

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Giling 01
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks “Kami berbeda, namun Kami Bekerjasama”, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyusun naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- a. Mengelola kelas agar siap melakukan pembelajaran.
- b. Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Melakukan apersepsi dan pengecekan kehadiran peserta didik.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.

2. Inti (6 menit)

- a. Peserta didik mengamati media pembelajaran berupa gambar yang ditayangkan oleh guru tentang persatuan dan kesatuan dalam kelompok.
- b. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang kaitan peristiwa yang ditayangkan pada power point dengan kehidupan sehari-hari.
- c. Peserta didik membaca teks “Kami berbeda, namun Kami Bekerjasama”.
- d. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang isi teks “Kami berbeda, namun Kami Bekerjasama”.
- e. Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari lima peserta didik.
- f. Peserta didik berkelompok menyusun naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

3. Penutup (2 menit)

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan.
- b. Guru melakukan penilaian.
- c. Peserta didik dan guru berdo'a sebelum menutup pembelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal penilaian sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

Tabel Rubrik Penilaian Observasi

Unsur yang diamati	Skor			
	4	3	2	1
Religius Peserta didik dikatakan memiliki sikap religius jika: 1. Berdo'a sebelum beraktifitas. 2. Berdo'a setelah beraktifitas. 3. Mengucap syukur atas karunia Tuhan.	Jika ketiga unsur nampak.	Jika hanya 2 unsur yang nampak.	Jika hanya 1 unsur yang nampak.	Jika tidak ada satupun unsur yang nampak.
Nasionalis	Peserta didik mampu	Peserta didik mampu	Peserta didik mampu	Peserta didik belum mampu

9	Kefin								
10	Aditya								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan :

Nilai 86-100 = Baik Sekali

Nilai 76-85 = Baik

Nilai 66-75 = Cukup

Nilai <66 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam bentuk tes tertulis menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

Soal Tes Tertulis

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks!

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?
2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?
3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!
4. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?
5. Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!
6. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!
7. Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik non tes menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja.

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	<p>Keterampilan berdiskusi. Peserta didik dikatakan memiliki keterampilan berdiskusi jika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif mengungkapkan gagasan/ide kepada teman atau guru. 2. Menyampaikan gagasannya dengan jelas dengan bahasa yang mudah dimengerti. 3. Berperilaku sopan saat menyampaikan gagasannya. 	Jika ketiga aspek yang nampak pada peserta didik.	Jika hanya 2 aspek yang nampak pada peserta didik.	Jika hanya 1 aspek yang nampak pada peserta didik.	Jika tidak ada aspek yang nampak pada peserta didik.
2	<p>Keterampilan menyusun naskah drama dalam kelompok. Peserta didik dikatakan memiliki keterampilan menyusun naskah drama apa bila peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun naskah drama bersama kelompoknya. 2. Menyampaikan hasil naskah yang dibuat di depan kelas. 	Jika ketiga aspek yang nampak pada peserta didik.	Jika hanya 2 aspek yang nampak pada peserta didik.	Jika hanya 1 aspek yang nampak pada peserta didik.	Jika tidak ada aspek yang nampak pada peserta didik.

3.	Mengetahui isi atau gagasan pada naskah yang dibuat.				
----	--	--	--	--	--

Tabel Hasil Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Berdiskusi	Keterampilan Menyusun Naskah Drama dalam Kelompok	Total Skor	Nilai	Ket.
1	Denis					
2	Syafa					
3	Hafidz					
4	Yoga					
5	Amel					
6	Candra					
7	Sila					
8	Seli					
9	Kefin					
10	Aditya					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan :

Nilai 86-100 = Baik Sekali

Nilai 76-85 = Baik

Nilai 66-75 = Cukup

Nilai <66 = Kurang

Giling, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SDN Giling 01

Guru Kelas VI

SARYOTO, S.Pd.SD.
NIP. 19610725 198304 1 001

RENO WIDAYATI, S.Pd.
NIP. 19940408 201902 2 010