

## **RPP PENGAJAR PRAKTIK**

**NAMA : M.Y. SANTI MARIANI**

**INSTANSI :SD NEGERI 1 SEREN KABUPATEN PURWOREJO**

**SUREL : [201512363397@guruku.id](mailto:201512363397@guruku.id)**

**[mys\\_mariani@yahoo.com](mailto:mys_mariani@yahoo.com)**

**JENJANG : SD**

**KELAS : VI**

**TOPIK : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**TEMA : 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 1 SEREN  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / I  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penampilan drama, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
2. Melalui penampilan drama, siswa mampu menyajikan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa".</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kesiapan kelas dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru mengkonfirmasi kegiatan membaca yang telah siswa lakukan kemarin dan pagi sebelum pelajaran dimulai. Guru bertanya tentang <b>kegiatan literasi</b> pagi itu dan mengajak siswa mendiskusikan hal-hal menarik yang dibaca siswa serta tidak lupa mengajak mengisi lembar <b>"Aku Baca Hari Ini"</b>.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa mengingat kembali permainan "Elang dan Ayam" yang telah mereka lakukan pada pembelajaran yang lalu.</li> <li>• Guru bertanya-jawab tentang permainan "Ayam dan Elang", diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Keterampilan apa saja yang diperlukan dalam permainan tersebut?</li> <li>✚ Sudahkan keterampilan tersebut kamu kuasai?</li> <li>✚ Apa saja taktik yang telah kamu lakukan agar sukses dalam permainan tersebut?</li> <li>✚ Pentingkah kerja sama dalam permainan tersebut?</li> </ul> </li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>🚧 Mengapa kerja sama penting?</p> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membaca teks bacaan “Bandung Lautan Api”</li> <li>Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian, satu siswa membaca, siswa yang lain mendengarkan.</li> <li>Untuk melatih konsentrasi dan focus siswa terhadap kegiatan yang dilakukan, guru akan menunjuk siswa secara acak untuk melanjutkan bacaan sampai selesai.</li> </ul> <p><b>Ayo menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta melengkapi peta pikiran berdasarkan teks dengan menggunakan kalimat efektif.</li> <li>Guru menekankan kembali tentang kalimat efektif.</li> </ul> <div data-bbox="576 1432 1331 1893" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Bandung Lautan Api] --- B[Apa]     A --- C[Mengapa]     A --- D[Siapa]     A --- E[Di mana]     A --- F[Kapan]     A --- G[Bagaimana]   </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>Diskusi peta pikiran dinilai dengan rubrik.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran sebelumnya, siswa telah berlatih untuk penampilan drama tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Sebelum tampil, siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru tentang kriteria penilaian.</li> <li>• Siswa diminta menampilkan drama tentang persatuan dan kesatuan secara berkelompok.</li> <li>• Guru mengajak untuk memberi apresiasi terhadap penampilan setiap kelompok: kelompok dengan penampilan terbaik, terkompak, pemain dengan penghayatan peran terbaik, terlucu, terfavorit, dll.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan bagi peraih gelar terbaik dari teman-temannya satu kelas, berupa tanda bintang.</li> </ul> <p><b>Ayo renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa mengamati tayangan drama dalam bentuk video tentang kerja sama sebagai bahan perenungan tentang manfaat kerjasama untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru berdasarkan tayangan video yang baru saja disaksikan.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan tentang manfaat kerja sama bagi persatuan dan kesatuan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah “Kampung nan Jauh Di Mato”</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik dan Bentuk Penilaian

##### a. Tes

- 1) Penilaian Pengetahuan
  - Tes tertulis

##### b. Non tes

- 1) Penilaian Sikap
  - Observasi
- 2) Penilaian Keterampilan
  - Proyek

#### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

### D. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Kelas VI Tema 2
2. Youtube

Refleksi Guru :

Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Seren

**Siti Jaenah, S Pd.SD,MMPd.**

NIP. 19620726 198201 2 001

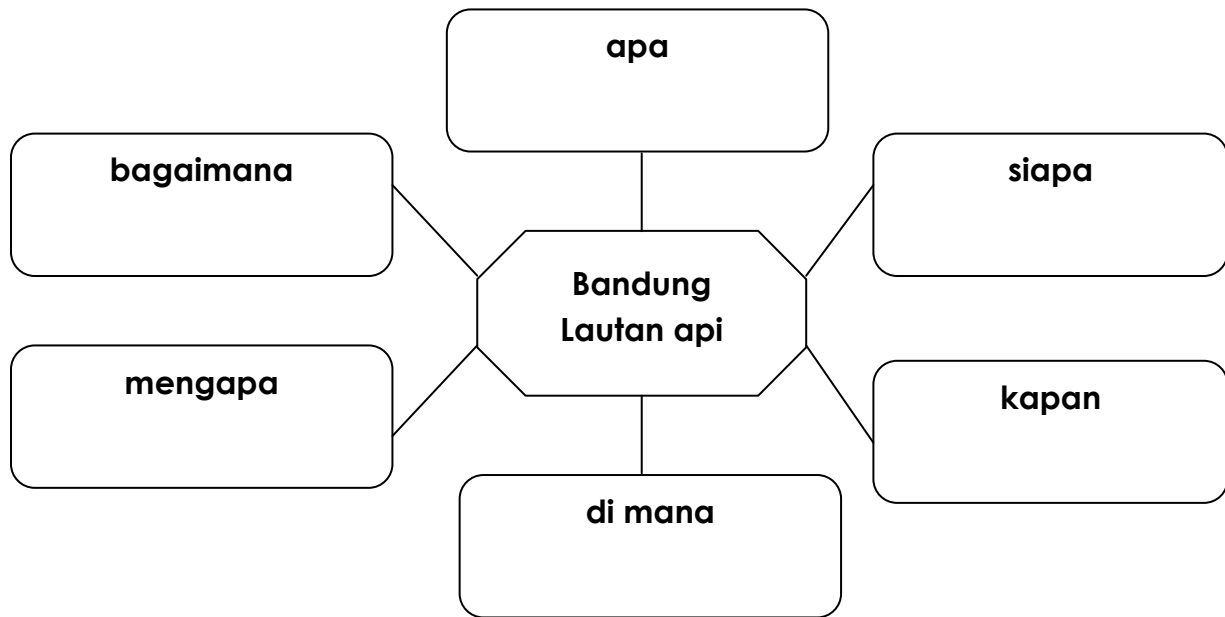
Seren, Januari 2021  
Guru Kelas VI B

**M.Y. Santi Mariani**

NIP. 19690310 200902 2 001

## LEMBAR KERJA SISWA

Bacalah buku siswa halaman 96 dan lengkapilah peta pikiran berikut ini dengan kalimat tanya yang sesuai!



Tuliskan pendapatmu tentang perlunya kerja sama dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

A large, empty rectangular box with rounded corners and a vertical scroll bar on the left side, intended for the student to write their opinion.



## LEMBAR PENILAIAN

### 3. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 4. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

1) Penilaian peta konsep

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan teks.	Informasi cukup lengkap sesuai teks.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan teks.	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan teks.
Huruf kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Belum mampu menggunakan titik dan koma dengan tepat.

Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua ringkasan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar ringkasan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil ringkasan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam ringkasan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua ringkasan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar ringkasan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil ringkasan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua ringkasan.

$$NA : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Sikap dalam diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi, intonasi suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Pembicaraan menginspirasi	Berbicara secara rinci,	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara

pendapat, pikiran, perasaan)	teman, mendukung dan memimpin saat diskusi.	merespon sesuai dengan topic.	secara rinci, namun kadang kurang sesuai dalam merespon topic.	selama proses diskusi.
------------------------------	---	-------------------------------	--	------------------------

$$NA : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. PPKn

#### Penilaian Proyek

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah	Deskripsi
		A 0-20	B 0-60	C 0-20		
1						
2						
3						
4						
5						

#### Aspek Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor
<b>A. Persiapan</b> 1. Naskah drama sesuai dengan tema persatuan dan kesatuan 2. Pembagian peran sesuai karakter masing-masing pemain.	0-20
<b>B. Pelaksanaan</b> 1. Kerja sama tim dalam permainan terlaksana dengan baik. 2. Semua pemain berperan dengan baik. 3. Kostum, properti, tata ruang mendukung gambaran suasana	0-60
<b>C. Pesan moral cerita</b>	0-20

1. Memuat contoh sikap persatuan dan kesatuan	
2. Memuat pesan moral manfaat persatuan dan kesatuan	
<b>Jumlah</b>	<b>100</b>

#### Nilai Akhir

Nilai	RentangNilai	Kriteria
A	81 - 100	Baik Sekali
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup
D	0 - 40	Kurang

#### 4. Pengayaan:

Buatlah satu paragraph ringkasan tentang peristiwa Bandung Lautan Api dengan bantuan peta konsepmu sendiri.

#### 5. Remedial

Perbaikilah kalimat-kalimat dalam peta konsepmu, agar menjadi kalimat yang efektif.

#### 🚩 Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan peristiwa Bandung Lautan Api menggunakan kalimat efektif berdasarkan peta pikiran yang sudah mereka buat.

## VIDEO DRAMA DENGAN TEMA MANFAAT KERJASAMA

