

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 18 Mugum
 Kelas / Semester : VI / 1
 Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
 Sub Tema : 1. Penemu yang Mengubah Dunia
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (4x35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan rasa keingintahuan yang mendalam tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan psikus, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai makna kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama	1.2.1 Mematuhi kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama
2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air	2.2.1 Mengikuti kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.

SBdp

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interval nada.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.
4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi WA, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi WA, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah mengamati partitur yang dikirim guru ke Grup WA, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
- Setelah berlatih melalui Video Yang dikirim Guru ke Grup WA, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendiskusikan contoh-contoh HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mampu menyanyikan lagi Mariam Tomong dengan interval nada yang tepat

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan percobaan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Awal	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
Kegiatan Inti	4. Di dalam Guru WA Guru bertanya kepada siswa, "Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?". Siswa menjawab secara bergantian. 5. Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang	110 menit

	<p>konsep hak. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>6. Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat.</p> <p>7. Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka.</p> <p>8. Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok melalui WA (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>9. Guru Mengirim Video lagu Mariam Tomong kepada siswa melalui Grup WA.</p> <p>10. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian.</p> <p>11. Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada.</p> <p>12. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>13. Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang sikap Michael Faraday. Siswa mendiskusikan hal-hal yang dapat dicontoh dari Michael Faraday bersama orang tua.</p>	15 menit

G. Penilaian
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

H. Remedial dan Pengayaan

Pengayaan

- Cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar.

Remedial

- Menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

I. Media dan Bahan

a) Media

- Power Point
- Video

b) Bahan

-

c) Sumber Belajar

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Internet
- Modul

Mengetahui Kepala Sekolah	Sambas, 19 September 2020 Guru Kelas VI
SIDAL S.Ag NIP	YUSIANA, S.Pd. NIP

PPKn

Hak

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengertian hak	Menuliskan pengertian tentang hak dengan benar, terperinci, dan mudah dimengerti.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Contoh hak	Menuliskan 6 contoh hak dan memasukkannya	Menuliskan 4-5 contoh hak dan	Menuliskan 2-3 contoh hak dan	Menuliskan 1 contoh hak dan memasukkannya ke dalam

	nya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	memasukkann ya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	memasukkan nya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.
Yang memengaruhi hak	Menuliskan 6 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 4-5 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 2-3 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 1 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.

SBdP

Catatan anekdot untuk mencatat kemampuan siswa dalam hal menyanyikan solmisasi berdasarkan interval nada.

Diskusi

Saat membahas tentang gambar-gambar yang terkait dengan hak.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.