

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenari
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI dalam bentuk buku mini.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI dalam bentuk buku mini.
3. Setelah membaca buku mini yang ditulis teman tentang cerita manfaat persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku.
4. Setelah membaca buku mini yang ditulis teman, siswa mampu menulis komentar tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Guru menyampaikan bahwa siswa telah mempelajari manfaat kerja sama dan persatuan untuk kesejahteraan masyarakat NKRI.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa 'Bersatu Kita Teguh'.</p> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu masih ingat cara bermain Rongku Alu? • Apa saja keterampilan yang diperlukan untuk permainan tersebut? </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan. • Siswa menuliskan keterampilan apa saja yang diperlukan dalam permainan lompat dan lempar bola. • Setelah itu, siswa diminta menuliskan apakah mereka sudah dapat melakukan keterampilan tersebut dengan baik. • Kemudian, siswa menuliskan taktik yang perlu diterapkan agar dapat bermain dengan sukses. Selanjutnya, siswa menuliskan penjelasan mengapa kerja sama sangat diperlukan dalam permainan tersebut. • Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. • Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan kembali permainan lompat dan lempar bola. • Sebelum bermain, siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru. <div style="border: 2px solid #4caf50; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Gerak dasar lompat dan lempar dinilai dengan daftar periksa.</p> </div> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan permainan lompat dan lempar bola, siswa diminta membaca teks cerita yang ditulis siswa tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. • Kemudian, siswa diminta melengkapi peta pikiran berdasarkan teks cerita yang dibaca menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. 	140 menit



- Setelah itu, siswa diminta menuliskan komentar tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut beserta contoh.
- Siswa mendiskusikan komentar yang ditulis secara berkelompok

Diskusi dinilai dengan rubrik.

Ayo Berdiskusi

Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran sebelumnya, siswa telah membuat buku mini tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat NKRI.

- Siswa diminta membacakan buku secara bergantian dalam kelompok.
- Siswa mendiskusikan buku yang dibaca.
- Sebelum membacakan cerita, siswa dimint memperhatikan penjelasan dari guru tentang kriteria penilaian. 139 Subtema 3: Bersatu Kita Teguh

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kota Serang, Agustus 2021
Guru Kelas 6

KOMARUDIN, S.Pd.
NIP. 19620510 198305 1 012

TONI FATONI, S.Pd.

LAMPIRAN

Pembelajaran 6:

T2 ST3

P6

Mempertahankan Persatuan dan Kesatuan pada Masa Kemerdekaan

Muatan PPKn
KD 3.4 dan 4.4

Berikut cara-cara untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan pada masa kemerdekaan.

1. Menjaga keharmonisan antarsuku bangsa dan agama.
2. Meningkatkan semangat kekeluargaan dan gotong royong.
3. Memperluas pergaulan dengan orang yang berlainan suku bangsa dan agama.
4. Meningkatkan pendidikan masyarakat.
5. Tidak mudah terpancing oleh pihak-pihak yang ingin memecah belah bangsa.
6. Meningkatkan rasa peduli sosial kepada orang-orang di sekitar.
7. Melakukan pemerataan pembangunan hingga ke seluruh pelosok negeri.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Meningkatkan semangat kekeluargaan dan gotong royong

SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Pembelajaran 6:

T2 ST3

P6

Kata Baku dan Kata Tidak Baku dalam Teks

Muatan Bahasa Indonesia
KD 3.4 dan 4.4

- Ayo, ingat kembali kata baku yang sudah kamu pelajari!
- Kamu dapat menentukan suatu kata baku atau tidak baku dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) sebagai pedoman.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Diskusi komentar tentang buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn

Menceritakan buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (<input type="checkbox"/>)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema ()
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat. (<input type="checkbox"/>)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat (<input type="checkbox"/>)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai	Sebagian besar gambar	Sebagian kecil gambar sesuai	Gambar tidak sesuai dengan

	dengan tema (□)	sesuai dengan tema ()	dengan tema ()	tema ()
--	--------------------	------------------------------	--------------------	-------------

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$$

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK menggunakan kosakata baku dengan pendampingan guru.

2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang upaya dan manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat NKRI di awal kemerdekaan, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang upaya bangsa Indonesia meningkatkan kesejahteraan rakyat di awal masa kemerdekaan.

E. MATERI

1. Persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI.
2. Ciri- ciri kosakata baku.
3. Penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku di dalam sebuah cerita.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah