

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 013 PERIGI RAJA  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>bersama sama</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik .</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li><li>• Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li><li>• siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li><li>• Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li><li>• Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li><li>• Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li><li>• Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li><li>• Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitar siswa.</li><li>• Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li></ul>	140 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.</li> <li>• Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka.</li> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit
-------------------------	---	-------------

### C .PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Perigi Raja, 05 April 2021

Guru Kelas VI

JAMINGAN,S.Pd.SD  
NIP.196704042000091001

JAMINGAN,S.Pd.SD  
NIP. 196704042000091001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		

**2. IPS Aspek Pengamatan Ketrampilan**

Aspek Pengamatan	Uraian Aspek Pengamatan	Ada/Tidak ada	Hasil Pengamatan Dalam Jumlah siswa	
			1 s/d 5 orang	6 s/d 10 orang
Verbal	Siswa bertanya sesuai materi pelajaran			
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru			
	-Siswa bercanda dengan teman			
Non verbal	-Siswa antusias mengikuti pelajaran .			
	-Siswa tampak percaya diri			
	-Siswa menyimak guru.			

**3. IPA**

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.		

**4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)**

NO	Indikator Penilaian	Pengamatan Sikap		
		Selalu	Pernah	Tak pernah
1	Menghormati Pahlawan			
2	Mengisi Kemerdekaan			
3	Belajar Giat			