



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KARAGJATI 02
KECAMATAN TARUB**

Alamat : JL. Bakti No. 49Desa Karangjati Kec. Tarub Kab. Tegal Kode Pos. 52184

Nama pembuat RPP : MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP. : 10661006 199003 2 007
Unit Kerja : SDN Karangjati 02, Kec. Tarub, Kab. Tegal
Email : musaropahspd@gmail.com
Untuk Jenjang / Kelas : SD / VI
Topik/Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KARANGJATI 02
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Topik / Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Diskripsi : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama mencapai tujuan
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Alokasi waktu Simulasi : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menentukan cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya 3.3.2. mengidentifikasi ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Kompetensi Sikap yang dikembangkan

1. Sikap Peduli
2. Sikap bekerja sama
3. Bertanggungjawab
4. Percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar beberapa hewan tertentu (ayam, bebek, ikan, dancicak), siswa mampu menentukan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
2. Melalui diskusi kelompok dengan tim ahli dalam model pembelajaran jigshaw, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Teknik : Jigshaw
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

❖ Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas VI Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan* Sub Tema 2 Pembelajaran 1 halaman 54 – 57 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.
2. Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan*, Sub Tema 2 Pembelajaran 1 halaman 48 – 51 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

❖ Media dan alat Pembelajaran

- Gambar beberapa hewan dan habitatnya
- Kartu soal / kartu tugas (warna-warni)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas, (<i>Religius</i>) dan menyampaikan pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i> dan memberi penguatan tentang <i>sikap syukur</i> • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa untuk belajar, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing). • Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK untuk menumbuhkan sikap semangat belajar • Menyanyikan <i>Lagu Hari Merdeka</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>) • Siswa membaca teks yang berjudul “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia” (Pembiasaan membaca 10 menit. Literasi) • Guru dan siswa bertanya jawab seputar bacaan untuk memastikan siswa membaca • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i>. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 2 “Persatuan dalam Perbedaan”, Subtema 2 tentang “<i>Bekerjasama Mencapai Tujuan</i>”, Pembelajaran 1 • Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas dibahas, dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: Tahukah kamu, bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka sesuai dengan tempat tinggalnya (habitatnya) ? • Guru bertanya Apa kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan dan cecak? • Guru menggunakan gambar pembuka subtema 2 pada halaman 48 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarana di subtema ini. • Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cicak yang terdapat dalam buku siswa. • Guru melakukan tanya jawab : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut? 2. Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya? 	<p>35 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya. • Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri hewan berdasarkan gambar yang telah diamati dan ciri-ciri tempat tinggalnya. • Guru membagi 4 lembar kartu tugas/kartu soal (dengan warna yang berbeda) pada setiap kelompok, (masing-masing kartu berbeda soal/jenis tugas) yaitu menuliskan hasil analisis tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dan habitatnya, antara lain ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitat ayam, bebek, ikan, dan cicak. • Siswa yang menjadi tim ahli (yang memiliki kartu soal yang sama/jenis tugasnya sama) diminta berkumpul menjadi 1 kelompok (mengelompok), ditandai dengan warna kartu yang sama. • Siswa bersama tim ahli mencari informasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitat pada hewan tertentu yang menjadi tugasnya. • Pada kegiatan ini siswa dalam kelompok ahli ditargetkan untuk mendiskusikan : ciri-ciri hewan dan habitatnya, dan menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang telah disiapkan guru sesuai pada buku siswa halaman 54, serta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>) • Guru meminta siswa kembali pada kelompoknya masing-masing dengan membawa hasil diskusi. • Hasil dari kegiatan diskusi dengan tim ahli disampaikan oleh masing-masing tim pada kelompoknya untuk dirangkum menjadi satu • Siswa diminta membacakan hasil rangkuman kelompoknya masing-masing. • Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaan, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan istilah ciri khusus 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan pembelajaran) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru melakukan penilaian hasil belajar • Guru mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas untuk mengakhiri pembelajaran. Religius. 	<p>20 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

Teknik penilaian sikap dilakukan dengan mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *kerjasama, solidaritas, disiplin, percaya diri*, dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik tes : Tes tertulis.

Instrumen tes : Soal tes

Bentuk tes : isian dan uraian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik tes : Unjuk kerja

Instrumen tes : Lembar kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karangjati, 16 November 2021
Guru Kelas VI

MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP .19661006 199003 2 007

MUSAROPAH, S.Pd.SD
NIP .19661006 199003 2 007

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN : 1

(MATERI PEMBELAJARAN MUATAN IPA)

Ciri-ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya:

1. Ayam



Ayam memiliki ciri khusus :

- 1) Memiliki dua kaki yang masing-masing kakinya terdapat lima jari, tiga diantaranya dilengkapi dengan cakar yang kuat berfungsi mengais makanan, dan berfungsi sebagai perlindungan diri, dan untuk menopang badanya yang besar
- 2) Seluruh tubuhnya diliputi bulu, kecuali bagian bawah kaki.
- 3) Memiliki jengger
- 4) Termasuk kelompok unggas, bersayap tetapi tidak bisa terbang
- 5) Memiliki paruh berfungsi untuk mematuk
- 6) Ayam awalnya hidup di hutan, namun karena kebutuhan manusia akan telur dan daging, ayam banyak ditenakkan dalam kandang

2. Bebek



Bebek memiliki ciri-ciri khusus :

- 1) Memiliki kaki yang berselaput sehingga memudahkan untuk berenang.
- 2) Memiliki paruh yang berbentuk pipih dan lebar untuk memudahkan mencari cacing di dalam lumpur.
- 3) Bulu bebek selalu berminyak sehingga bebek tidak basah walaupun berendam lama

di dalam air

3. Cicak



Cicak atau Tokek memiliki ciri khusus :

- 1) Dapat merayap di dinding.
- 2) Pada telapak kakinya terdapat struktur lapisan yang bersifat lengket dan tampak seperti guratan-guratan yang berfungsi sebagai alat pelekat.
- 3) Untuk mempertahankan diri dari musuh, cicak memutuskan ekornya dengan tujuan untuk mengelabui musuhnya (autotomi). Ekor cicak tersebut dapat tumbuh kembali.

4. Ikan lele



Ikan Lele memiliki ciri khusus :

- 1) Tidak mengandalkan mata untuk mencari makan yang tersembunyi di dasar sungai yang berlumpur dan gelap.
- 2) Mengandalkan kumis (misai) yang merupakan organ indra khusus.
- 3) Misai memiliki kuncup pengecap.
- 4) Ketika berenang di air, ikan lele dan serowot menyapu dasar sungai dengan misainya untuk mengenali rasa binatang di dekatnya.

5. Bunglon



Bunglon memiliki ciri-ciri khusus :

- 1) Dapat mengubah warna tubuhnya sebagai tanggapan terhadap perubahan suhu dan cahaya di sekitarnya. Kemampuan untuk menyamar membantu bunglon untuk menangkap mangsa dan menghindari pandangan musuh.
- 2) Memiliki lidah panjang dan lengket untuk menangkap mangsa dan membawanya ke rahang.
- 3) Memiliki mata yang dapat berputar dan dapat melihat ke segala arah.
- 4) Memiliki kaki yang dapat mencengkeram seperti tangan agar dapat menggenggam dengan kuat.

6. Kelelawar



Kelelawar memiliki ciri-ciri khusus

- 1) Hidup di gua yang lembab dan gelap atau di pohon yang tinggi.
- 2) Mencari makan pada waktu malam hari (nocturnal).
- 3) Tidur pada siang hari dengan keadaan menggantung terbalik.
- 4) Memiliki daya pendengaran yang tajam.
- 5) Memiliki kemampuan ekolokasi yaitu menggunakan gelombang bunyi untuk mengetahui posisi mangsanya. 3

LAMPIRAN : 2
LEMBAR EVALUASI

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Butir Sikap yang dinilai al: *kerjasama, solidaritas/peduli, disiplin, dan tanggung jawab*

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi penulisan Soal

No	Muatan Pelajaran & KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
			Siswa dapat menentukan ciri khusus yang dimiliki bebek untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Isian	2
			Siswa dapat menyebutkan fungsi perekat pada kaki cicak	Isian	3
			Siswa dapat menentukan ciri khusus yang dimiliki ikan lele melindungi dari musuhnya	Isian	4
			Siswa dapat menentukan alat yang digunakan bebek untuk berenang	Isian	5
			Siswa dapat menjelaskan ciri khusus pada hewan cicak	Uraian	1
			Siswa dapat menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki bunglon dapat mengubah warna kulitnya sesuai dengan lingkungannya	Uraian	2

2. Instrumen Tes

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Ikan dapat bernafas di dalam air karena memiliki
2. Untuk menyesuaikan diri agar tubuhnya tidak masuk ke dalam tempat yang berlumpur, bebek memiliki ciri khusus berupa
3. Fungsi perekat pada kaki cicak adalah untuk
4. Agar bertahan hidup, ikan lele melindungi dari musuhnya menggunakan

5. Bebek berenang menggunakan

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan ciri khusus hewan cicak!
2. Mengapa di tempat yang berbeda bunglon berubah warna kulitnya?

3. Kunci Jawaban (Penilaian Pengetahuan)

I Jawaban Isian

1. insang
2. permukaan kaki berupa selaput yang lebar
3. untuk menempel pada permukaan agar tidak lepas/jatuh
4. patil
5. selaput pada kakinya

II. Jawaban Uraian

1. Ciri-ciri cicak antara lain:
 - a) Dapat merayap di dinding.
 - b) Pada telapak kakinya terdapat struktur lapisan yang bersifat lengket dan Tampak seperti guratan-guratan yang berfungsi sebagai alat pelekat.
 - c) Untuk mempertahankan diri dari musuh, cicak memutuskan ekornya dengan tujuan untuk mengelabui musuhnya (autotomi). Ekor cicak tersebut dapat tumbuh kembali.
2. Di tempat yang berbeda bunglon berubah warna kulitnya, adalah untuk menyamar membantu bunglon untuk menangkap mangsa dan menghindari pandangan musuh.

4. Kriteria Penilaian / Penskoran Nilai (Aspek Pengetahuan)

KD	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Nilai per butir soal	Skor Max
3.4	PG	-	-	-	-
	Jasing	5	1, 2, 3, 4, 5	2	10
	Uraian	2	1, 2	3	6
	Jumlah				16
$\text{Nilai Akhi} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Sskor Max (16)}} \times 100$					

C. KRITERIA PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN

Teknik : Produk.

Instrumen : Rubrik penilaian.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya	Dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan baik dan benar	Dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan benar	Kurang dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan baik dan benar	Tidak dapat menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan baik dan benar

**LEMBAR PENGAMATAN
UNTUK MEMBERIKAN STIMULUS RASA INGIN TAHU SISWA**

Amati gambar berikut!



Ayam



Bebek



Cecak

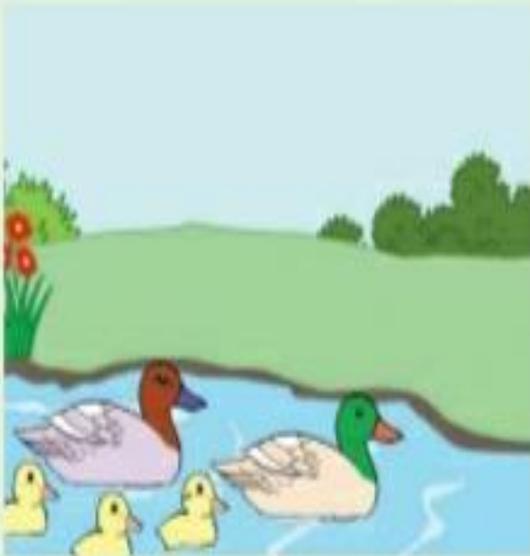


Ikan

LAMPIRAN TEKS BACAAN (MUATAN IPA)

Bacalah teks berikut!

Bebek



Bebek memiliki ciri khusus yang disesuaikan dengan tempat tinggalnya. Bebek hidup di darat, namun untuk mencari makan, bebek biasanya berada di air. Ciri khusus yang dimiliki bebek untuk mencari makan berupa paruh yang agak panjang dan lebar pada bagian ujungnya.

Bebek mencari makan di air, seperti kolam, sungai, sawah, atau danau yang dangkal. Bulu bebek dilapisi oleh minyak sehingga tidak basah jika terkena air. Ketika bebek keluar dari air dan berada di darat, bebek biasanya mengibas-ngibaskan bulunya sehingga air yang menempel di tubuhnya keluar. Apa yang akan terjadi jika bulu bebek tidak dilapisi minyak dan air menyerap ke tubuhnya?

Selain itu, bebek juga memiliki ciri khusus lainnya, yaitu selaput pada kakinya. Selaput tersebut digunakan untuk berenang.

LAMPIRAN
KARTU SOAL/ TUGAS (MUATAN IPA)

Petunjuk khusus sebelum kartu soal dibagikan pada setiap kelompok:

1. Masing-masing kelompok akan menerima 4 kartu soal/tugas dengan warna yang berbeda dan berisi soal/tugas yang berbeda pula
2. Masing-masing siswa dalam satu kelompok menerima 1 kartu
3. Semua siswa yang memiliki kartu dengan warna yang sama dan berisi soal/ tugas yang sama pula, berkumpul dalam satu kelompok baru yang disebut “Kelompok Tim Ahli”
4. Tim ahli berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya (masing-masing kelompok tim ahli berbeda tugas)
5. Masing-masing tim ahli kembali pada kelompok asal dengan membawa hasil diskusi, selanjutnya hasil diskusi dari 4 anggota tim ahli dirangkum menjadi satu (sehingga setiap kelompok memperoleh jawaban yang lengkap dari 4 kartu soal)
6. Masing-masing kelompok mewakilkan anggotanya untuk mempresentasikan hasil rangkumannya

Daftar pembagian tugas masing-masing tim ahli pada setiap kelompok

No.	Jenis Kartu	Tugas
1	Warna Kuning	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ayam dan ciri-ciri habitatnya
2	Warna hijau	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan bebek dan ciri-ciri habitatnya
3	Warna biru	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ikan dan ciri-ciri habitatnya
4	Warna jingga	Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan cicak dan ciri-ciri habitatnya

Kartu soal/kartu tugas sebagai berikut:

1. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ayam dan ciri-ciri habitatnya**

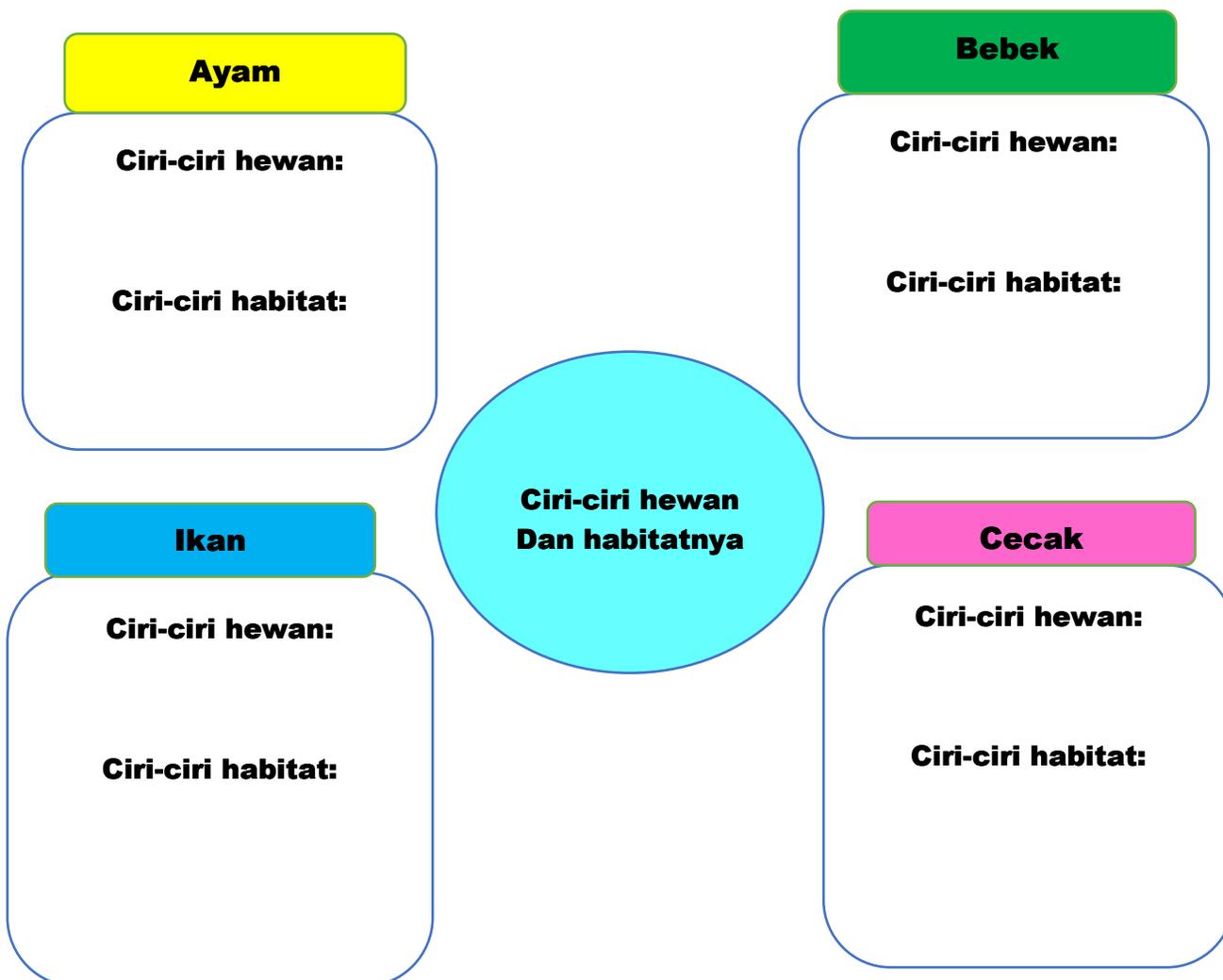
2. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan bebek dan ciri-ciri habitatnya**

3. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan ikan dan ciri-ciri habitatnya**

4. **Mencari informasi tentang ciri-ciri hewan cicak dan ciri-ciri habitatnya**

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

Tuliskan hasil diskusi dengan tim ahli pada diagram berikut !



KELOMPOK :

KETUA :

ANGGOTA :

1.

2.

3.

4.