


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kenari  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : IPS, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui peta pikiran.
2. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui peta pikiran.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																				
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit																																				
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah pembelajarann</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ayo Berdiskusi</b> </p> <p>Pada pertemuan sebelumnya kamu telah mempelajari upaya-upaya yang telah dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan di berbagai wilayah di Indonesia.</p> <p>Selain itu, kamu juga sudah ditugaskan secara berkelompok untuk mencari informasi tentang berbagai peristiwa terkait upaya mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah seperti di bawah ini.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Presentasikan peta pikiran yang telah kamu buat di depan kelas!            Catat informasi penting berdasarkan presentasi yang dilaksanakan setiap kelompok!</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat secara berkelompok dengan pembagian:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika presentasi berlangsung, setiap siswa diminta mencatat informasi penting berdasarkan presentasi yang dilaksanakan setiap kelompok.</li> </ul>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	140 menit
No.	Kelompok	Tugas																																				
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
No.	Kelompok	Tugas																																				
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																																				

	<p>Guru mengingatkan siswa untuk menyiapkan presentasi dengan baik Guru memotivasi siswa melakukan presentasi dengan percaya diri, santun, dan dengan suara yang terdengar oleh seluruh siswa di kelas. Selain itu, siswa yang mendengarkan diharapkan tenang, menghargai, dan disiplin.</p> <p>Presentasi dinilai dengan rubrik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah melakukan presentasi, siswa diminta menuliskan hasil refleksi tentang kerja sama yang telah mereka lakukan ketika mencari informasi dan melakukan presentasi bersama-sama.</li> <li>Siswa menuliskan apakah tujuan setiap kelompok tercapai melalui kerja sama tersebut.</li> </ul> <p>Setelah bekerja sama dalam mencari informasi dan melakukan presentasi, siswa diajak berkerja sama dalam menarikan tari Indang. Guru bertanya: Apakah kamu masih ingat gerakan tari Indang yang telah kamu pelajari?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak berlatih tari Indang untuk gerakan selanjutnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b> Sebelum berlatih, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</p> <p>Guru bertanya: Apakah kamu sudah dapat melakukan seluruh gerakan yang telah dipelajari dengan baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan gerakan yang telah mereka kuasai.</li> <li>Selain itu, siswa juga diminta menuliskan gerakan yang belum mereka kuasai dengan baik.</li> <li>Siswa diminta menuliskan rencana mereka agar gerakan tersebut lebih baik lagi.</li> <li>Kemudian, siswa diminta mempelajari lebih lanjut gerakan tari Indang berikutnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati gambar dan penjelasan untuk gerakan tari Indang selanjutnya.</li> <li>Setelah mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa diminta mempraktikkan setiap gerakan.</li> <li>Sebelum mempraktikkan, siswa diminta memperhatikan peragaan dari guru. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kasemen, Agustus 2021  
Guru Kelas 6

**KOMARUDIN, S.Pd.**  
NIP. 19620510 198305 1 012

**TONI FATONI, S.Pd.**

## LAMPIRAN

Pembelajaran 5:

T2 ST2

P5

### Kerja Sama dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Muatan IPS  
KD 3.4 dan 4.4

- Setelah proklamasi kemerdekaan, semangat persatuan terus dijaga.
- Bangsa Indonesia kembali bersatu untuk mempertahankan kemerdekaan dari ancaman bangsa asing.
- Mereka bekerja sama mengusir bangsa asing yang kembali ingin menguasai Indonesia.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Pembelajaran 5:

T2 ST2

P5

### Mempraktikkan Pola Lantai Tari Daerah

Muatan SBdP  
KD 3.3 dan 4.3

- **Pola lantai** berfungsi untuk mengatur posisi penari dalam ruang gerak ketika menari.
- Gerakan dalam tari dapat memiliki pola lantai yang berbeda.
- Setiap pola lantai juga dapat dikembangkan menjadi beberapa pola lantai lainnya.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keakuratan Informasi	Seluruh informasi yang disampaikan akurat ( )	Sebagian besar informasi yang disampaikan akurat ( )	Sebagian kecil informasi yang disampaikan akurat ( □ )	Informasi yang disampaikan tidak akurat ( )
Makna	Makna tentang upaya mempertahankan kemerdekaan disampaikan dengan sangat jelas ( )	Makna tentang upaya mempertahankan kemerdekaan disampaikan dengan cukup jelas ( □ )	Makna tentang upaya mempertahankan kemerdekaan disampaikan dengan kurang jelas ( )	Makna tentang upaya mempertahankan kemerdekaan disampaikan dengan tidak jelas ( )
Contoh	Contoh yang diberikan sangat jelas ( )	Contoh yang diberikan cukup jelas ( )	Contoh yang diberikan kurang jelas ( )	Contoh yang diberikan tidak jelas ( □ )

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

### 1. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Siswa dapat mempraktikkan pola lantai dengan baik			
Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri menumpu tangan kanan (membentuk sudut siku-siku) sembari menggerakkan ujung-ujung jari agar berbunyi (tuk). Dilakukan bergantian selama tiga kali. Kemudian, tangan kanan diayunkan ke arah kiri sehingga posisi tangan kanan menumpu tangan kiri.			
Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan menumpu tangan kiri (membentuk sudut siku-siku) sembari menggerakkan ujung-ujung jari agar berbunyi (tuk). Dilakukan bergantian selama tiga kali. Kemudian, tangan kiri diayunkan ke arah kanan sehingga posisi tangan kiri menumpu tangan kanan.			
Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi badan ke arah kanan. Kedua tangan diletakkan di atas paha kanan. Tangan kanan di atas tangan kiri. Kemudian pergelangan kedua tangan digerakkan; kaki digerakkan (ngeper). Digerakkan selama empat hitungan.			
Siswa dapat mempraktikkan gerakan Posisi badan ke arah kiri. Kedua tangan diletakkan di atas paha kiri. Tangan kiri di atas tangan kanan. Kemudian pergelangan kedua tangan digerakkan; kaki digerakkan (ngeper). Digerakkan selama empat hitungan.			

### 2. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita terkait hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan contoh soal yang lebih mudah dan diselesaikan secara bertahap sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (problem solving).

## **2. Pengayaan**

Siswa dapat berlatih menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah terkait hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal.

## **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

## **E. MATERI**

1. Upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Gerakan pada tari Sindang.

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah