

Nama pembuat RPP : MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP. : 10661006 199003 2 007
Unit Kerja : SDN Karangjati 02, Kec. Tarub, Kab. Tegal
Email : musaropahspd@gmail.com
Untuk Jenjang / Kelas : SD / VI
Topik/Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KARANGJATI 02
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Topik / Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Diskripsi : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama mencapai tujuan
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

1. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan 3.4.2. Menuliskan peristiwa penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penggunaan kalimat efektif
4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperlihatkan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penggunaan kalimat efektif

2. Muatan Pelajaran IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menjelaskan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1 Membuat peta pikiran 4.4.2. Menjelaskan perjuangan mempertahankan kemerdekaan di beberapa daerah berdasarkan peta pikiran yang dibuatnya

3. Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menentukan cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya 3.3.2. mengidentifikasi ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Kompetensi Sikap yang dikembangkan

1. Sikap Peduli
2. Sikap bekerja sama
3. Bertanggungjawab
4. Percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dan berdiskusi tentang kalimat efektif, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan
2. Setelah membaca teks Pertempuran Surabaya dan berdiskusi tentang peta pikiran peristiwa penting dalam teks, siswa mampu menuliskan peristiwa penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penggunaan kalimat efektif
3. Setelah membaca teks Pertempuran Surabaya, siswa mampu menjelaskan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
4. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber dan berdiskusi dengan tim ahli tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah, siswa mampu menjelaskan perjuangan mempertahankan kemerdekaan di beberapa daerah berdasarkan peta pikiran yang dibuatnya
5. Setelah mengamati gambar beberapa hewan tertentu (ayam, bebek, ikan, dancicak), siswa mampu menentukan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

- Melalui diskusi kelompok dengan tim ahli dalam model pembelajaran jigsaw, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mupel Bahasa Indonesia

- Ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan
- Mengembangkan peta pikiran menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif

2. Mupel IPS

- Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia

3. Mupel IPA

- Ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Teknik : Jigsaw
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

❖ Sumber Pembelajaran

- Buku Guru Kelas VI Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan* Sub Tema 2 Pembelajaran 1 halaman 50 – 57 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.
- Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan*, Sub Tema 2 Pembelajaran 1 halaman 44 – 51 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

❖ Media Pembelajaran

- Gambar beberapa hewan dan habitatnya

❖ Alat Pembelajaran

- Kartu soal (berwarna-warni)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas, (<i>Religius</i>) dan menyampaikan pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i> dan memberi penguatan tentang <i>sikap syukur</i> Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa untuk belajar, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing). Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK untuk menumbuhkan sikap semangat belajar 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan <i>Lagu Hari Merdeka</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>) • Siswa membaca teks yang berjudul “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia” (Pembiasaan membaca 10 menit. Literasi) • Guru dan siswa bertanya jawab seputar bacaan untuk memastikan siswa membaca • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 2 “Persatuan dalam Perbedaan”, Subtema 2 tentang “<i>Bekerjasama Mencapai Tujuan</i>”, Pembelajaran 1 • Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan gambar pembuka subtema 2 pada halaman 44 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarana di subtema ini. • Siswa mengamati gambar yang di tampilkan guru tentang “seseorang yang memegang bambu runcing, yang menggambarkan bangsa Indonesia masih perlu mempertahankan kemerdekaan Indonesia” • Guru melakukan tanya jawab : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? 2. Apa yang dipegang orang itu? 3. Kapan Indonesia merdeka? 4. Setelah proklamasi kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya Indonesia telah merdeka dan terbebas dari penjajahan, tetapi kenyataannya tidak demikian, mengapa harus terjadi? • Guru menggunakan kata tanya pada tiap kalimat tanya yang digunakan dalam pertanyaan pada apersepsi untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang Penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif • Siswa membaca teks yang berjudul “Pertempuran Surabaya” pada buku siswa halaman 45 (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu) • Guru dan siswa bertanya jawab seputar isi teks. • Siswa berdiskusi kelompok tentang peta pikiran peristiwa penting dalam teks “Pertempuran Surabaya” • Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk mengisi peta pikiran berdasarkan teks pertempuran Surabaya menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penggunaan kalimat Efektif. (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar) • Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk 	<p>35 Menit</p>

	<p>memastikan apakah siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif. • Guru menanyakan : Apa upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? • Siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara kelompok • Guru membagi 5 lembar kartu tugas/kartu soal dengan warna yang berbeda pada setiap kelompok, (masing-masing kartu berbeda soal/jenis tugas) antara lain: mencari informasi tentang pertempuran Ambarawa, Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Militer Belanda I, dan Agresi Militer Belanda II. • Siswa yang menjadi tim ahli (soal yang sejenis/jenis tugasnya sama) diminta berkumpul menjadi 1 kelompok (mengelompok), ditandai dengan warna kartu yang sama. • Siswa bersama tim ahli mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan sesuai tugasnya. • Pada kegiatan ini siswa dan kelompok ahli ditargetkan untuk mendiskusikan : membuat peta pikiran, dan menuliskan isi peta pikiran yang berisi apa nama peristiwanya, mengapa terjadi, siapa pemimpin/pelaku sejarah dalam peristiwa tersebut, bagaimana upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan/ bagaimana peristiwa itu terjadi, kapan peristiwa itu terjadi, dan dimana peristiwa penting itu terjadi (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>) • Guru meminta siswa kembali pada kelompoknya masing-masing dengan membawa hasil diskusi. • Hasil dari kegiatan diskusi dengan tim ahli disampaikan oleh masing-masing tim pada kelompoknya untuk dirangkum menjadi satu • Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka. • Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas dibahas, dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: Tahukah kamu, bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka sesuai dengan tempat tinggalnya (habitatnya) ? • Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya. • Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cicak yang terdapat dalam buku siswa. • Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri hewan berdasarkan gambar yang telah diamati dan ciri-ciri tempat tinggalnya. • Guru membagi 4 lembar kartu tugas/kartu soal (dengan warna yang berbeda) pada setiap kelompok, (masing-masing 	
--	--	--

	<p>kartu berbeda soal/jenis tugas) yaitu menuliskan hasil analisis tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dan habitatnya, antara lain ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitat ayam, bebek, ikan, dan cicak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang menjadi tim ahli (soal yang sama/jenis tugasnya sama) diminta berkumpul menjadi 1 kelompok (mengelompok), ditandai dengan warna kartu yang sama. • Siswa bersama tim ahli mencari informasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitat pada hewan tertentu yang menjadi tugasnya. • Pada kegiatan ini siswa dalam kelompok ahli ditargetkan untuk mendiskusikan : ciri-ciri hewan dan habitatnya, dan menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang telah disiapkan guru sesuai pada buku siswa halaman 54, serta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya (Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong) • Guru meminta siswa kembali pada kelompoknya masing-masing dengan membawa hasil diskusi. • Hasil dari kegiatan diskusi dengan tim ahli disampaikan oleh masing-masing tim pada kelompoknya untuk dirangkum menjadi satu • Siswa diminta membacakan hasil rangkuman kelompoknya masing-masing. • Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaan, tidak terkecuali hewan. <p>Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan istilah ciri khusus</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas untuk mengakhiri pembelajaran. Religius. 	<p>20 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

Teknik penilaian sikap dilakukan dengan mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *kerjasama, solidaritas, disiplin, percaya diri*, dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik tes : Tes tertulis.
Instrumen tes : Soal tes
Bentuk tes : isian dan uraian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik tes : Unjuk kerja
Instrumen tes : Lembar kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karangjati, 15 November 2021
Guru Kelas VI

MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP .19661006 199003 2 007

MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP .19661006 199003 2 007

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN : 1

(MATERI PEMBELAJARAN)

A. Muatan pelajaran Bahasa Indonesia

1. Ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan
 - a. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subyek dan predikat)
 - b. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
 - c. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
 - d. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan
2. Mengembangkan peta pikiran menggunakan kalimat efektif aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif

Penggunaan aspek /unsur:

- **Apa**, digunakan untuk pertanyaan yang membutuhkan penjelasan
- **Di mana**, digunakan untuk menanyakan tempat kejadian / peristiwa
- **Kapan**, digunakan untuk menanyakan waktu peristiwa terjadi
- **Siapa**, digunakan untuk menanyakan nama orang/ pelaku/tokoh dalam peristiwa
- **Mengapa**, digunakan untuk pertanyaan yang membutuhkan alasan
- **Bagaimana**, digunakan untuk menanyakan cara / strategi /langkah-langkah yang dilakukan

Peta Pikiran



B. Muatan pelajaran IPS

Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia

Upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di beberapa daerah diantaranya:

1. Pertempuran Surabaya
2. Pertempuran Ambarawa
3. Pertempuran Medan Area
4. Bandung Lautan Api
5. Agresi Militer Belanda I
6. Agresi Militer Belanda II

C. Mupel IPA

Ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya:

1. Ayam



Ayam memiliki ciri khusus :

- 1) Memiliki dua kaki yang masing-masing kakinya terdapat lima jari, tiga diantaranya dilengkapi dengan cakar yang kuat berfungsi mengais makanan, dan berfungsi sebagai perlindungan diri, dan untuk menopang badanya yang besar
- 2) Seluruh tubuhnya diliputi bulu, kecuali bagian bawah kaki.
- 3) Memiliki jengger
- 4) Termasuk kelompok unggas, bersayap tetapi tidak bisa terbang
- 5) Memiliki paruh berfungsi untuk mematuk
- 6) Ayam awalnya hidup di hutan, namun karena kebutuhan manusia akan telur dan daging, ayam banyak ditenakkan dalam kandang

2. Bebek



Bebek memiliki ciri-ciri khusus :

- 1) Memiliki kaki yang berselaput sehingga memudahkan untuk berenang.
- 2) Memiliki paruh yang berbentuk pipih dan lebar untuk memudahkan mencari cacing di dalam lumpur.
- 3) Bulu bebek selalu berminyak sehingga bebek tidak basah walaupun berendam lama di dalam air

3. Cicak



Cicak atau Tokek memiliki ciri khusus :

- 1) Dapat merayap di dinding.
- 2) Pada telapak kakinya terdapat struktur lapisan yang bersifat lengket dan tampak seperti guratan-guratan yang berfungsi sebagai alat pelekat.
- 3) Untuk mempertahankan diri dari musuh, cicak memutuskan ekornya dengan tujuan untuk mengelabui musuhnya (autotomi). Ekor cicak tersebut dapat tumbuh kembali.

4. Ikan lele



Ikan Lele memiliki ciri khusus :

- 1) Tidak mengandalkan mata untuk mencari makan yang tersembunyi di dasar sungai yang berlumpur dan gelap.
- 2) Mengandalkan kumis (misai) yang merupakan organ indra khusus.
- 3) Misai memiliki kuncup pengecap.
- 4) Ketika berenang di air, ikan lele dan serowot menyapu dasar sungai dengan misainya untuk mengenali rasa binatang di dekatnya.

5. Bunglon



Bunglon memiliki ciri-ciri khusus :

- 1) Dapat mengubah warna tubuhnya sebagai tanggapan terhadap perubahan suhu dan cahaya di sekitarnya. Kemampuan untuk menyamar membantu bunglon untuk menangkap mangsa dan menghindari pandangan musuh.
- 2) Memiliki lidah panjang dan lengket untuk menangkap mangsa dan membawanya ke rahang.
- 3) Memiliki mata yang dapat berputar dan dapat melihat ke segala arah.
- 4) Memiliki kaki yang dapat mencengkeram seperti tangan agar dapat menggenggam dengan kuat.

6. Kelelawar



Kelelawar memiliki ciri-ciri khusus

- 1) Hidup di gua yang lembab dan gelap atau di pohon yang tinggi.
- 2) Mencari makan pada waktu malam hari (nocturnal).
- 3) Tidur pada siang hari dengan keadaan menggantung terbalik.
- 4) Memiliki daya pendengaran yang tajam.
- 5) Memiliki kemampuan ekolokasi yaitu menggunakan gelombang bunyi untuk mengetahui posisi mangsanya. 3

LAMPIRAN : 2
LEMBAR EVALUASI

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Butir Sikap yang dinilai al: *kerjasama, solidaritas/peduli, disiplin, dan tanggung jawab*

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi penulisan Soal

No	Muatan Pelajaran & KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia 3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Ciri-ciri Kalimat Efektif	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kalimat efektif	Uraian	1
		Mengembangkan peta pikiran menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif	Siswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan aspek /unsur apa berdasarkan teks bacaan	Jawaban singkat	2
			Siswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan aspek /unsur mengapa berdasarkan teks bacaan	Jawaban singkat	3
			Siswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan aspek /unsur siapa berdasarkan teks bacaan	Jawaban singkat	4
			Siswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan aspek /unsur kapan berdasarkan teks bacaan	Jawaban singkat	5
2	IPS 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia	Siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.	Uraian	1
			Siswa dapat menjelaskan perjuangan yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan di daerah	Uraian	2
3	IPA 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan	Ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya	Siswa dapat menyebutkan alat pernafasan hewan sesuai habitatnya	Isian	1
			Siswa dapat menentukan ciri khusus yang dimiliki bebek untuk menyesuaikan diri	Isian	2

lingkungan.	dengan lingkungannya		
	Siswa dapat menyebutkan fungsi perekat pada kaki cicak	Isian	3
	Siswa dapat menentukan ciri khusus yang dimiliki ikan lele melindungi dari musuhnya	Isian	4
	Siswa dapat menentukan alat yang digunakan bebek untuk berenang	Isian	5
	Siswa dapat menjelaskan ciri khusus pada hewan cicak	Uraian	1
	Siswa dapat menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki bunglon dapat mengubah warna kulitnya sesuai dengan lingkungannya	Uraian	2

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan ciri-ciri kalimat efektif !
2. Apa nama peristiwa penting yang terjadi di Surabaya?
3. Mengapa rakyat Surabaya bertempur melawan pasukan Inggris?
4. Siapa nama pemimpin pasukan Inggris yang gugur dalam pertempuran di Surabaya?
5. Kapan peristiwa penting yang terjadi di Surabaya itu?

B. Muatan Pelajaran IPS

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Upaya apa yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Jelaskan perjuangan yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan di daerah

C. Muatan Pelajaran IPA

Instrumen Tes

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Ikan dapat bernafas di dalam air karena memiliki
2. Untuk menyesuaikan diri agar tubuhnya tidak masuk ke dalam tempat yang berlumpur, bebek memiliki ciri khusus berupa
3. Fungsi perekat pada kaki cicak adalah untuk
4. Agar bertahan hidup, ikan lele melindungi diri dari musuhnya menggunakan
5. Bebek berenang menggunakan

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan ciri khusus hewan cicak!
2. Mengapa di tempat yang berbeda bunglon berubah warna kulitnya?

3. Kunci Jawaban (Penilaian Pengetahuan)

A. Mupel Bahasa Indonesia

1. Ciri-ciri kalimat efektif al:
 - a. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subyek dan predikat)
 - b. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
 - c. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
 - d. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan
2. Pertempuran Surabaya
3. Karena untuk mempertahankan kemerdekaan Republik Indonesia
4. Brigadir Jendral Mallaby
5. Pada tanggal 10 November 1945

B. Mupel IPS

1. Upaya apa yang dilakukan adalah
 - a. Para pejuang melakukan perlawanan dan pertempuran di berbagai daerah,
 - b. Dengan menggunakan berbagai strategi yang disesuaikan dengan kondisi daerah
 - c. Dengan persatuan dan kesatuan
2. Perjuangan yang dilakukan al:
 - a. Pertempuran Surabaya
 - b. Pertempuran Ambarawa
 - c. Pertempuran Medan Area
 - d. Bandung Lautan Api
 - e. Agresi Militer Belanda I
 - f. Agresi Militer Belanda II

C. Mupel IPA

I Jawaban Isian

1. insang
2. permukaan kaki berupa selaput yang lebar
3. untuk menempel pada permukaan agar tidak lepas/jatuh
4. patil
5. selaput pada kakinya

II. Jawaban Uraian

1. Ciri-ciri cicak antara lain:
 - a) Dapat merayap di dinding.
 - b) Pada telapak kakinya terdapat struktur lapisan yang bersifat lengket dan Tampak seperti guratan-guratan yang berfungsi sebagai alat pelekat.
 - c) Untuk mempertahankan diri dari musuh, cicak memutuskan ekornya dengan tujuan untuk mengelabui musuhnya (autotomi). Ekor cicak tersebut dapat tumbuh kembali.
2. Di tempat yang berbeda bunglon berubah warna kulitnya, adalah untuk menyamar membantu bunglon untuk menangkap mangsa dan menghindari pandangan musuh.

4. Kriteria Penilaian / Penskoran Nilai (Aspek Pengetahuan)

A. Mupel Bahasa Indonesia

KD	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Nilai per butir soal	Skor Max
3.4	PG	-	-	-	-
	Jasing	-	-	-	-
	Uraian	1	1	4	4
	Uraian	4	2, 3, 4, 5,	2	8
	Jumlah				
$\text{Nilai Akhi} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Sskor Max (12)}} \times 100$					

B. Mupel IPS

KD	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Nilai per butir soal	Skor Max
3.4	PG	-	-	-	-
	Jasing	-	-	-	-
	Uraian	1	1	3	3
	Uraian	1	2	5	5
	Jumlah				
$\text{Nilai Akhi} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Sskor Max (8)}} \times 100$					

A. Mupel IPA

KD	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Nilai per butir soal	Skor Max
3.4	PG	-	-	-	-
	Jasing	5	1, 2, 3, 4, 5	2	10
	Uraian	2	1, 2	3	6
	Jumlah				
$\text{Nilai Akhi} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Sskor Max (16)}} \times 100$					

C. KRITERIA PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN

Teknik : Produk.

Instrumen : Rubrik penilaian.

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif	Dapat Menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan baik dan benar,	Dapat Menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan baik,	Kurang dapat Menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan baik dan benar	Belum Dapat Menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan baik dan benar,

2. IPS

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan Perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah	Dapat menjelaskan Perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah dengan baik dan benar	Dapat menjelaskan Perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah dengan benar	Kurang dapat menjelaskan Perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah dengan baik dan benar	Tidak dapat menjelaskan Perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah dengan baik dan benar

2. IPA

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya	Dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan baik dan benar	Dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan benar	Kurang dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan baik dan benar	Tidak dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan baik dan benar

LEMBAR PENGAMATAN
UNTUK MEMBERIKAN STIMULUS RASA INGIN TAHU SISWA

UNTUK DIAMATI SISWA

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penja'ahan. Namun, kenyataannya tidak demikian, bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Mengapa?



LITERASI
TEKS UNTUK PEMBIASAAN SISWA PRA PEMBELAJARAN

Bacalah teks berikut dalam hati!

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

LAMPIRAN TEKS BACAAN I

BACALAH TEKS BERIKUT!

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

**LEMBAR PENGAMATAN (MUPEL IPA)
UNTUK MEMBERIKAN STIMULUS RASA INGIN TAHU SISWA**

Amati gambar berikut!



Ayam



Bebek



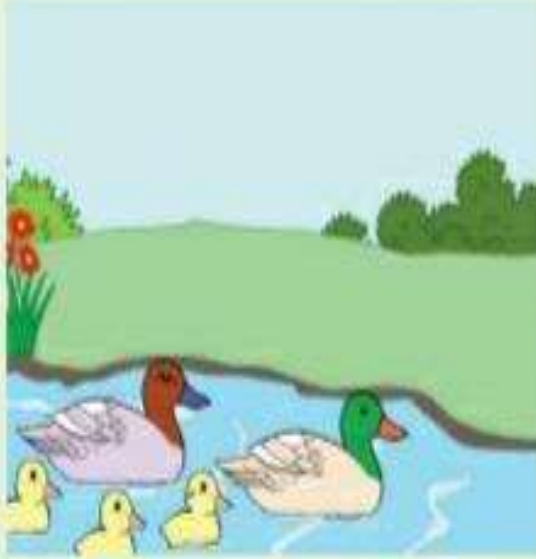
Cecak



Ikan

LAMPIRAN
TEKS BACAAN 2 (MUATAN IPA)

Bebek



Bebek memiliki ciri khusus yang disesuaikan dengan tempat tinggalnya. Bebek hidup di darat, namun untuk mencari makan, bebek biasanya berada di air. Ciri khusus yang dimiliki bebek untuk mencari makan berupa paruh yang agak panjang dan lebar pada bagian ujungnya.

Bebek mencari makan di air, seperti kolam, sungai, sawah, atau danau yang dangkal. Bulu bebek dilapisi oleh minyak sehingga tidak basah jika terkena air. Ketika bebek keluar dari air dan berada di darat, bebek biasanya mengibas-ngibaskan bulunya sehingga air yang menempel di tubuhnya keluar. Apa yang akan terjadi jika bulu bebek tidak dilapisi minyak dan air menyerap ke tubuhnya?

Selain itu, bebek juga memiliki ciri khusus lainnya, yaitu selaput pada kakinya. Selaput tersebut digunakan untuk berenang.

LAMPIRAN

LEMBAR DISKUSI MUATAN BAHASA INDONESIA

Berdasarkan teks “Pertempuran Surabaya,” isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!

Peta Pikiran



KELOMPOK :

KETUA :

ANGGOTA :

1.

2.

3.

4.

LAMPIRAN
KARTU SOAL/ TUGAS (MUATAN IPS)
DALAM DISKUSI DENGAN TIM AHLI

Petunjuk khusus sebelum kartu soal dibagikan pada setiap kelompok:

1. Masing-masing kelompok akan menerima 5 kartu soal/tugas dengan warna yang berbeda dan berisi soal/tugas yang berbeda pula
2. Masing-masing siswa dalam satu kelompok menerima 1 kartu
3. Semua siswa yang memiliki kartu dengan warna yang sama dan berisi soal/ tugas yang sama pula, berkumpul dalam satu kelompok baru yang disebut “Kelompok Tim Ahli”
4. Tim ahli berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan (masing-masing kelompok tim ahli berbeda tugas)
5. Masing-masing tim ahli kembali pada kelompok asal dengan membawa hasil diskusi, selanjutnya hasil diskusi dari 5 anggota tim ahli dirangkum menjadi satu (sehingga setiap kelompok memperoleh jawaban yang lengkap dari 5 kartu soal)
6. Masing-masing kelompok mewakili anggotanya untuk mempresentasikan hasil rangkumannya

Daftar pembagian tugas masing-masing tim ahli pada setiap kelompok

No.	Jenis Kartu	Tugas
1	Warna Kuning	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
2	Warna hijau	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
3	Warna biru	Mencari informasi tentang Pertempuran Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
4	Warna jingga	Mencari informasi tentang Pertempuran Agresi Mileter Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
5	Warna Ungu	Mencari informasi tentang Pertempuran Agresi Mileter Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran

Kartu soal/kartu tugas sebagai berikut:

1. **Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran**

2. **Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran**

3. **Mencari informasi tentang Pertempuran Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran**

4

Mencari informasi tentang Pertempuran Agresi Mileter Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran

5

Mencari informasi tentang Pertempuran Agresi Mileter Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran

LAMPIRAN
KARTU SOAL/ TUGAS (MUATAN IPA)

Petunjuk khusus sebelum kartu soal dibagikan pada setiap kelompok:

1. Masing-masing kelompok akan menerima 4 kartu soal/tugas dengan warna yang berbeda dan berisi soal/tugas yang berbeda pula
2. Masing-masing siswa dalam satu kelompok menerima 1 kartu
3. Semua siswa yang memiliki kartu dengan warna yang sama dan berisi soal/ tugas yang sama pula, berkumpul dalam satu kelompok baru yang disebut “Kelompok Tim Ahli”
4. Tim ahli berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya (masing-masing kelompok tim ahli berbeda tugas)
5. Masing-masing tim ahli kembali pada kelompok asal dengan membawa hasil diskusi, selanjutnya hasil diskusi dari 4 anggota tim ahli dirangkum menjadi satu (sehingga setiap kelompok memperoleh jawaban yang lengkap dari 4 kartu soal)
6. Masing-masing kelompok mewakilkan anggotanya untuk mempresentasikan hasil rangkumannya

Daftar pembagian tugas masing-masing tim ahli pada setiap kelompok

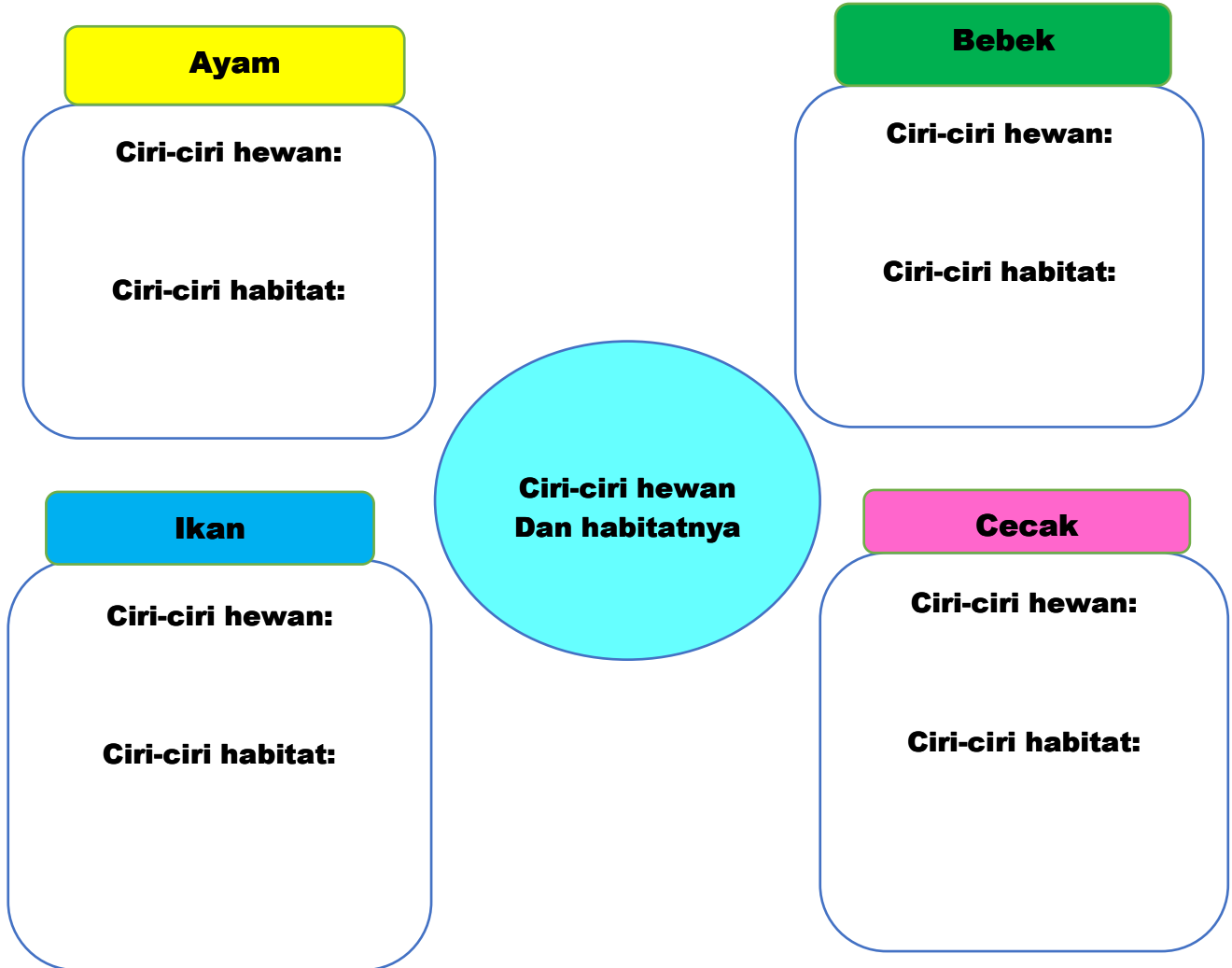
No.	Jenis Kartu	Tugas
1	Warna Kuning	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ayam dan ciri-ciri habitatnya
2	Warna hijau	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan bebek dan ciri-ciri habitatnya
3	Warna biru	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ikan dan ciri-ciri habitatnya
4	Warna jingga	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan cicak dan ciri-ciri habitatnya

Kartu soal/kartu tugas sebagai berikut:

1. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ayam dan ciri-ciri habitatnya**
2. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan bebek dan ciri-ciri habitatnya**
3. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ikan dan ciri-ciri habitatnya**
4. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan cicak dan ciri-ciri habitatnya**

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

Tuliskan hasil diskusi dengan tim ahli pada diagram berikut !



KELOMPOK :

KETUA :

ANGGOTA :

1.

2.

3.

4.