

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pejarakan
Kelas / Semester	: VI (enam) /1
Tema	: 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema	: 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 Menit
Muatan Terpadu	: PKn dan SBdp

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks cerita, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks cerita, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (Orientasi);2. Guru mengabsen siswa, dengan menanyakan, “Apakah ada temannya yang tidak hadir pada hari ini?”3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman yang dialami peserta didik (Apersepsi);4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi);	1 menit
(Sintak model saintifik learning)		
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. Nasionalis <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa persatuan dan kesatuan penting?</p> <p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p> <p>Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. ‘Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh’ adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. Communication	8 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar dan membaca teks tentang “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama” yang terdapat dalam buku siswa dalam hati. 4. Siswa bersama kelompoknya menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerjasama” dalam LKPD. 5. Siswa bersama kelompoknya menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. 6. Siswa bersama kelompoknya menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. 7. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan mereka. 8. Guru memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap hasil presentasi dan tanggapan siswa. 9. Setelah siswa menjawab LKPD , guru bertanya, “Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?” 10. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari. 11. Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang. 12. Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang. 13. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum pelajaran di bawah bimbingan guru; 2. Guru memberikan kartu refleksi kepada siswa yang memuat pertanyaan sebagai berikut; <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apakah ada hal-hal terkait pembelajaran masih belum kamu pahami? Sebutkan! c. Hal apa yang ingin kamu ketahui terkait pembelajaran? d. Bagaimana perasaanmu selama belajarbersama temanmu hari ini? 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi; 4. Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	1 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Pejarakan,

Pejarakan, 07 Januari 2021
Guru kelas VI

Putu Kastawan, S.Pd
NIP 19611001 198304 1 006

Nyoman Sukawati, S.Pd
NIP 19860629 200902 2 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN

- a. Jenis Penilaian : tes, nontes
- b. Bentuk Penilaian : isian
- c. Instrumen Penilaian :

Instrumen :

1. Lembar Pengamatan tugas kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah	Skor
		Kerjasama dalam kelompok	Kreatif		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

Rentangan Skor :

- 0 : sangat rendah
- 1 : rendah
- 2 : sedang
- 3 : tinggi
- 4 : sangat tinggi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. LKPD:

LKPD 1 (kerja kelompok)

- 1) Amatilah Gambar dan bacalah cerita Kami Berbeda, namun Bekerjasama. Kemudian tulislah perbedaan yang kalian temukan dalam cerita tersebut!
- 2) Tulis dan jelaskan bagaimana kalian menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari!
- 3) Tulis dan jelaskan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

NO	Perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerjasama	Cara menyikapi perbedaan dalam kehidupan sehari-hari	Manfaat kerjasama dalam kehidupan sehari-hari
1			
2			
3			
4			
5			

Rubrik penilaian PKN

No	Idikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menemukan perbedaan yang dalam cerita Kami Berbeda,Namun Bekerjsama			
2	Siswa dapat menuliskan cara menyikapi perbedaan dalam kehidupan sehari-hari			
3	Siswa dapat menjelaskan manfaat kerjasama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari			

Rubrik Penilaian SBDP

No	Idikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
4	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut sikusiku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			

4. Penugasan Terstruktur (PT):

Menulis pengalaman kerjasama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari

5. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT):

Melakukan kerjasama dengan orang yang berbeda