

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



KELAS VI SEMESTER I

TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

Nama Sekolah : SD Negeri Manarap Tengah 2
Desa/Kelurahan : Manarap Tengah
Kecamatan : Kertak Hanyar
Kota/Kabupaten : Banjar
Propinsi : Kalimantan Selatan
Disusun oleh : RAHMINA HAYATI, S.Pd

**SD NEGERI MANARAP TENGAH 2
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MANARAP TENGAH 2
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 1 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. <div style="text-align: center;">  </div> | 8 menit |

- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.

Pertempuran Surabaya

Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Belanda yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Moolbeek. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi konflik senjata antara para pejuang Indonesia dengan pasukan Inggris.

Salah satu pertempuran ini pasukan Inggris dipukul mundur. Akibatnya, para pejuang dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jenderal Moolbeek.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum agar berhenti semua pasukan dan orang Indonesia yang bersenjata harus menyerah dan meniadakan senjata di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan.

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh para pejuang Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris meninggalkan Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Pada tanggal 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!

Diagram Mind Map: Pertempuran Surabaya (Center), Apa, Mengapa, Siapa, Bagaimana, Kapan, Di mana (Branches).

Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

Subtema 2: Bekerja Sama Mencapai Tujuan 45

- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. **(Collaburation)**
- Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. **(Creativity and Innovation)**
- Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.
- Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. **(Creativity and Innovation)**
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.

Kamu dapat mengembangkan peta pikiran yang telah kamu buat menjadi sebuah tulisan baru dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Sebelum menulis, perhatikan ciri-ciri kalimat efektif berikut!

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/pemilih yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SDUK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat).
2. Menggunakan simkat bahasa yang tepat.
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlisensi.
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

Buatlah tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah kamu buat! Gunakan kalimat efektif.

Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar kita-kita bertukar menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.

Baca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan jawab pertanyaan berikut!

Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?

Diskusikan jawabanmu secara berkelompok!

Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan

46 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
- Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.

- Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.

deleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Perlawanan Arabawa, Perlawanan Melayu, Benteng Lutit, Agri Militer Belanda I dan Agri Militer Belanda II.

Kamu akan mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok dengan pembagian tugas sebagai berikut:

| No. | Kelompok | Tugas |
|-----|----------|--|
| 1. | I | Mencari informasi tentang Perlawanan Arabawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 2. | II | Mencari informasi tentang Perlawanan Melayu dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 3. | III | Mencari informasi tentang Benteng Lutit Agri dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 4. | IV | Mencari informasi tentang Agri Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |
| 5. | V | Mencari informasi tentang Agri Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |

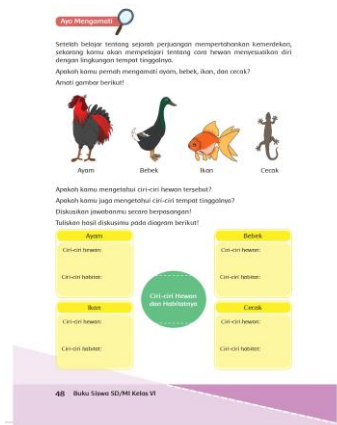
Setelah membuat peta pikiran, salikan komentarmu tentang upaya yang dilakukan para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia! Kamu akan mempresentasikan tugas ini pada Pembelajaran 5.



- Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.



- Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.

Apakah terdapat hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya? Tuliskan kesimpulanmu!

Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keragamanannya, tidak terkecuali hewan.

Keunikan dan keragaman hewan tersebut bisa dikenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya. Misalnya, ikan memiliki insang untuk bernapas di dalam air, cecak memiliki penutup pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.

Ayo Membaca

Persebablah kamu mengamati bebek berenang di kolam! Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?



Bebek

Bebek memiliki ciri khusus yang disesuaikan dengan tempat tinggalnya. Bebek hidup di dalam air, makan untuk memelihara makan, bebek berenang berenang di air. Ciri khusus yang dimiliki bebek untuk memandi - makan bersantap perah yang agak panjang dan lebar pada bagian selaputnya.

Bebek mencari makan di air, seperti ikan, sungai, sawah, atau danau yang dangkal. Bila bebek dilapisi oleh lemak sehingga tidak mudah jika terkena air. Ketika bebek keluar dari air dan berada di darat, bebek bisa bernapas menggunakan hidungnya sehingga air yang menempel di tubuhnya keluar. Apa yang akan terjadi jika bulu bebek tidak dilapisi lemak dan air menempel ke tubuhnya?

Selain itu, bebek juga memiliki ciri khusus lainnya, yaitu selaput pada kakinya. Selaput tersebut digunakan untuk berenang.

Subtema 2: Bekerja Sama Mencapai Tujuan 59

- Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa. (**HOST**)
- Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.

Ciri Mengamati

Amati tiga hewan yang ada di sekitarmu!

Berdasarkan pengamatanmu, catat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya! Tulis laporan berdasarkan pengamatanmu!

Kamu dapat melengkapi laporanmu dengan membaca berbagai sumber belajar. Tulis laporanmu pada tabel berikut!

| No. | Hewan | Ciri-ciri Khusus | Ciri-Ciri Habitat |
|-----|-------|------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tulis kesimpulan berdasarkan hasil pengamatanmu!

Diskusikan tabel dan kesimpulanmu dalam kelompok!

50 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.
- Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.
- Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Berdiskusi

- Apakah kamu peduli dari kegiatan hari ini?
- Apakah sudah kamu pahami dengan baik?
- Apakah sudah kamu pahami?
- Apakah sudah kamu lakukan agar lebih paham?
- Sikap apa yang dapat kamu tempatkan dalam kehidupan sehari-hari?

Mencari Jawaban Orang Tua

Amati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumahmu! Identifikasi ciri-ciri khusus tersebut dan ciri-ciri habitatnya. Diskusikan secara tertulis hasil pengamatanmu.

Subtema 2: Bekerja Sama Mencapai Tujuan 51

| | | |
|-------------------------|---|---------|
| Kegiatan Penutup | <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian | 1 menit |
|-------------------------|---|---------|

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 2. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 3. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 4. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 5. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 6. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran. | | | |

| NO | NAMA | INDIKATOR | | | | | | Catatan |
|----|-----------------------|-----------|---|---|---|---|---|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | AHMAD RIYADI | | | | | | | |
| 2 | DERMAWAN SAPUTRA | | | | | | | |
| 3 | FADIA ANDRIANI | | | | | | | |
| 4 | FERLIADI | | | | | | | |
| 5 | GENDIS PUTRI SANTOSO | | | | | | | |
| 6 | GHAITSA ALYYA SHAFI | | | | | | | |
| 7 | GUSTI PATHUR RAHMAN | | | | | | | |
| 8 | IMAM SAPUTRA | | | | | | | |
| 9 | MIFTAH RIZKY | | | | | | | |
| 10 | MUHAMMAD FARID BADALI | | | | | | | |
| 11 | MUHAMMAD REZA R | | | | | | | |
| 12 | MUHAMMAD RIFKY | | | | | | | |
| 13 | MUHAMMAD SALDI | | | | | | | |
| 14 | MUHAMMAD ZUHDIYANOR | | | | | | | |
| 15 | NOR AIZAH | | | | | | | |
| 16 | RAFIE ADITYA | | | | | | | |
| 17 | RAHMADINA PUTRI | | | | | | | |
| 18 | RIFQY YASSAR | | | | | | | |
| 19 | SUVIA RAHIMAH | | | | | | | |

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

| NO | KELOMPOK | NAMA | ASPEK | | | | | Jumlah Skor | Jumlah Nilai | Catatan |
|----|------------|-----------------------|---------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|---------|
| | | | Gagasan | Kerjasama | Inisiatif | Keaktifan | Disiplin | | | |
| 1 | I | AHMAD RIYADI | | | | | | | | |
| 2 | | DERMAWAN SAPUTRA | | | | | | | | |
| 3 | | FADIA ANDRIANI | | | | | | | | |
| 4 | | FERLIADI | | | | | | | | |
| 5 | II | GENDIS PUTRI SANTOSO | | | | | | | | |
| 6 | | GHAITSA ALYYA SHAFI | | | | | | | | |
| 7 | | GUSTI PATHUR RAHMAN | | | | | | | | |
| 8 | | IMAM SAPUTRA | | | | | | | | |
| 9 | III | MIFTAH RIZKY | | | | | | | | |
| 10 | | MUHAMMAD FARID BADALI | | | | | | | | |
| 11 | | MUHAMMAD REZA R | | | | | | | | |
| 12 | | MUHAMMAD RIFKY | | | | | | | | |
| 13 | IV | MUHAMMAD SALDI | | | | | | | | |
| 14 | | MUHAMMAD ZUHDIYANOR | | | | | | | | |
| 15 | | NOR AIZAH | | | | | | | | |
| 16 | | RAFIE ADITYA | | | | | | | | |
| 17 | V | RAHMADINA PUTRI | | | | | | | | |
| 18 | | RIFQY YASSAR | | | | | | | | |
| 19 | | SUVIA RAHIMAH | | | | | | | | |

Skor :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai :

A = 80 - 100

B = 70 - 79

C = 60 - 69

D = < 60

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|---|----|-------|---------|
| 1. | Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan. | | | |
| 2. | Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut. | | | |
| 3. | Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut. | | | |

| NO | NAMA | INDIKATOR | | | Catatan |
|----|-----------------------|-----------|---|---|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | AHMAD RIYADI | | | | |
| 2 | DERMAWAN SAPUTRA | | | | |
| 3 | FADIA ANDRIANI | | | | |
| 4 | FERLIADI | | | | |
| 5 | GENDIS PUTRI SANTOSO | | | | |
| 6 | GHAITSA ALYYA SHAFa | | | | |
| 7 | GUSTI PATHUR RAHMAN | | | | |
| 8 | IMAM SAPUTRA | | | | |
| 9 | MIFTAH RIZKY | | | | |
| 10 | MUHAMMAD FARID BADALI | | | | |
| 11 | MUHAMMAD REZA R | | | | |
| 12 | MUHAMMAD RIFKY | | | | |
| 13 | MUHAMMAD SALDI | | | | |
| 14 | MUHAMMAD ZUHDIYANOR | | | | |
| 15 | NOR AIZAH | | | | |
| 16 | RAFIE ADITYA | | | | |
| 17 | RAHMADINA PUTRI | | | | |
| 18 | RIFQY YASSAR | | | | |
| 19 | SUVIA RAHIMAH | | | | |

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



- Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.
- Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tua deskripsi yang telah dibuat.

CATATAN PENGAMATAN SIKAP DAN KETERAMPILAN

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Teliti | | | ✓ | | |
| 2. | Bertanggung jawab | | ✓ | | | |
| 3. | | | | | | |

1. Mengingat
 - Apa yang kamu lakukan?
2. Memahami
 - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
 - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?
3. Memahami
 - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
 - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?
4. Menerapkan
 - Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
 - Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?
5. Menganalisis
 - Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?
6. Mengevaluasi
 - Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
 - Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
 - Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?
7. Menciptakan
 - Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
 - Apa rencana kamu?
 - Apa desain yang kamu buat?

| NO | NAMA | SIKAP | | Catatan |
|----|-----------------------|--------|--------|---------|
| | | Santun | Peduli | |
| 1 | AHMAD RIYADI | | | |
| 2 | DERMAWAN SAPUTRA | | | |
| 3 | FADIA ANDRIANI | | | |
| 4 | FERLIADI | | | |
| 5 | GENDIS PUTRI SANTOSO | | | |
| 6 | GHAITSA ALYYA SHAFI | | | |
| 7 | GUSTI PATHUR RAHMAN | | | |
| 8 | IMAM SAPUTRA | | | |
| 9 | MIFTAH RIZKY | | | |
| 10 | MUHAMMAD FARID BADALI | | | |
| 11 | MUHAMMAD REZA R | | | |
| 12 | MUHAMMAD RIFKY | | | |
| 13 | MUHAMMAD SALDI | | | |
| 14 | MUHAMMAD ZUHDIYANOR | | | |
| 15 | NOR AIZAH | | | |
| 16 | RAFIE ADITYA | | | |
| 17 | RAHMADINA PUTRI | | | |
| 18 | RIFQY YASSAR | | | |
| 19 | SUVIA RAHIMAH | | | |

Keterangan :

- 1 = Belum terlihat
- 2 = Mulai terlihat
- 3 = Mulai berkembang
- 4 = Membudaya

Mengetahui
Kepala SD Negeri Manarap Tengah 2

Kertak Hanyar, November 2021
Disusun Oleh

RAHMINA HAYATI, S.Pd
NIP.196708111986082001

RAHMINA HAYATI, S.Pd
NIP.196708111986082001