

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SDN Tapus Dalam 1
Kelas/Semester : VI/1 (Satu)
Tema : 1. Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Mupel : Tematik
Alokasi Waktu : 22 JP (1 Minggu)

I. Tujuan Pembelajaran

IPA

- 3.6. Siswa dapat mengidentifikasi cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik minimal 7 kalimat tanpa melihat catatan.
- 4.6. Siswa dapat memahami dan menunjukkan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Bahasa Indonesia

- 3.2. Siswa dapat memahami dan menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2. Siswa dapat memahami dan menyajikan hasil hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPS

- 3.3. Siswa dapat memahami dan menganalisis posisi dan peran indonesia dalam kerjasama di idang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknolgi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN
- 4.3. Siswa dapat memahami dan menyajikan hasil analisis tentang poisi dan peran indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

II. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, menghargai dan mengajarkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

III. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1	IPA	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1. Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik. (C1) 3.6.2. Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik. (C2)
		4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1. Menunjukkan karya tentang cara melakukan penghematan energi. (P1) 4.6.2. Membuat usulan sumber alternatif energi listrik. (P5)
2	Bahasa Indonesia	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1. Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik. (C1) 3.2.2. Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual. (C2)
		4.2. Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara	4.2.1. Mengembangkan paragraf berdasarkan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	(eksplanasi) ilmiah secara lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P4) 4.2.2. Menunjukkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual. (P1).
3	IPS	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (C2) 3.3.2. Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (C2)
		4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial,	4.3.1. Membuat tabel tentang kerja sama ASEAN di bidang Ekpolososbudtekndik. (P5)

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.2. Menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai kerja sama ASEAN di bidang Ekpolososbudtekndik. (P4)

IV. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi)
(Pengetahuan Faktual)
2. IPA : Penghematan energi listrik
(Pengetahuan Konseptual)
3. IPS : Kerjasama ASEAN di bidang Sosial dan Budaya
(Pengetahuan Faktual)

V. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik Integratif dan Saintifik
2. Model : Inkuiri
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
4. Teknik : Inkuiri Terbimbing

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

Penggalan I (3 x 35 menit)

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model Inkuiri	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa, dan absensi 2. Siswa membaca buku bacaan yang sudah dipersiapkan dari rumah untuk pembiasaan. (literasi) 3. Siswa ditanya oleh guru tentang materi sebelumnya yang sudah dipelajari. (apersepsi) 	15 menit

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model Inkuiri	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		4. Siswa menyanyikan lagu bersama guru. (apersepsi)	
		5. Siswa memberikan pendapat tentang lagu yang sudah dinyanyikan. (apersepsi) 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari ini dan manfaat mempelajari materi tersebut. (orientasi)	
Inti	Langkah 1: Orientasi	7. Guru meminta Siswa mengamati gambar globalisasi yang ditampilkan oleh guru. (mengamati → berpikir kritis)	80 menit
	Langkah 2: Merumuskan Masalah	8. Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar globalisasi yang sudah diamati yang berkaitan dengan nama produk, kegunaan, dan asal negara. (menalar → berpikir kritis)	
	Langkah 3: Merumuskan Hipotesis	9. Siswa mengaitkan pendapat yang sudah disampaikan dengan informasi yang ada di bawah setiap gambar. (menalar → berpikir kritis)	
	Langkah 4: Mengumpulkan Data	10. Siswa mengamati gambar yang terdapat bacaan tentang globalisasi. (mencoba → kolaborasi). 11. Guru mengaitkan bacaan dengan materi globalisasi yang dipelajari. 12. Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama ASEAN. (menalar → berpikir kritis) 13. Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. (mencoba → kreativitas) 14. Siswa mencari informasi lain tentang kerja	

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model Inkuiri	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN. (mengamati → berpikir kritis)	
	Langkah 5: Menguji Hipotesis	<p>15. Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia (menalar → berpikir kritis)</p> <p>16. Siswa menyampaikan deskripsi yang sudah ditulis. (mengkomunikasikan → berkomunikasi)</p> <p>17. Siswa lain memberikan tanggapan pada siswa yang sudah menyampaikan ceritanya. (mengkomunikasikan → berkomunikasi)</p> <p>18. Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru. (menalar → berpikir kritis)</p>	
Akhir	Langkah 6: Merumuskan Kesimpulan	<p>19. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar pada hari ini. (menyimpulkan)</p> <p>20. Siswa mengumpulkan catatan kesimpulan yang sudah dibuat. (menyimpulkan)</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (evaluasi)</p> <p>22. Guru menanyakan perasaan siswa. (refleksi)</p> <p>23. Siswa dipersilakan untuk beristirahat.</p> <p>Salam penutup.</p>	10 menit

Penggalan II (3 x 35 menit)

Awal		<p>1. Siswa kembali mengamati bacaan tentang globalisasi yang telah ditampilkan pada penggalan I. (apersepsi)</p> <p>2. Siswa menerima penjelasan tentang apa yang akan dilakukan pada pembelajaran penggalan</p>	10 menit
------	--	--	----------

Inti		<p>3. Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar globalisasi yang sudah diamati. (menalar → berpikir kritis)</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (mengkomunikasikan → berkomunikasi)</p> <p>5. Siswa menuliskan informasi penting dari setiap paragraf. (mencoba → kreativitas)</p> <p>6. Siswa diminta menuliskan informasi penting tersebut dalam diagram yang sudah tersedia. (menalar → berpikir kritis)</p> <p>7. Siswa menyampaikan informasi penting yang sudah ditulis. (mengkomunikasikan → berkomunikasi)</p> <p>8. Siswa lain memberikan tanggapan pada siswa yang sudah menyampaikan informasi penting tersebut. (mengkomunikasikan → berkomunikasi)</p> <p>9. Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru. (menalar → berpikir kritis)</p>	85 menit
Akhir	Langkah 6: Merumuskan Kesimpulan	<p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar pada II. (menyimpulkan)</p> <p>11. Guru menanyakan perasaan siswa. (refleksi)</p> <p>12. Siswa dipersilahkan beristirahat.</p> <p>Salam penutup.</p>	10 menit

Penggalan III (2 x 35 menit)

Tahapan Pembelajaran	Sintaks (inkuiri)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal		<p>Salam pembuka</p> <p>1. Guru mengaitkan materi pembelajaran pada penggalan I dan II (apersepsi)</p>	5 menit

Inti	Langkah 1: Orientasi	2. Siswa mengamati benda yang dibawa oleh guru.	55 menit
	Langkah 2: Merumuskan Masalah	3. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang benda tersebut. 4. Guru mengaitkannya dengan materi yang dipelajari yaitu tentang pembangkit tenaga listrik. 5. Siswa mengamati gambar di papan tulis mengenai pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (menalar → kreativitas) 6. Siswa membaca teks yang berkaitan dengan gambar pembangkit tenaga listrik mikrohidro. 7. Siswa menyebutkan masalah-masalah yang ada pada cerita. (menalar→ berpikir kritis) 8. Siswa menuliskan masalah-masalah yang ada pada cerita. (menalar→ berpikir kritis) 9. Siswa menyebutkan dampak dari adanya masalah-masalah yang ada pada cerita. (menalar→ berpikir kritis)	
	Langkah 3: Merumuskan Hipotesis	10. Guru bertanya “bagaimana kalau masalah serupa terjadi pada pembangkit listrik yang kalian buat?” 11. Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai argumennya sendiri. (mencoba→ berkomunikasi)	
Langkah 4: Mengumpulkan Data	12. Siswa diajak untuk mencari tahu tentang pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (mencoba → kreativitas) 13. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa. 14. Setiap kelompok menerima LKPD yang dibagikan oleh guru.		

		15. Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk kerja pada LKPD. (mencoba → kreativitas)	
	Langkah 5: Menguji Hipotesis	16. Siswa dalam satu kelompok saling berdiskusi dan diperbolehkan mencari informasi tentang globalisasi dari berbagai sumber. (mencoba → berpikir kritis) 17. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil kerja LKPD di depan kelas. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) 18. Guru mengajak siswa untuk menghargai dan menghormati kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya. (PPK) 19. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang sudah menyampaikan hasil kerjanya. (mengkomunikasikan → berkomunikasi) 20. Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru. (menalar → berpikir kritis)	
Akhir	Langkah 6: Merumuskan Kesimpulan	21. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (evaluasi) 22. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar pada hari ini. (menyimpulkan) 23. Siswa mengumpulkan catatan kesimpulan yang sudah dibuat. (menyimpulkan) 24. Guru menanyakan perasaan siswa. (refleksi) 25. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. (tindak lanjut) Doa dan salam penutup.	15 menit

VII. Media, Bahan, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Aplikasi zoom dan Whatsapps grup

2. Alat dan bahan : - Buku tema globalisasi 6A
 - Buku paket
 - Power point pembelajaran

3. Sumber belajar :
 - a. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Guru-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - b. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Siswa-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.

VIII. Penilaian

No	Domain	Mupel	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen penilaian
1	Sikap Spritual	Bahasa Indonesia	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).			
		IPA				
		IPS				
2	Sikap Sosial	Bahasa Indonesia	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).			
		IPA				
		IPS				
3	Pengetahuan	Bahasa Indonesia	3.2.1.	Tes lisan	Pertanyaan lisan	
			3.2.2.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
		IPA	3.6.1.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
			3.6.2.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
		IPS	3.3.1.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
			3.3.2.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
4	Keterampilan	Bahasa Indonesia	3.2.1.	Penilaian produk	Skala	Lembar Pengamatan
			3.2.2.	Penilaian unjuk kerja	Skala	Lembar Pengamatan

		IPA	3.6.1.	Penilaian produk	Skala	Penilaian produk
			3.6.2.	Penilaian unjuk kerja	Skala	Penilaian unjuk kerja
		IPS	3.3.1.	Penilaian produk	Skala	Penilaian produk
			3.3.2.	Penilaian produk	Skala	Penilaian produk

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tapus Dalam, November 2020
Guru Kelas VI,

Romainoor, S.Pd
NIP. 19621118 198406 1 002

Yulia Handayani, S.Pd
NIP. 19850929 201101 2 020

