

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Bawang 01
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia.
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna mempertahankan kemerdekaan.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mendiskusikan makna mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.

D. MATERI

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

Kalimat efektif tentang Sejarah "Pertempuran Surabaya"

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan senantiasa menerapkan protokol kesehatan yang ketat.4. Menyanyikan lagu "Hari Merdeka". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Apersepsi)	3 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kejadian-kejadian yang terjadi setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia2. Siswa mendapatkan LKS yang sudah disiapkan oleh guru3. Siswa membaca teks tentang "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia" (Mengamati)4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap isi teks yang telah dibaca. (Menanya)5. Siswa mengemukakan perndapatnya terkait isi teks bacaan (Mengkomunikasikan)6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kalimat efektif yang sudah dipelajari sebelumnya.7. Siswa mengamati media yang sudah disiapkan oleh guru "Teks Pertempuran Surabaya" (Mengamati)8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang media yang sudah ditampilkan (Menanya)9. Siswa membentuk kelompok berdasarkan arahan guru	5 menit

	<p>10. Siswa mendapatkan kartu pertanyaan yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>11. Siswa berdiskusi dalam kelompok terkait kartu pertanyaan yang sudah dibagikan (Mengumpulkan informasi)</p> <p>12. Siswa menuliskan pertanyaan- pertanyaan berdasarkan teks yang disajikan di kartu pertanyaan (Menalar)</p> <p>13. Siswa kemudian menyajikan hasil belajarnya ke depan kelas, dan siswa lain saling menanggapi. (Mengkomunikasikan)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama dengan guru merefleksi materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan materi tentang kalimat efektif dan semangat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa, memberikan motivasi, dan pesan moral.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu murid. (Religius)</p>	2 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja melalui rubrik penilaian yang telah disediakan

G. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Tema 2 Kelas 6
- b. Teks “Pertempuran Surabaya”
- c. Kartu Pertanyaan
- d. Peta Pikiran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Casmudi, S.Pd, M.Si
NIP. 197205231996061001

Jakarta, Agustus 2021

Guru Kelas VI

Eva Rara Puspita Agustin, S. Pd
NIP. 199008202015042001

Lagu hari Merdeka



Play Stop

Hari Merdeka

Tujuh belas agustus tahun empat lima
Itulah hari kemerdekaan kita
Hari merdeka nusa dan bangsa
Hari lahirnya bangsa Indonesia
Merdeka

Sekali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih di kandung badan
Kita tetap setia tetap sedia
Mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap sedia
Membela negara kita

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan



Pembelajaran
1

Nama Siswa :
No Absen :
Kelas : 6

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.

Ayo Membaca



Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

Ayo Menulis



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?

.....
.....

2. Sebutkan 5 contoh perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah!

.....
.....
.....
.....

Media “Teks Pertempuran Surabaya”

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Media “Kartu Pertanyaan”

Apa

Mengapa

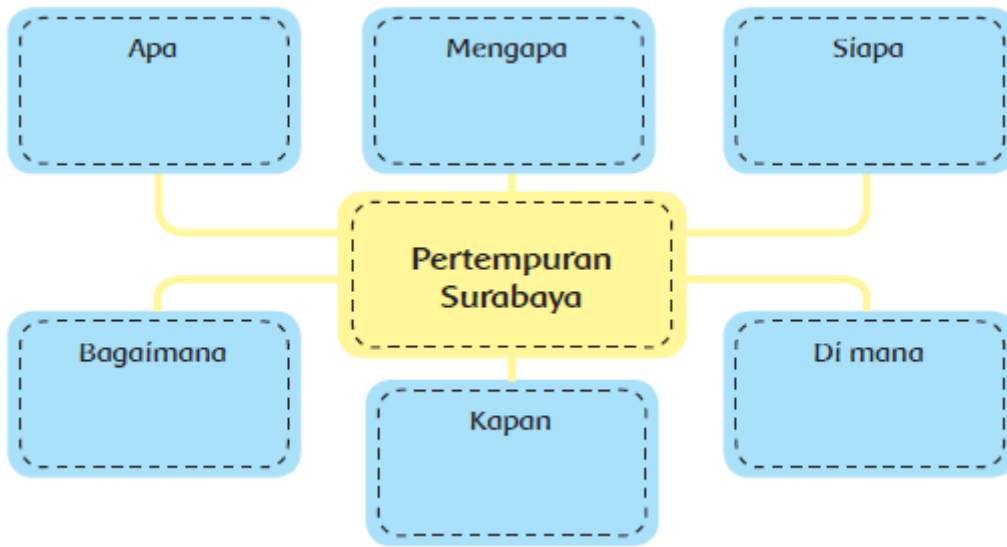
Siapa

Bagaimana

Kapan

Di mana

Media “Peta Pikiran”



PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal **Sikap Spiritual**

No	Tanggal Pengamatan	No Absen Siswa	Nama	Catatan Guru	Taat Beribadah		Berperilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi Beragama		Lainnya	
					SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1					√									
2								√						
3														

Keterangan : SB = Sangat Baik
PB = Perlu Bimbingan

1. b. Contoh Format Jurnal **Sikap Sosial**

No	Tanggal Pengamatan	No Absen Siswa	Nama	Catatan	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
					SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1					√											
2																
3																

Keterangan : SB = Sangat Baik
PB = Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Mengetahui makna mempertahankan kemerdekaan.	Tes tertulis	Uraian
<p><u>Contoh Intrumen:</u></p> <p>1. Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?</p> <p>2. Sebutkan 5 contoh perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah!</p> <p><u>Kunci Jawaban:</u></p> <p>1. <u>Perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia juga dilakukan di berbagai daerah dengan semangat yang tinggi, dibuktikan dengan adanya perlawanan perlawanan dari berbagai daerah dalam melawan penjajah.</u></p> <p>2. <u>5 contoh perjuangan yang dilakukan di daerah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Pertempuran Ambarawa</u> <u>Pertempuran Medan Area</u> <u>Bandun Lautan Api</u> <u>Agresi Militer Belanda I</u> <u>Agresi Militer Belanda II</u> 			

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Tes tertulis	Uraian
<p><u>Contoh Intrumen:</u></p> <p>Buatlah peta pikiran tentang teks “Pertempuran Surabaya” menggunakan kalimat yang efektif menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p><u>Kunci Jawaban:</u></p> <p><u>Apa = Apa isi ultimatum yang dikeluarkan Inggris?</u></p> <p><u>Di mana = Dimana pertempuran dahsyat itu terjadi?</u></p> <p><u>Kapan = Kapan Pertempuran Surabaya terjadi?</u></p> <p><u>Siapa = Siapa yang terbunuh pada peristiwa pertempuran Surabaya?</u></p> <p><u>Mengapa = Mengapa Inggris mengeluarkan ultimatum?</u></p> <p><u>Bagaimana = Bagaimana peristiwa pertempuran Surabaya?</u></p>			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan teks bacaan	Informasi cukup lengkap dengan teks bacaan	Informasi kurang lengkap sesuai dengan teks bacaan	Informasi tidak lengkap
Sistematik Tulisan	Lengkap dan berurut	Cukup lengkap dan berurut	Kurang lengkap dan berurut	Tidak lengkap dan tidak berurut
Huruf kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat	Menggunakan huruf kapital cukup tepat	Menggunakan huruf kapital kurang tepat	Menggunakan huruf kapital tidak tepat
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat	Menggunakan titik dan koma cukup tepat	Menggunakan titik dan koma kurang tepat	Menggunakan titik dan koma tidak tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah dimotivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{17}{28} \times 10 = 6$