPK: disiplin)	15 menit
Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipelajari. (Communication-4C)➤ Guru mengajukan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Apa ada di antara peserta didik yang pernah mengalami diare?2. Siapa yang tau, penyebab atau mengapa kalian mengalami hal itu? (Communication-4C)	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi bahwa makanan yang kita konsumsi dan pola hidup kita sehari-hari dapat memberikan pengaruh pada kesehatan organ-organ pencernaan kita manusia. Ada makanan dan pola hidup yang dapat mengganggu organ-organ pencernaan tersebut dalam menjalankan fungsinya. ➤ Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi ini, yaitu dapat membantu peserta didik untuk mengetahui beberapa gangguan pada organ-organ pencernaan sehingga peserta didik akan berupaya untuk mencegah dan menjaga organ-organ pencernaan. ➤ Guru menyampaikan tujuan dan penilaian pembelajaran (Comunication-4C) ➤ Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dan pembagian kelompok. 	
	Kegiatan Inti	
Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<p>Saintifik: Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik melihat dan mengamati video dari link: https://www.youtube.com/watch?v=EsouqdO7MIQ tentang Anak Penderita Obesitas Ini Kesulitan Tidur. (PPK:Literasi, TPACK) 	5 menit
Perumusan masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p>Saintifik: Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>zoom cold meeting</i> guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan dari mengamati video yang berkaitan dengan materi gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dari peserta didik. (PPK, Critical Thinking-4C) 	5 menit
Pengumpulan data (<i>Data collection</i>)	<p>Saintifik: Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengirimkan LKPD lewat WA grup ➤ Guru meminta peserta didik untuk belajar mandiri dengan memberikan bahan ajar dan link video https://www.youtube.com/watch?v=7UK-vxpU-nA yang dikirim di WA Group tentang materi gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya (PPK:Literasi, ICT) 	10 menit
Pengolahan data (<i>Data processing</i>)	<p>Saintifik: Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan diskusi melalui fasilitas chat pada <i>grup Whatsapp</i> untuk menjawab pertanyaan- 	20 menit

<p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <p>Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p>	<p>pertanyaan LKPD, sambil mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, percaya diri (<i>Collaboration, Critical Thinking-4C</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memverifikasi jawaban pertanyaan dan hasil diskusi dalam LKPD dengan materi dari bahan ajar yang telah dibagikan atau dari materi internet dengan teliti (<i>PPK, Critical Thinking-4C</i>) ➤ Peserta didik melalui perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (<i>Collaboration, Communication-4C</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompoknya membuat kesimpulan berdasarkan hasil kegiatannya secara lisan lewat <i>zoom cold meeting</i>, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. (<i>PPK, Communication-4C</i>) 	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui aplikasi <i>Zoom</i> peserta didik dengan bimbingan guru tentang menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (<i>Collaboration, Communication-4C</i>) ➤ Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. (<i>Communication-4C</i>) ➤ Guru menugaskan peserta didik untuk mengirimkan dokumentasi hasil jawaban LKPD lewat grup <i>WhatsApp</i> ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa soal latihan lewat aplikasi <i>Quiziz (CBT)</i> ➤ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (<i>Jujur</i>) ➤ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya untuk dipelajari di rumah (<i>Communication-4C</i>) ➤ Guru mengingatkan kepada peserta didik cara pencegahan covid-19 ➤ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan doa penutup (<i>PPK:religius</i>) 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

Teknik penilaian: Observasi selama proses pembelajaran (Jurnal)

2. Penilaian Pengetahuan:

Teknik penilaian: Tes tertulis dan penugasan

3. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Assessment for and of learning)

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Saat kegiatan penutup Tes Online	Penilaian untuk pembelajaran (Assessment of learning).

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja (Presentasi)	Lisan/ dokumentasi	Lihat dirubrik penilaian	Saat Pembelajaran Inti dan saat pembelajaran selesai	Penilaian untuk , sebagai, dan/atau dan pencapaian pembelajaran (Assessment for, as and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sonder, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Fronie M. Santi, S.Pd
NIP.

Mariani Tunas, S.Si
NIP.