

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Penyinggahan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VIII / I
Sub Topik : Penyakit pada sistem pencernaan dan cara menanggulangnya
Alokasi waktu : (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

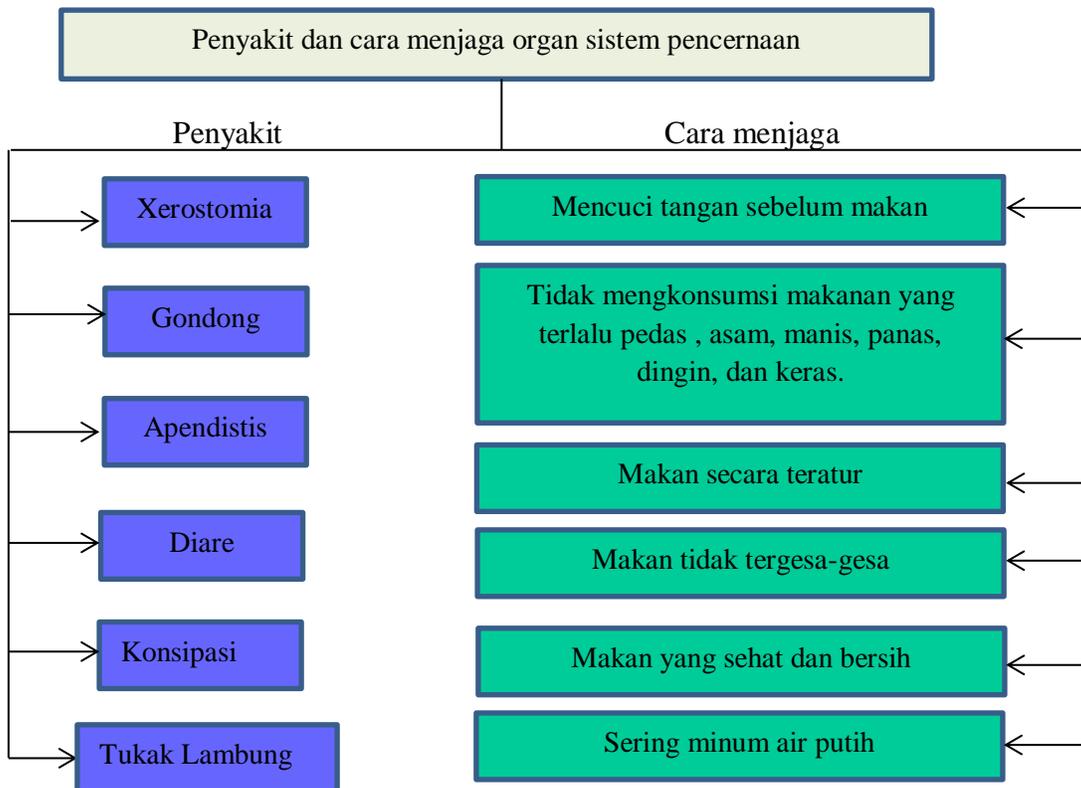
Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.9 Menganalisis penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada 3.5.10 Menjelaskan penyebab penyakit pada sistem pencernaan 3.5.11 Menganalisis upaya mencegah gangguan/penyakit pada sistem pencernaan manusia
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan	4.5.3. Menyajikan hasil karya poster

tentang pencernaan mekanik dan kimiawi	penyakit pada sistem pencernaan dan cara menanggulangnya
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui melihat tampilan gambar, peserta didik menganalisis penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada manusia.
2. Melalui study literasi, peserta didik dapat menjelaskan penyebab penyakit pada sistem pencernaan
3. Melalui melihat study literasi atau diskusi kelompok melalui WAG, peserta didik dapat menjelaskan upaya mencegah gangguan/penyakit pada sistem pencernaan manusia.
4. Melalui studi literasi dan video pembelajaran , peserta didik dapat menyajikan hasil karya poster penyakit pada sistem pencernaan dan cara menanggulangnya.

D. MATERI



E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan pengamatan (Daring)
3. Model : Discovery learning

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Tayangan Power Point
- d. Tayangan video

2. Sumber Belajar

- a. Buku IPA SMP kelas VIII, Penerbit Erlangga Revisi Kurikulum 2013
- b. Internet
- c. Sumber yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui group whatsapp, guru menyapa peserta didik melalui fasilitas kirim teks dengan menyampaikan salam, memimpin doa (PPK-Religius), presensi, dan mengecek kesiapan peserta didik - Peserta didik melakukan presensi dengan mengirimkan pesan “hadir” di WAG - Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan melalui WAG: - Siapa yang suka makan pedas atau terlalu asam misalnya mencok(merujuk)? - Apa yang terjadi jika kita memakan makanan yang terlalu pedas atau terlalu asam? (4C-Critical Thinking dan Comunication) - Peserta didik menjawab melalui WAG: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Saya bu” atau “Tidak bu” 2. “Sakit perut bu” - Guru menjawab “Nah untuk menjawab pertanyaan tersebut, mari ikuti pembelajaran hari ini yang bertujuan untuk: - Menganalisis penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada manusia. - Menjelaskan penyebab penyakit pada sistem 	10 Menit

		<p>pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis upaya mencegah gangguan/penyakit pada sistem pencernaan manusia. 	
2.	Kegiatan Inti	<p>A. Stimulation (Stimulasi / Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan PPT melalui aplikasi WAG tentang kelainan sistem pencernaan dan bagaimana cara menjaga organ pencernaan • Peserta didik <i>mengamati</i> tayangan Power Point yang dikirim guru tentang saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. • Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara mengenai tayangan PPT, “ mengapa kita sakit perut”, kemudian meminta siswa merespon melalui pesan suara. • Guru membagikan LKPD untuk siswa menganalisis saluran pencernaan manusia melalui WAG. <p>B. Problem Statement (Pertanyaan / Identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikaasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan PPT yang disajikan dan akan dijawab dan didiskusikan melalui kegiatan belajar melalui whatsapp. (<i>4C-Creativity, Critical Thinking</i>) • Peserta didik <i>melakukan penyelidikan</i> kelainan pada sistem pencernaan dan cara menjaga sistem pencernaan manusia. (<i>4C-Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i>) • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. <p>C. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan data pengamatan tentang kelainan pada sistem pencernaan dan cara menjaga sistem pencernaan manusia • Secara disiplin melakukan kegiatan <i>literasi</i> mencari dan membaca berbagai sumber untuk menambah pengetahuan mengenai kelainan pada sistem pencernaan dan cara menjaga sistem pencernaan manusia • Peserta didik menyusun daftar pertanyaan dan mendiskusikan bersama(<i>4C Creativity,Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i>) • Peserta didik mengkomunikasikan analisis kelainan pada sistem pencernaan dan cara menjaga sistem 	60 menit

		<p>pencernaan manusia dengan rasa percaya diri melalui foto atau video (<i>4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling tukar informasi dengan ditanggapi oleh peserta didik lain dengan mengembangkan sikap sopan, menghargai pendapat orang lain, jujur, melalui WAG. <p>D. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tentang kelainan pada sistem pencernaan dan cara menjaga sistem pencernaan manusia di WAG (<i>4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i>) • Peserta didik mengolah informasi berdasarkan hasil pengamatan dan <i>kajian literatur</i> dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja peserta didik <p>E. Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber atau internet. (<i>4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i>) • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. <p>F. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang penyakit pada sistem pencernaan. (<i>4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication</i>) 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran melalui pesan teks. • Guru memberikan penguatan. • Guru memberi evaluasi melalui google form pada link https://forms.gle/UiQ9uN4Z9o7BTRhQ7 • Guru memberi tugas pembuatan poster penyakit pada sistem pencernaan dan bagaimana menanggulangnya dengan melihat video di youtube pada link https://youtu.be/UrcFLxc-5YA • Guru memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya yaitu tentang Zat Aditif pada Makanan. • Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa mengucapkan salam <i>PPK-Religius</i> 	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Lembar Penilaian Produk	Lampiran	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial di laksanakan berdasarkan hasil analisis hasil penilaian harian. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang. Belum tuntas secara individual : belajar kelompok, bimbingan perorangan atau tutor sebaya

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 2 Penyinggahan

Samsul Bahri, S.Pd.
NIP. 19820213 201001 1 008

Penyinggahan, 2020

Guru Mata Pelajaran,

Irmawati, S. Pd.
NIP. 19890810 201903 2 014

Lampiran 1

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Periode Pengamatan :
Semester : Satu
Tahun : -

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Sikap											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek/Katagori/Kriteria	4	3	2	1
Disiplin	Hadir, terib dalam mengikuti pelajaran dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Dua dari kriteria disiplin yang terpenuhi sedangkan satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria disiplinyang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Tidak memenuhi seluruh kriteria disiplin

Tanggung jawab	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya, melaksanakan tugas individu dengan baik, mengakui dan meminta maaf terhadap kesalahan yang dilakukan	Dua dari kriteria tanggung jawab dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria tanggung jawab dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Tidak memenuhi seluruh kriteria tanggung jawab
Kerja sama	Aktif dalam kerja kelompok, mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman, Bersedia melakukan tugas hasil kesepakatan bersama	Dua dari kriteria kerja sama dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria kerja sama dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Tidak memenuhi seluruh kriteria kerja sama

Keterangan : Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup

Skor 1 = kurang

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4

Perhitungan akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$

Skor maksimal

Lampiran 2

Kisi – Kisi Aspek Pengetahuan

- Teknik : Tertulis
- Bentuknya : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!!!

1. Penyakit pada sistem pencernaan memiliki gejala :
 - I. Kadar air dalam feses banyak
 - II. Susah buang air besar
 - III. Sesak nafas
 - IV. Menyerang kelenjar ludah
 - V. Tinja menjadi kering dan kerasYang merupakan ciri penyakit konstipasi/sembelit adalah....
 - a. I dan II
 - b. II dan V**
 - c. III dan V
 - d. II dan IV
2. Penyakit pada sistem pencernaan memiliki gejala:
 - I. Sering buang air besar
 - II. Mual dan muntah
 - III. Peradangan pada apendiks
 - IV. Hilang nafsu makan atau mudah kenyangYang merupakan ciri penyakit tukak lambung, *kecuali*...
 - a. I dan II
 - b. II dan III
 - c. I dan III**
 - d. II dan IV
3. Ayu hari ini tidak berangkat ke sekolah. Saat pagi hari, ayu merasa perutnya sakit. Dia pagi tadi sudah buang air besar sebanyak 4 kali dan tinjanya encer. Hal tersebut menunjukkan bahwa Ayu mengalami gangguan
 - a. Konstipasi yang disebabkan karena kekurangan serat sehingga dibutuhkan asupan makanan yang mengandung serat
 - b. Diare yang disebabkan karena penyerapan air yang berlebihan di usus besar sehingga dibutuhkan asupan larutan oralit
 - c. Diare yang disebabkan karena masuknya bakteri sehingga dibutuhkan pertolongan berupa air ekstrak daun jambu biji**
 - d. Gastritis yang disebabkan karena produksi asam lambung yang berlebihan sehingga dibutuhkan asupan obat yang mengandung Magnesium hidroksida
4. Mamat sering mengalami nyeri pada bagian perut dekat pusar. Setelah diperiksa ternyata organ x mamat mengalami peradangan sehingga mamat harus dioperasi untuk mengangkat organ x tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa mamat mengalami gangguan....
 - a. Diare yang disebabkan masuknya bakteri
 - b. Gastritis yang disebabkan asam lambung yang berlebihan

c. Apenditis yang disebabkan infeksi bakteri

d. Usus buntu yang disebabkan asam lambung berlebihan

5. Perhatikan pernyataan berikut:

- I. Makan makanan pedas dan asam
- II. Mencuci tangan sebelum makan
- III. Makan sambil berdiri
- IV. Mengunyah makanan sampai halus
- V. Melakukan olah raga secara rutin

Agar kamu tidak mengalami gangguan pencernaan hal apa yang sebaiknya kamu lakukan....

- a. I dan II
- b. II dan IV
- c. I, II, dan V
- d. **II, IV, dan V**

6. Gangguan pencernaan makanan yang dialami seseorang dengan gejala sukar buang air besar disebabkan....

- a. Infeksi rongga tubuh
- b. **Makanannya kurang mengandung serat**
- c. Kekurangan vitamin C
- d. Keracunan makanan

7. Pada usus, rasa nyeri karena terjadinya penyerapan air yang berlebihan yang menyebabkan feses menjadi keras dinamakan....

- a. Gastritis
- b. Defekasi
- c. Gastrokolik
- d. **Konstipasi**

8. Apendiksitis adalah gangguan sistem pencernaan yang disebabkan

- a. **infeksi pada usus buntu**
- b. radang pada dinding lambung
- c. produksi saliva sangat sedikit
- d. rusaknya sel-sel kelenjar lambung

9. Radang yang akut atau kronis pada lapisan mukosa dinding lambung disebut.....

- a. **Tukak lambung**
- b. Apenditis
- c. Hemoroid
- d. Konstipasi

10. Perhatikan pernyataan berikut

- I. Mencuci tangan sebelum makan.
- II. Makan tergesa-gesa.
- III. Sering minum air putih.
- IV. Makan sambil berdiri.
- V. Mengunyah makanan sampai halus.

Cara untuk menjaga organ pencernaan, kecuali....

- a. I, II, dan III
- b. III, IV, dan V
- c. I, III, dan V**
- d. II, IV, dan V

Penilaian Akhir :

Jumlah soal yang benar x 20 poin = Nilai akhir

Lampiran 3

PENILAIAN PRODUK (POSTER)

Tabel 1. Penilaian Produk

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Isi teks				
2	Desain				
3	Gambar				

Tabel 2. Rubrik Penilaian Produk

Aspek/Katagori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/Teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, kurang informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi,	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak

	orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	salah satu kriteria tidak dipenuhi	sementara dua kriteria tidak dipenuhi	orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
--	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--

Nilai Keterampilan = (Skor / skor total) x 100

1. Pedoman Penilaian Keterampilan Presentasi

Keterangan

1. Konten
2. Verbal

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai	Keterangan Penilaian
1.	Konten	3	materi yang disajikan relevan
		2	materi yang disajikan kurang relevan
		1	materi yang disajikan tidak relevan
2.	Verbal	3	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang dapat dipahami.
		2	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.
		1	menyampaikan hasil tidak tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.

Pedoman Penskoran Nilai Keterampilan Mempresentasikan

Nilai Keterampilan = (Skor / skor total) x 100

Keterangan Penilaian Sesuai KKM = 65

Rumus : (Nilai Maksimum - Nilai KKM) : 3 = (100 - 65) : 3 = 12

Sehingga panjang interval untuk setiap predikat yaitu:

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
88-100	A	Sangat Baik
77-87	B	Baik
65-76	C	Cukup

<65	D	Kurang
-----	---	--------

Lampiran 4

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

KD/Indikator :

KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1.						
2.						
Dst.						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.