

RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Iwoimenggura
Kelas/Semester	: VI / 1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerja sama mencapai tujuan
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan dimasa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (2')

1. Guru menyampaikan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa serta Mengecek kehadiran siswa
(**Orientasi**)
2. Guru menyampaikan Tema/Sub Tema dan Tujuan Pembelajaran
3. Guru melakukan kegiatan **Afersepsi** (menghubungkan pelajaran yang lalu dengan materi yang akan dipelajari)
4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan diajarkan (**Motivasi**)

b. Kegiatan Inti (6')

Ayo Membaca

5. Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati yang terdapat buku siswa halaman 65 s/d 66.
 - Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang telah disediakan (**Mandiri**)
 - Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. (**Collaburation**)
 - Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa mengenai Pertempuran Ambarawa.
- Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.
- Guru menyampaikan bahwa, agar bisa menang dalam pertempuran di Ambarawa dibutuhkan **kerja sama, persatuan, dan taktik**. Demikian juga dengan hewan ternyata prinsip **kerja sama, persatuan dan taktik** juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.
- Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.
- Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. (**HOST**)
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri.

- Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.
 - Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran.
 - Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok.
- (Critical Thinking and Problem Formulation)**
- c. Kegiatan Penutup (2 ‘)
- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Iwoimenggura, 24 November 2021
Guru Kelas VI

MADE REDANA, S.Pd
Nip. 197008102000121007

MADE REDANA, S.Pd
NIP. 197008102000121007

LAMPIRAN

A. PENLAIAN SIKAP

Penlaian sikap dilakukan selama pembelajaran berlangsung

NO	NAMA SISWA	KRITERIA											
		DISIPLIN				KERJA SAMA				TANGGUNG JAWAB			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1	A. RAHMI												
2	A. FITRIANTI												
3	ANISA RAHAYU												
4	FATMALA												
5	EKA MUKHTARIANDI												

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan diberikan di akhir pembelajaran

No	Indikator Soal	Bobot	Nilai Akhir
1.	Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif	4	
2.	Mengidentifikasi cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya (cumicumi, walang sangit dan siput)	6	

Nilai Akhir : $\frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimal} \times 10$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan dilakukan saat diskusi berlangsung

- Bahasa Indonesia
Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

Indikator	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “ Apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “ mengapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “ Siapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “Dimana ” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “ Kapan” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “ Bagaimana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

- IPA
Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi verbal dengan tepat. ()	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yan ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci,merespon sesuai dengan topik. ()	Berbicarra dan menerangkan secarar rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Penilaian : $\frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimal} \times 10$
Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

