

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 02 Sidokare  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** :  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dan di lanjutkan membaca Asmaul Husna.</li><li>□ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>□ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li><li>□ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya:	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengapa hal tersebut bisa terjadi?            Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</p> <p>✓ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. kemudian diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</p> <div data-bbox="576 585 1234 834" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Apa] --- C(( ))     B[Mengapa] --- C     D[Siapa] --- C     C --- E(( ))     E --- F[Pertempuran Surabaya]     E --- G(( ))     G --- H[Bagaimana]     G --- I[Kapan]     G --- J[Di mana]           </pre> </div> <p>✓ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</p> <p>✓ Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi dan memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</p> <p>✓ Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah dibuat menjadi sebuah tulisan baru dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>✓ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</p> <p>✓ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</p> <p>✓ Siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</p> <p>✓ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>✓ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</p> <p>✓ Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</p> <p>✓ Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</p> <p>✓ Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<table border="1" data-bbox="573 289 1243 550"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>✓ Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka.</li> <li>✓ Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</li> <li>✓ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> <li>✓ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>✓ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>✓ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul> <div data-bbox="573 1191 1243 1530" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li> <li>✓ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>✓ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.</li> <li>✓ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</li> <li>✓ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> <li>✓ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> <li>✓ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</li> </ul>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> </ul>	15 menit																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="505 294 1258 368">□ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li data-bbox="505 376 1258 493">□ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	

### C. PENILAIAN ( ASASMEN )

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Sidokare, .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

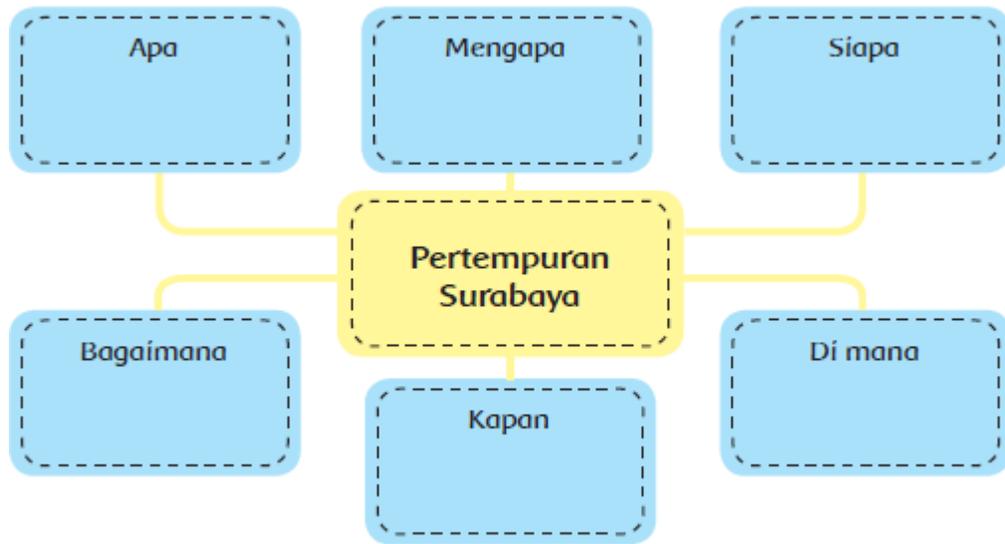
**KHAMAMI, S.Pd.SD**  
NIP.19650608 198608 1 003

**MASLEKHA, S.Pd**  
NIP. 19840516 201406 2 007

## LKPD

### 1. Bahasa Indonesia

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

## 2. IPS

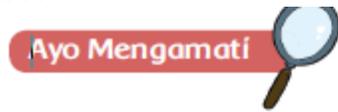
Baca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan jawab pertanyaan berikut!

Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?

Indikator Penilaian	Score
Menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya dengan <b>sangat baik</b>	4
Menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya dengan <b>baik</b>	3
Menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya dengan <b>cukup baik</b>	2
<b>Belum mampu</b> menceritakan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya	1

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

### 3. IPA



Amati tiga hewan yang ada di sekitarmu!

Berdasarkan pengamatanmu, catat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya! Tulis laporan berdasarkan pengamatanmu!

Kamu dapat melengkapi laporanmu dengan membaca berbagai sumber bacaan. Tulis laporanmu pada tabel berikut!

No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.		