

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepandean 03  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan do'a bersama dan pengecekan kehadiran (orientasi)</li><li>▪ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya pada materi sebelumnya (Apersepsi)</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Motivasi)</li></ul>	1,5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li><li>▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li></ul>	7 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="558 302 1219 659" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif,:</li> <li>▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> </ul> <div data-bbox="558 1310 1219 1709" data-label="Image"> <p><b>Pertempuran Surabaya</b></p> <p>Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris. Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jenderal Mallaby.</p> <p>Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".</p> <p>Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara. Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> <li>▪ Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan..</li> <li>▪ Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pelajaran dilanjutkan doa bersama Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	1,5 menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi/pengamatan
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**NICKE MULATSIH, S.Pd.SD**  
NIP. 19730716 199903 2 007

Tegal, 12 November 2021  
Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by several vertical strokes.

**NICKE MULATSIH, S.Pd.SD**  
NIP. 19730716 199903 2 007

## PENILAIAN PSIKOMOTORIK

### RUBRIK

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H menggunakan kalimat efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun kurang lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan namun kurang lengkap dan belum menggunakan kalimat efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun tidak lengkap dan tidak menggunakan kalimat efektif.

Rubrik. Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif

No.	Nama Peserta Didik	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun kurang lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan namun kurang lengkap dan belum menggunakan kalimat efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun tidak lengkap dan tidak menggunakan kalimat efektif.	Predikat
1.		v				
2.			v			
Dst						

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar, namun terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran aspek pertanyaan 5W+1H kurang benar, dan terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H tidak benar.

Rubrik. Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

No.	Nama Peserta Didik	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar, namun terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran aspek pertanyaan 5W+1H kurang benar, dan terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H tidak benar.	Predikat
1.		v				
2.			v			
Dst						

### 3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mempresentasikan ciri-ciri hewan dengan kriteria: 1. Menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan. 2. Menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan tersebut. 3. Menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan tersebut.	Memenuhi 3 kriteria dengan benar.	Memenuhi 2 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria, namun belum benar.

Rubrik. Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

No.	Nama Peserta Didik	Memenuhi 3 kriteria dengan benar.	Memenuhi 2 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria, namun belum benar.	Predikat
1.		v				
2.			v			
Dst						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepandean 03  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****Bahasa Indonesia**

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.



## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.


### C. TUJUAN PEMBELAJARAN


5. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
7. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
8. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
9. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> </ul>	30 Menit X 8 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>▪ Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</li> <li>▪ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK. Ciri-ciri kalimat efektif <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),</li> <li>2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,</li> <li>3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,</li> <li>4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.</li> </ol> </li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut:</li> <li>▪ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Pertempuran Surabaya</b></p>  <p>Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris. Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.</p> <p>Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".</p> <p>Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggenpurn Surabaya dari darat, laut, dan udara. Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> <li>▪ Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>Guru melanjutkan dengan menyampaikan hal berikut: Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II. <li>▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> <li>▪ Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> </p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut. <table border="1" data-bbox="581 369 1253 688" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>▪ Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan..</li> <li>▪ Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> <li>▪ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</li> </ul>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul> <div data-bbox="586 478 1240 869" style="text-align: center;"> <p>The diagram consists of four light green rounded rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. Each box has a blue header with the animal name: 'Ayam' (top-left), 'Bebek' (top-right), 'Ikan' (bottom-left), and 'Cecak' (bottom-right). Below each header are two lines of text: 'Ciri-ciri hewan:' and 'Ciri-ciri habitat:'. In the center of the grid is a yellow dashed-bordered box with the text 'Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya'. Yellow lines connect each of the four outer boxes to this central box.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan.</li> <li>▪ Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus.</li> <li>▪ Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</li> </ul> <p>Guru bertanya: Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam? Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.</li> <li>▪ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</li> <li>▪ Laporan dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi. Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

## G. METODE PEMBELAJARAN

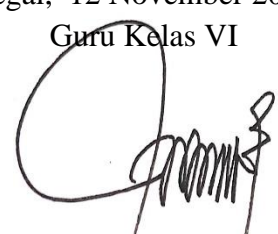
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**NICKE MULATSIH, S.Pd.SD**  
NIP. 19730716 199903 2 007

Tegal, 12 November 2021  
Guru Kelas VI



**NICKE MULATSIH, S.Pd.SD**  
NIP. 19730716 199903 2 007



## LAMPIRAN 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PENILAIAN PSIKOMOTORIK

### RUBRIK

#### 4. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H menggunakan kalimat efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun kurang lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan namun kurang lengkap dan belum menggunakan kalimat efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun tidak lengkap dan tidak menggunakan kalimat efektif.

Rubrik. Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif

No.	Nama Peserta Didik	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun kurang lengkap dan benar.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan namun kurang lengkap dan belum menggunakan kalimat efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan, namun tidak lengkap dan tidak menggunakan kalimat efektif.	Predikat
1.		v				
2.			v			
Dst						

5. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar, namun terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran aspek pertanyaan 5W+1H kurang benar, dan terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H tidak benar.

Rubrik. Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

No.	Nama Peserta Didik	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H dengan benar, namun terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran aspek pertanyaan 5W+1H kurang benar, dan terdapat aspek yang kurang.	Mempresentasikan contoh upaya kemerdekaan melalui peta pikiran berdasarkan aspek pertanyaan 5W+1H tidak benar.	Predikat
1.		v				
2.			v			
Dst						

## 6. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mempresentasikan ciri-ciri hewan dengan kriteria: 1. menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan. 2. menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan tersebut. 3. menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan tersebut.	Memenuhi 3 kriteria dengan benar.	Memenuhi 2 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria, namun belum benar.

Rubrik. Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

No.	Nama Peserta Didik	Memenuhi 3 kriteria dengan benar.	Memenuhi 2 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria dengan benar.	Memenuhi 1 kriteria, namun belum benar.	Predikat
1.		v				
2.			v			
Dst						

### Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

## **Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

## **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.
- Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tua deskripsi yang telah dibuat.