RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2) Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
- 3. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			
Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Inti	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)			
	dan manfaatnya. Mereka dapat mendiskusikan terlebih dahulu pilihannya. Guru dapat memimpin diskusi secara klasikal dan memastikan apa yang mereka pilih adalah benar. • Siswa membuat poster sesuai kriteria yang disampaikan. (Creativity and Innovation) Tuhan menganugerahkan kita beragam tanaman dan hewan agar kita bisa memanfaatkannya. Namun, pemanfaatan tumbuhan dan hewan tidak diiringi oleh sikap yang bijak sehingga banyak terjadi ketidakseimbangan. Sebagai warga negara yang baik, kita perlu bersatu melestarikan hewan dan tumbuhan agar manusia dapat hidup sejahtera.			
	Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan. Kamu bisa mempelajari poster di samping. Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelos. Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas.			
	Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. • Setelah selesai, siswa menyampaikan posternya kepada teman kelompoknya dan diberikan masukan.			

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

Produk dinilai dengan rubrik

Ayo Membaca

• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih dan mengisi peta pikiran berikut.



- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.
- Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dengan menggunakan kata baku dan membacakannya di depan kelas. (Mandiri, *Creativity and Innovation*)

Tugas dinilai menggunakan daftar periksa.

Kegiatan Penutup

A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik:

➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru

- > Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah, Kota Serang, Agustus 2021 Guru Kelas 6 15

menit

KOMARUDIN, S.Pd. NIP. 19620510 198305 1 012 TONI FATONI, S.Pd.

LAMPIRAN

Pembelajaran 3:

Pelestarian Tumbuhan dan Hewan Berdasarkan Lingkungan Hidupnya

T2 ST3

Muatan KD 3.3 dan 4.3



Pelestarian tumbuhan berdasarkan lingkungan hidupnya

Tumbuhan bunga padma raksasa atau raflesia memiliki mahkota berwarna merah dan mengeluarkan aroma busuk seperti bangkai untuk mengundang hewan penyerbuk.

Raflesia membutuhkan waktu hingga sembilan bulan untuk tumbuh dan masa mekar bunga raflesia hanya 5-7 hari.

Oleh karena itu, peran pemerintah sangat diperlukan dalam pelestarian tumbuhan tersebut.

Pelestarian hewan berdasarkan lingkungan hidupnya

- Saat ini, ancaman kelangsungan hidup orang utan mencakup berubahnya fungsi hutan.
- Upaya pelestarian terhadap orang utan pun dilakukan, seperti:
 - 1. Kerja sama WWF-Indonesia dengan pemerintah dalam mengembangkan rencana tata ruang ekosistem sebagai upaya pengembalian hutan sebagai habitat orang utan.
 - 2. Sebagian besar orang utan yang selamat dilindungi di tempat penangkaranpenangkaran khusus



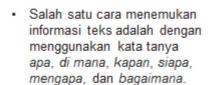


Pembelajaran 3:

Menuliskan Informasi Penting Suatu Teks Sejarah Menggunakan Kata Baku

Muatan Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

T2 ST3



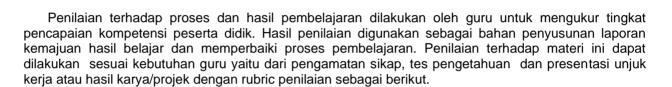
 Informasi yang sudah ditemukan, akan lebih mudah diingat apabila disajikan dalam bentuk diagram dan dituliskan menggunakan kata baku.



SD/MI



ıku Penilaian



1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide,perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:
$$\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, habitat tanpa menyebut manfaat	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya.	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas.	Poster berisi kalimat ajakan panjang, namun kurang jelas	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()
Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu	Gambar tidak sesuai dengan konsep pelestarian. (□)

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total skor perolehan total skor maksimal × 10

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting			
dengan unsur APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting			
dengan unsur SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting			
dengan unsur DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting			
dengan unsur KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting			
dengan unsur MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting			
dengan unsur BAGAIMANA secara			
tepat			

4. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan informasi penting.

2. Pengayaan

Poster yang dibuat siswa dapat dipergunakan untuk kampanye pelestarian hewan atau tumbuhan di sekolah.

D. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- 3. Lingkungan sekitar
- 4. kertas HVS dan alat tulis
- 5. Buku EYD

E. MATERI

- Cara melestarikan tumbuhan dan hewan.
 Langkah- langkah membuat poster.
 Teks tentang Sang Saka Merah Putih.
- 4. Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific Strategi : Cooperative Learning Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah