

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Wijaya Kusuma 05
Kelas / Semester : VI/1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dilanjutkan dengan berdoa bersama. (Religius)2. Siswa dan guru secara bersama-sama menyanyikan lagu "Indonesia Raya". (Nasionalisme)3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi daftar kehadiran.4. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari. (Apersepsi)5. Siswa diberikan informasi oleh guru tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik "Persatuan dalam Perbedaan" dalam kehidupan sehari-hari.	2 Menit
Inti (Sintaks Model Discovery Learning)	<p>Fase 1: Pemberian Rangsang (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memulai pembelajaran, siswa diminta guru untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?'2. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru tentang warga sekolah yang sedang melakukan kerja bakti bersama dan salah satu tarian tradisional agar siswa fokus pada pembelajaran.3. Setelah diskusi, siswa menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar dan menyebutkan nama serta asal tarian berdasarkan gambar. <p>Fase 2 : Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <p>Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan kerjasama di lingkungan sekolah dengan aktifitas yang dilakukan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan kepada siswa: Apa manfaat melakukan kerjasama di lingkungan sekolah?2. Siswa membuat rumusan masalah3. Siswa membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang mereka rumuskan.	6 Menit

	<p>Fase 3 : Pengumpulan data (Data Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dalam kelompok membahas gambar dan teks bacaan yang diberikan oleh guru. (Collaboration) 2. Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar selanjutnya mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. (Critical Thinking and Problem Solving) 3. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. (Creativity) 4. Melalui diskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa menyebutkan nama pola lantai tersebut. (Collaboration) 5. Melalui diskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah. (Creativity) <p>Fase 4 : Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta melakukan wawancara dan observasi kepada teman dalam kelompok diskusi tentang contoh dan manfaat melakukan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. (Communication) 2. Siswa mengolah data yang diperoleh dengan memasukkan hasil wawancara dan observasi ke dalam tabel yang diberikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Fase 5 : Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan pemeriksaan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Fase 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui perwakilan kelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas berdasarkan hasil verifikasi. (Communication) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan. (Creativity) - Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan kepada siswa. - Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua di rumah. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	<p>2 Menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap:

- Pengamatan atau observasi mengenai sikap yang menonjol, baik sikap positif maupun sikap yang negatif.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Pemahaman siswa tentang hidup rukun dalam perbedaan diukur melalui lembar daftar periksa.

3. Penilaian Keterampilan:

- Catatan hasil pengamatan pratik pola lantai tarian daerah.

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SUPRPTO', written over a faint grid background.

SUPRAPTO, S. Pd.
NIP. 198101152014121001

Lampiran 1

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian

a. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

b. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan

Catatan:

Kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/Membudaya

c. Catatan pengamatan sikap

Menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3						

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.

Media Pembelajaran

Gambar 1



Gambar 2



Sumber Buku Siswa Kelas VI Tema 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1. Rukun dalam Perbedaan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018