

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Timbulharjo
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.3. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	1 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan .2. Melalui tanya jawab siswa diminta menanggapi gambar tersebut.3. Siswa membaca teks “ Perbedaan yang Memperkuat”4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.5. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar.6. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman dikelompoknya.7. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.	8 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bersama kelompoknya kemudiamelanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. 9. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. 10. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. 11. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. 12. Guru memberi penguatan dari hasil diskusi tersebut. 13. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membacateks tentang tari Lego-Lego. 14. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 15. Siswa mendiskusikan tentang tari LegoLego dan guru kemudian membahasnya bersama. 16. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. 17. Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. 18. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. 19. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. 20. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 21. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambaranya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi. 4. Guru melaksanakan evalausi akhir. 	1 menit

C. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 1. Sikap : Observasi sikap dalam diskusi
 2. Pengetahuan : Tes tertulis
 3. Keterampilan : Mempraktikkan Pola Lantai
- b. Bentuk Instrumen Penilaian
 1. Sikap : Lembar observasi
 2. Pengetahuan : Uraian terbatas
 3. Keterampilan : Rubrik Penilaian

Sleman, 19 Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

NANIK SUPRIHATIN, S.Pd.

NIP 19720918 19903 2 004

AGUS TRIYANTO, S.Pd.SD

NIP 19870501 201101 1 004

Lampiran

Penilaian Penegtahuan

A. Jawablah soal di bawah ini dengan tepat !

1. Manfaat dari menjaga persatuan dalam perbedaan adalah ...
2. Arti dari semboyan Bhineka Tunggal Ika adalah ...
3. Dengan teman yang berbeda agama kita harus saling ...
4. Tuliskan 3 pola lantai yang kamu ketahui !
5. Contoh tarian yang menggunakan pola lantai vertikal atau lurus adalah

B. Skor penilaian

Jumlah soal 5

Setiap soal benar mendapat skor 20

Skor maksimal 100

Lembar Observasi

Sikap sosial siswa yang dinilai melalui pengamatan saat pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan			
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1.		Tanggung jawab				
2.		Tanggung jawab				

Rubrik Penilan Praktik Pola Lantai (SBdP)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati	
		Ketepatan Pola Lantai	Antusias
1.			
2.			

