

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kenari  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Guru menyampaikan bahwa kerja sama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok. Guru bertanya: Apakah kamu pernah melakukan kerja sama untuk mencapai suatu tujuan?</p> </div> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.</li> <li>• Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     A[Apa] --- B[Pertempuran Ambarawa]     C[Mengapa] --- B     D[Siapa] --- B     E[Bagaimana] --- B     F[Kapan] --- B     G[Di mana] --- B             </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?</li> <li>• Siswa meminta teman tersebut menuliskan komentar mereka di kolom yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di</li> </ul>	Cr

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang.</li> <li>• Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa.</li> <li>• Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bisa menang.</p> <p>Ternyata prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</p> <p>Guru bertanya: Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.</li> <li>• Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah.</li> <li>• Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.</li> <li>• Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. <b>(HOST)</b></li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.</li> <li>• Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran.</li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kota Serang, Agustus 2021  
Guru Kelas 6

**KOMARUDIN, S.Pd.**  
NIP. 19620510 198305 1 012

**TONI FATONI, S.Pd.**

## LAMPIRAN

Pembelajaran 3: T2 ST2

**Melengkapi Peta Pikiran  
Menggunakan Kalimat Efektif** P3  
Muatan  
Bahasa Indonesia  
KD 3.4 dan 4.4

Peta pikiran dapat membuatmu lebih mudah mengingat informasi penting tersebut.

Saat membuat peta pikiran, akan lebih baik jika kamu menggunakan kalimat efektif.



SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian

Pembelajaran 3: T2 ST2

**Cara Hewan Beradaptasi terhadap  
Kondisi Lingkungan Berbeda dan  
Melindungi Diri dari Pemangsa** P3  
Muatan  
IPA  
KD 3.3 dan 4.3



**Cara hewan beradaptasi pada kondisi lingkungan tertentu**

Unta merupakan salah satu hewan yang hidup di daerah gurun yang panas dan kering.

Punuk berisi cadangan lemak yang dapat dipecah menjadi energi.

SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian



**BUPENA**

- Beruang kutub hidup di kutub.
- Beruang kutub melakukan beberapa penyesuaian, yaitu rambut putih sebagai kamuflase agar tidak mudah terlihat oleh pemburu dan lapisan lemak di bawah kulit untuk bertahan di suhu dingin.

SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian

**Cara hewan beradaptasi melindungi diri dari pemangsa**

Bunglon memiliki kemampuan mimikri, yaitu kemampuan untuk mengubah warna kulit sesuai kondisi lingkungannya.



SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian

- Ikan buntal memiliki kemampuan menggembungkan tubuh untuk perlindungan diri.
- Selain itu, ikan ini juga memiliki duri-duri yang beracun pada tubuhnya untuk melindungi diri dari pemangsa.



SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**1. Bahasa Indonesia**

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek		

	pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		
--	--	--	--

## 2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 3. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

### 2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
6. Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.

## E. MATERI

1. Teks bacaan tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
3. Ciri- ciri kalimat efektif.
4. Penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah