

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013**

**KELAS VI
TEMA II: PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 2: BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 1**



**DISUSUN OLEH:
HERLIN VARIANI,S.Pd
NIM: 20121298110**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 11 Padang Sibusuk
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1	KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2	KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3	KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
IPA	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis ciri-ciri khusus makhluk hidup. (C4)
		3.3.2 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4)
	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya,	4.3.1 Membuat peta pikiran tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya

	sebagai hasil penelusuran	yang ditemukan di lingkungan sekitar. (P5)
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyusun peta pikiran tentang informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C5)
	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar siswa dapat **menganalisis** ciri-ciri khusus makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui **pengamatan video** siswa dapat **menganalisis** dengan tepat tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
3. Melalui arahan guru siswa dapat **membuat peta pikiran** dengan benar tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang ditemukan di lingkungan sekitar.
4. Melalui pengamatan slide power point yang ditayangkan guru di *Google meeting* siswa dapat **menyusun** peta pikiran dengan benar tentang informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
5. Melalui arahan guru siswa dapat **mempresentasikan** dengan baik dan benar tentang informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri khusus makhluk hidup
2. Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran

E. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Aplikasi google meet
2. Android
3. Slide power poin
4. Video
5. Hewan peliharaan yang ada di lingkungan sekitar
6. Media gambar (gambar bebek sedang berenang)
7. Media gambar (gambar bebek di padang rumput)
8. Teks pendek tentang “Pertempuran Surabaya”.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning berorientasi pada TPACK, STEAM
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

G. SUMBER BELAJAR

1. Anggari Anggi St., Afriki., dkk. 2018. Cetakan ke-2. *Persatuan Dalam Perbedaan: Buku Guru SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Anggari Anggi St., Afriki., dkk. 2018. Cetakan ke-2. *Persatuan Dalam Perbedaan: Buku Siswa SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Guru Katro. 2017. *Ciri Khusus Makhluk Hidup*. Diakses dari <https://www.gurukatro.com/2017/07/ciri-ciri-khusus-makhluk-hidup-ipa.html?m=1> pada tanggal 5 Agustus 2021
4. Haryanto. 2004. *Sains untuk Kelas VI SD*. Jakarta: Erlangga
5. Herwati Rika Aprilia. 2018. *Ciri Khusus Makhluk Hidup IPA Kelas 6 Sekolah Dasar*. Diakses dari <http://erikaveraperire.blogspot.com/2018/09/ciri-khusus-makhluk-hidup-ipa-kelas-6.html?m=1> pada tanggal 5 Agustus 2021
6. Irene MJA., dkk.2018. *Buku Penilaian Bupena*. Jakarta: Erlangga
7. Kurniati., Afina Huril Rifqi. Sari V.Prista.*Pegangan Guru Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan*. Surakarta: Nugraha.
8. Lingkungan sekitar

9. *Rangkuman IPA SD* Diakses dari <https://siapsekolah.com/rangkuman-ipa-sd-mi-kelas-6> pada tanggal 5 Agustus 2021

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

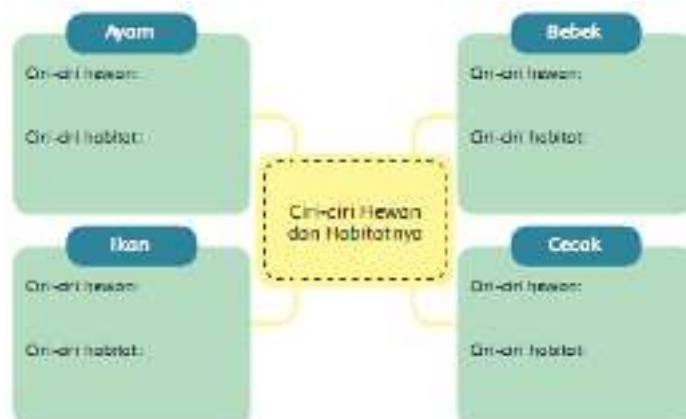
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan persiapan <i>Google meeting</i>. (TPACK, STEAM) 2. Guru mengucapkan salam pada siswa melalui <i>Google meeting</i>. (PPK; religius) 3. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK; religius) 4. Siswa dipandu oleh guru untuk mengaktifkan video dan mematikan mikesnya di <i>Google meeting</i>. (TPACK, STEAM) 5. Siswa dipandu oleh guru untuk membaca do'a bersama sesuai keyakinan masing-masing. (PPK, religius). 6. Siswa dipandu oleh guru untuk melakukan tepuk semangat agar tercipta suasana pembelajaran yang hidup dan ceria. 7. Guru mengabsen siswa yang sudah bergabung di <i>Google meeting</i>. 8. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional kebyar-kebyar. (Nasionalisme, PPK) 9. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 10. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kamu mengamati makhluk hidup yang ada di sekitarmu? • Apa saja hewan yang pernah kamu amati? • Bagaimana ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatanmu tersebut? 2. Siswa mengamati gambar bebek yang ditayangkan oleh guru melalui slide power point. (TPACK, STEAM) 	50 menit



3. Siswa menjawab pertanyaan guru:
 - Hewan apa yang ada pada gambar?
 - Apa ciri-ciri hewan yang terlihat pada gambar?
 - Bagaimana fenomena yang terdapat pada gambar tersebut?
 - Mengapa demikian?
4. Siswa mengamati hewan yang ada di lingkungan sekitar sesuai arahan guru.

B. Mengorganisasikan siswa untuk belajar

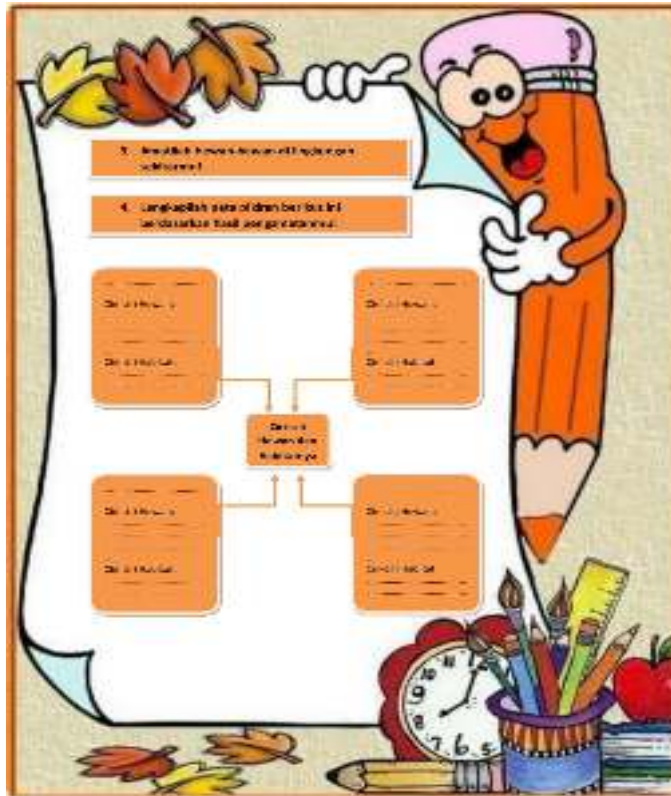
5. Siswa mengamati sebuah peta pikiran yang ditampilkan oleh guru melalui slide power point. (TPACK, STEAM)



6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang peta

pikiran yang mereka amati.

7. Siswa dipandu oleh guru untuk membuka lembaran LKPD yang berisi tentang peta pikiran yang berkaitan dengan ciri-ciri hewan dan habitatnya.



8. Siswa diminta melengkapi kolom peta pikiran yang ada pada LKPD berdasarkan hasil pengamatannya pada hewan di lingkungan sekitar. **(Scientific)**
9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang peta pikiran yang telah mereka lengkapi pada LKPD.
10. Siswa dipandu oleh guru untuk mengamati gambar yang ditampilkan melalui slide power point. **(TPACK, STEAM)**
11. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang terdapat pada gambar.
12. Siswa dipandu oleh guru untuk **membuat peta pikiran** tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang ditemukan di lingkungan sekitar. **(HOTs)**.
13. Beberapa orang siswa dipandu oleh guru untuk mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat.
14. Siswa dipandu oleh guru untuk menanggapi

paparan siswa tentang hasil pengamatannya pada hewan di lingkungan sekitar.

15. Guru menayangkan sebuah teks pendek di melalui slide power point.. (TPACK, STEAM)

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari pemerintahan Belanda.

16. Siswa membaca teks yang ditayangkan guru dalam hati. (Literasi)

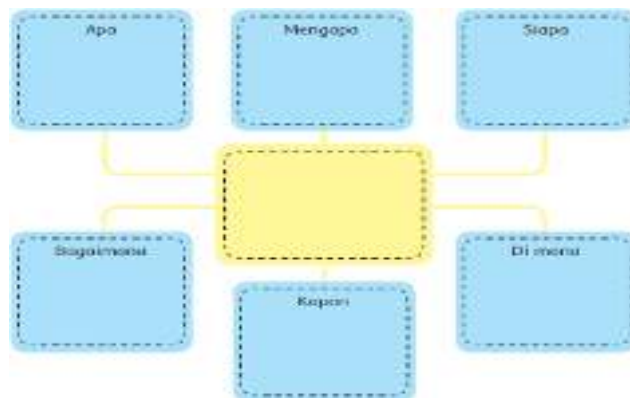
17. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang teks yang telah dibaca.

- **Mengapa** hal tersebut bisa terjadi?
- **Bagaimana** upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?

18. Guru menayangkan teks pendek berjudul “Pertempuran Surabaya” di layar *google class room*. (TPACK, STEAM)



19. Siswa dipandu oleh guru untuk membuka lembaran LKPD yang juga berisi teks pendek tentang pertempuran Surabaya.
20. Siswa diminta membaca teks yang berjudul “Pertempuran Surabaya” dalam hati. **(Literasi)**
21. Siswa dipandu oleh guru untuk **menyusun** peta pikiran tentang “Pertempuran Surabaya” dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana . **(HOTs)**



C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

22. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi peta pikiran yang telah mereka susun. **(TPACK, STEAM)**
23. Siswa dipandu oleh guru untuk saling bertanya jawab tentang isi peta pikiran yang telah mereka susun. **(TPACK, STEAM)**

D. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

24. Siswa dipandu oleh guru untuk mengembangkan peta pikiran yang telah mereka susun menjadi sebuah tulisan baru dengan menggunakan kata-kata sendiri. **(Creativity and Innovation)**
25. Beberapa orang perwakilan siswa diminta **mempresentasikan** tulisan baru yang telah mereka hasilkan. **(HOTs)**
26. Siswa diminta menuliskan komentar mereka pada papan virtual tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. **(TPACK, STEAM)**

	<p>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>27. Siswa dipandu oleh guru membuat resume singkat yang berisi kesimpulan materi pelajaran hari ini yang dituliskan pada kertas origami dan ditempelkan pada dinding kamar atau meja belajarnya.</p> <p>28. Siswa mendapat penilaian dari guru terkait hasil pekerjaannya.</p> <p>29. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang ada pada LKPD.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi pembelajaran hari ini. Apakah kegiatan belajar hari ini menyenangkan? 3. Siswa menyimak guru memberikan motivasi, penguatan dan apresiasi terhadap proses pembelajaran hari ini kepada seluruh siswa. 4. Siswa menyimak ulasan sekilas dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari selanjutnya. 5. Siswa dipandu oleh guru menyanyikan lagu daerah yang berjudul “kampuang nan jauh di mato”. 6. Salah seorang siswa memimpin do’a bersama untuk mengakhiri pelajaran hari ini. (PPK; religius) 7. Siswa menjawab salam penutup dari guru dan bersama-sama meninggalkan <i>room meeting</i>. (PPK; religius) 	<p>10 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk : Jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Esay

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Unjuk kerja
- b. Bentuk : Hasil kerja observasi

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri khusus pada makhluk hidup dipandu oleh guru melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian siswa menuliskan ciri-ciri khusus pada makhluk hidup tersebut.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri khusus pada makhluk hidup dan hasil belajarnya telah mencapai KKM dipandu oleh guru melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan lain yang memiliki ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

Kepala SDN 11 Padang Sibusuk

Padang Sibusuk, Agustus 2021
Mahasiswa PPG

Juni Warman,S.Pd.SD
NIP. 19670620 198802 1 001

Herlin Variani,S.Pd
NIP. 19851024 201001 2 029