

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SAMBIKEREK II/480 SURABAYA  
Kelas/Semester : VI/ I  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA  
Alokasi Waktu : 10 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
2. Setelah membaca teks tentang Pertempuran Surabaya, siswa mampu membuat peta pikiran menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif.
4. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan adaptasi hewan.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka
  - a. Guru mengucapkan salam pembuka.
  - b. Ketua kelas memimpin berdo'a, menyanyikan lagu Indonesia Raya.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - d. Guru memberikan nasihat tentang menjaga protokol kesehatan.
  - e. Guru mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan tema yang akan dipelajari yaitu "Bekerja Sama Mencapai Tujuan" dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
  - f. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang "semut".
  - g. Guru dan siswa tanya jawab tentang cerita "semut".
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa membaca teks berjudul "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia".
  - b. Perwakilan Siswa menyampaikan isi teks yang telah dibaca.
  - c. Guru dan siswa berdiskusi tentang upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
  - d. Siswa diminta membaca teks "Pertempuran Surabaya".
  - e. Siswa diberikan kesempatan menuliskan isi teks dalam bentuk peta pikiran dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
  - f. Guru memberikan *ice breaking* dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Kata tanya".
  - g. Guru memberikan bimbingan dengan memantau siswa yang sedang mengerjakan peta pikiran.

- h. Perakilan siswa diberikan kesempatan mempresentasikan hasil peta pikirannya di depan kelas.
- i. Siswa diberikan kesempatan menanggapi presentasi temannya.
- j. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi siswa tentang kalimat yang telah dibuat dalam peta pikiran.
- k. Siswa bersama guru merumuskan ciri-ciri kalimat yang efektif.
  - Ciri-ciri kalimat efektif
    - 1). Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
    - 2). Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
    - 3). Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
    - 4). Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.
- l. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan makna yang dapat dipetik dari teks "Pertempuran Surabaya"
- m. Siswa bersama guru menyimpulkan makna yang dapat dipetik dari teks "Pertempuran Surabaya"
- n. Guru mengaitkan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan hewan disekitar yang juga beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya.
- o. Guru menunjukkan empat gambar hewan.
- p. Siswa dibagi dalam kelompok kecil, nama kelompok yakni nama hewan yang diamati tersebut.
- q. Siswa diberikan kesempatan mengamati empat gambar beberapa hewan (ayam, bebek, ikan, cicak).
- r. Siswa secara berkelompok diberikan kesempatan untuk mendiskusikan ciri-ciri hewan dan habitat hewan.
- s. Siswa secara berkelompok diberikan kesempatan mengaitkan hubungan ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya.
- t. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- u. Kelompok lain diberikan kesempatan menanggapi.
- v. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang adaptasi hewan yang telah diamati.
- w. Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana kura-kura, walang sangit, dan trenggiling beradaptasi dengan lingkungannya.
- x. Siswa diminta mengamati beberapa gambar hewan yang melakukan adaptasi dengan berbagai cara yang berbeda.
- y. siswa diberikan kesempatan mencari tahu bagaimana cara beradaptasi hewan-hewan lainnya lain dan menuliskannya dalam tabel.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- b. Siswa menulis kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- c. Guru membagikan soal latihan untuk penilaian pengetahuan.
- d. Guru melakukan refleksi pembelajaran dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan moral sesuai pembelajaran.
- f. Berdoa dipimpin ketua kelas
- g. Guru memberikan salam penutup.

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Teknik Penilaian :
  - ✓ Penilaian Sikap : Lembar observasi
  - ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes
  - ✓ Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- 2. Jenis Penilaian : Tes tulis

Mengetahui,  
Kepala SDN Sambikerep II/480

Surabaya, 4 Januari 2021  
Guru Kelas VI-C

KAROMAH VIDY ASTUTIK, M.Pd.  
NIP. 19720807 199907 2 001

HIMA KURNIAWAN A.P, S.Pd.  
NIP. 19890414 201001 1 001

## LAMPIRAN

### 1. Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Kerjasama	Sopan Santun
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### 2. Lembar Evaluasi

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan?

Jawab:

.....  
.....

2. Bagaimana sikap rakyat Surabaya setelah mendapatkan ultimatum dari Inggris?

Jawab:

.....  
.....

3. Mengapa pada tanggal 10 November diperingati sebagai hari pahlawan?

Jawab:

.....  
.....

4. Tuliskan kalimat efektif menggunakan kata tanya "bagaimana"!

Jawab:

.....  
.....

5. Tuliskan kalimat efektif menggunakan kata tanya "Mengapa"!

Jawab:

.....

6. Sebutkan 3 ciri kalimat efektif!

Jawab:

.....  
.....

7. Jelaskan kaitan antara ciri khusus hewan dan ciri habitatnya!

Jawab:

.....  
.....

8. Jelaskan ciri khusus pada bebek dan bentuk adaptasinya!

Jawab:

.....  
.....

9. Jelaskan dimaksud dengan autotomi pada adaptasi hewan!

Jawab:

.....  
.....

10. Jelaskan cara burung kutub beradaptasi dengan lingkungannya!

Jawab:

.....  
.....

### 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok:

Nama Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tuliskan hasil diskusi bersama kelompok kalian!

<p><b>Ayam</b></p> <p>Ciri-ciri hewan:</p> <p>Ciri-ciri habitat:</p>	<p><b>Bebek</b></p> <p>Ciri-ciri hewan:</p> <p>Ciri-ciri habitat:</p>
<p><b>Ikan</b></p> <p>Ciri-ciri hewan:</p> <p>Ciri-ciri habitat:</p>	<p><b>Cecak</b></p> <p>Ciri-ciri hewan:</p> <p>Ciri-ciri habitat:</p>

**Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya**

Apakah terdapat hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya? Tuliskan Kesimpulan :

.....

.....

.....

.....

.....

Komentar dari kelompok lain:

.....

.....

.....

.....

#### LAMPIRAN 4

##### 1. Daftar periksa Bahasa Indonesia (Peta Pikiran)

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. Rubrik penilaian presentasi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)