

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan pembuka:</li> <li>• Tahukah kamu tokoh penemu listrik?</li> <li>• Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?</li> <li>• Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban.</li> </ul>	140 menit

- Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.  
*(Critical Thinking and Problem Formulation)*
- Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan.
- Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.
- Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga.

#### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. *(Creativity and Innovation)*
- Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.
- Guru memberikan penguatan.
- Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.
- Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru.  
*(Critical Thinking and Problem Solving)*

Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan.

Siswa dalam kelompok dapat berdiskusi saat menentukan alat dan bahan, kemudian menuliskannya pada lembar kertas lain, dan menyerahkannya pada guru.

Guru akan menyiapkan alat dan bahan berdasarkan catatan siswa.

#### **Ayo Mengamati**

- Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut.
- Guru mengajukan pertanyaan:
  - » Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?

	<p>» Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? (<i>HOST</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia.</li> <li>• Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Siswa dapat melakukan wawancara sederhana untuk mendapatkan informasi yang lengkap dengan narasumber guru-guru dan staf yang ada di sekolah.</p> <p>Guru diharapkan dapat mengomunikasikan terlebih dahulu pada narasumber, guna meluangkan sedikit waktu untuk memberikan informasi pada siswa. Guru juga telah mengomunikasikan pertanyaan yang akan diajukan siswa, sehingga narasumber akan siap dengan jawabannya.</p> <p>Berikan motivasi kepada siswa untuk mendapatkan sebanyak mungkin jawaban. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembar kertas tambahan untuk siswa menuliskan informasi hasil wawancara.</p> <p>Hal ini bertujuan supaya siswa mendapatkan informasi yang beragam, lengkap, dan tepat secara mandiri.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa hasil wawancara siswa.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pembelajaran guru membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik. Banyak sekali manfaat yang dapat dirasakan dari kehidupan sehari-hari berkat temuan tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan manfaat listrik untuk Edo. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. Siswa menjawab secara bergantian.</li> <li>• Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang sudah disiapkan di buku siswa. Siswa akan membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 3 orang. Siswa saling</li> </ul>	140 menit

menyampaikan manfaat listrik yang mereka rasakan sehari-hari. Siswa akan menyimpulkan manfaat listrik yang mereka rasakan sama / tidak.

- Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak.

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

#### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku siswa dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawaban kelompoknya pada sehelai kertas. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya.
- Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat.
- Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita.
- Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat.
- Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka.

Produk ini dinilai dengan (Penilaian 1)

- Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. ***(Critical Thinking nad Problem Formulation)***

#### **Ayo Berkreasi**

- Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian.
- Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada.



- Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada.</li> <li>• Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok.</li> <li>• Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya.</li> <li>• Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa: <i>(Creativity and Innovation)</i></li> <li>• Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IIPA  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kembali cerita tentang “Listrik, Pengubah Dunia” pada pembelajaran kedua.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali jawaban pada diagram yang tersedia dan menyesuaikan dengan urutan paragrafnya. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> <li>• Siswa memeriksa ulang jawaban mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku untuk memastikan bahwa jawaban tersebut benar dan sesuai dengan isi bacaan.</li> </ul>	140 menit

Pada tahap ini, siswa mulai diperkenalkan pada ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah, dengan menganalisis jawaban mereka sesuai dengan struktur pada setiap paragrafnya.

Guru berkeliling untuk memastikan siswa mampu melakukan analisis jawaban secara mandiri.

- Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman dan menyampaikan hasil diskusi kepada guru.  
*(Critical Thinking and Problem Formulation)*
- Guru memberikan penguatan.

#### Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau menguraikan rangkaian peristiwa terbentuknya suatu fenomena alam atau peristiwa sosial. Teks eksplanasi berfungsi untuk memberikan penjelasan kepada masyarakat tentang proses terjadinya sesuatu yang disusun menurut prinsip sebab-akibat.

Teks eksplanasi terdiri atas: pernyataan umum (pembukaan), penjelasan (isi), dan penutup (kesimpulan).

Bagian pernyataan umum berisi informasi singkat tentang apa yang akan dibicarakan/diinformasikan. Bagian penjelasan berisi urutan uraian tentang proses dari peristiwa yang terjadi dan dijelaskan secara bertahap atau berurutan. Sementara itu, bagian penutup merupakan kesimpulan yang berisi interpretasi/pendapat singkat penulis tentang topik/proses yang dijelaskan.

#### Teks Eksplanasi Ilmiah

Teks eksplanasi ilmiah adalah teks eksplanasi yang menerangkan suatu proses yang bersifat sains, seperti gejala alam, terjadinya pelangi, proses arus listrik, dan sebagainya.

- Guru mengomunikasikan rubrik penilaian teks eksplanasi ilmiah.

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 2).

#### Ayo Mengamati

- Siswa membaca kembali daftar alat dan bahan yang telah dibuat pada pembelajaran pertama.
- Siswa menyiapkan alat dan bahan yang telah dibawa.
- Siswa mengamati kembali gambar rangkaian seri pada lampu baterai.
- Siswa menggambar rencana rangkaian lampu seri yang akan dibuat berdasarkan rangkaian pada senter.
- Siswa menyesuaikan rancangan dengan bahan-bahan yang dimiliki.
- Siswa dapat menambah jumlah lampu atau baterai pada gambar rancangannya, sehingga rangkaian lampu akan beragam. *(Creativity and Innovation)*
- Guru memeriksa gambar rangkaian seri siswa.

Guru dapat memeriksa gambar rancangan saat siswa membuatnya, dengan cara ini akan lebih cepat dan menghemat waktu sehingga siswa tidak perlu menunggu terlalu lama.

Pastikan gambar rancangan seri siswa benar dan tepat, sehingga siswa berhasil merakit rangkaianannya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca panduan keselamatan kerja. Berikan pemahaman bahwa panduan tersebut dibuat untuk keselamatan mereka.</li> <li>• Siswa kemudian merakit rangkaian serinya berdasarkan gambar yang telah dibuat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Saat rangkaian selesai, siswa kemudian mengujinya, memastikan jika lampu mereka berhasil menyala.</li> <li>• Siswa melakukan pengujian dengan melakukan instruksi yang terdapat di buku.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali menuliskan alat dan bahan yang akan dibawa untuk membuat rangkaian paralel dan lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia.</li> </ul> <p style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f2f7;">Guru dapat membimbing siswa saat menentukan jumlah alat dan bahan untuk rangkaian paralel dan lampu lalu lintas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri pada tabel yang tersedia. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p style="border: 1px solid lightcoral; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #ffe0e0;">Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 3)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

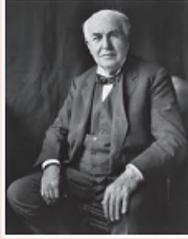
**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah duniadengan sistematis.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” yang ada di buku siswa. Siswa membaca secara berantai.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di buku siswa.</li> </ul>	140 menit



Sumber: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9d/Thomas\\_Edison\\_2.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9d/Thomas_Edison_2.jpg) (21/04/2016; 16:46pm)

### Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar

Pernahkah terbayang olehmu hidup tanpa penerangan? Setelah Matahari terbenam, tentu akan sulit melakukan kegiatan di luar rumah karena lingkungan yang gelap gulita. Kegiatan di dalam rumah mungkin juga terbatas. Kita patut bersyukur salah satu penemuan besar yang mengubah dunia. Penemuan bola lampu pijar oleh Thomas Alva Edison.

Thomas Alva Edison lahir di Milan, Ohio, pada tanggal 11 Februari 1847. Ia tidak pernah menyelesaikan pendidikan resmi di sekolah. Ia hanya sempat bersekolah selama tiga bulan. Edison diajar oleh ibunya di rumah. Walaupun tidak mengikuti pendidikan formal, terlihat bahwa Edison memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi. Di usia 11 tahun, Edison sudah dapat membuat telegraf sederhana. Di usia 12 tahun, ia memanfaatkan waktu luangnya untuk membaca literatur dan melakukan berbagai percobaan. Pada tahun 1861 ia dapat mencetak koran. Koran terbitannya "Weekly Herald" laris terjual.

- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya.

#### Penilaian 1

- Di akhir kegiatan, guru dan siswa mendiskusikan tentang hasil pekerjaan siswa. Guru memberikan penguatan.

#### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Awalnya setiap individu membaca teks tentang "Lampu Belajar Hadiah dari Ayah" yang ada di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- Apakah hak yang didapatkan oleh Siti?
- Apakah hak yang didapatkan oleh adik Siti?
- Apakah Siti telah menggunakan haknya dengan tanggung jawab?
- Apakah adik Siti telah menggunakan haknya dengan tanggung jawab?
- Apa manfaatnya ketika kita menggunakan hak kita dengan tanggung jawab?

#### *(Critical Thinking nad Problem Formulation)*

- Siswa menuliskan jawabannya pada sehelai kertas. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain.
- Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang tersebut.
- Siswa secara individu akan menuliskan benda-benda yang digunakan. Siswa menjelaskan bagaimana menggunakan dan merawatnya. Siswa akan menilai apakah mereka sudah menggunakan haknya dengan tanggung jawab. Siswa mengisi tabel yang ada di buku siswa. **(Mandiri)**

Benda	Bagaimana kamu menggunakannya?	Bagaimana kamu merawatnya?	Apakah kamu sudah bertanggung jawab dalam menggunakannya?	Apa manfaatnya ketika kamu bertanggung jawab?
Sandal				
Sepatu				

• Siswa menuliskan kesimpulan.

- Apakah kamu sudah menggunakan barang-barangmu dengan bertanggung jawab?
- Apa manfaat ketika kamu bertanggung jawab terhadap barang-barang yang menjadi hakmu?
- Apakah kamu sudah bertanggung jawab atas hak yang sudah kamu dapatkan.

• Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan penguatan bahwa orang tua kita telah memberikan hak kepada kita untuk menggunakan barang-barang seperti sepatu, sepeda, dan lain-lain. Kita harus bertanggung jawab ketika menggunakan barang-barang tersebut. Menggunakan dengan hati-hati, menyimpan ketika sudah digunakan, dan merawatnya adalah contoh bentuk tanggung jawab. Ketika kita bertanggung jawab, maka barang-barang tersebut dapat kita manfaatkan dalam waktu yang lama.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit
-------------------------	---	-------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : IPS, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

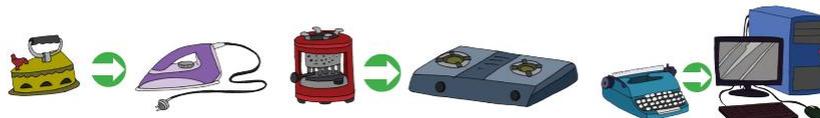
**A. TUJUAN**

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat setelah ditemukan bola lampu dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat setelah ditemukan bola lampu dalam bentuk tabel dengan sistematis.
3. Setelah mengamati teks lagu ‘Mariam Tomong’, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pembelajaran guru membawa bola lampu di depan kelas. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Siswa menjawab secara bergantian.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Apa manfaat penemuan bola lampu bagi masyarakat dunia?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa banyak perubahan yang terjadi setelah ditemukan bola lampu. Malam hari tidak lagi gelap. Pada malam hari, manusia dapat melakukan berbagai kegiatan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan manfaat lampu dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan hasil temuannya di buku siswa.</li> </ul>	140 menit

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa mendiskusikan kehidupan masyarakat sebelum dan setelah ditemukan bola lampu. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang ada di buku siswa. (*Critical Thinking nad Problem Solving*)
- Guru meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Untuk menguatkan dan menambah informasisiswa membaca teks yang berjudul “Terang yang membawa Kemudahan” di buku siswa.
- Siswa membaca teks tersebut di dalam hari. Berdasarkan teks tersebut, siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel yang ada di buku siswa. Siswa juga dapat melengkapi informasinya dengan melakukan wawancara atau mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang telah ditemukan pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mempresentasikan hasil temuannya kepada teman dalam kelompoknya. Guru berkeliling untuk melihat siswa dalam menyampaikan hasil pekerjaannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain yang ingin memberikan pendapat atau pertanyaan kepada temannya. (*Communication*)
- Siswa menuliskan perubahan masyarakat dari ditemukan alat-alat berikut.\



- Guru memberikan penguatan. Dengan ditemukan teknologi baru banyak membawa perkembangan bagi kehidupan masyarakat. Perkembangan tersebut membawa ke arah modernisasi.

#### **Ayo Berkreasi**

- Siswa menyanyikan solmisasi lagu” Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat.
- Awalnya guru mencontohkan terlebih dahulu cara menyanyikan solmisasi lagu tersebut. Guru dapat menggunakan iringan tepuk tangan atau ketukan. Siswa ikut menyanyikan solmisasi lagu tersebut dengan contoh yang diberikan.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam.
- Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk menyanyikan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan menyanyikannya sesuai dengan interval nada. (*Creativity and Innovation*)

	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Berkreasi</b> </p> <p>Nyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong dengan nada yang tepat. Awalnya, gurumu akan mencontohkan. Setelah itu nyanyikan lirik lagunya dengan nada yang tepat. Berlatihlah secara berpasangan dengan temanmu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Mariam Tomong</b> Tapanuli</p> <p>Murid C = do</p> <p style="text-align: right;">Guru Nahum Situmorang</p> <p><b>A</b> <i>Con brio</i> <math>\text{♩} = 150</math></p>  <p><b>B</b></p>  <p style="text-align: center; background-color: #f8d7da; padding: 5px;">Produk ini dinilai dengan Penilaian 3.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

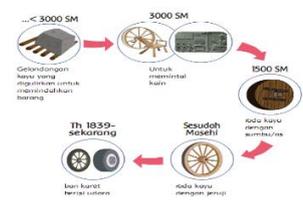
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan roda.</li> <li>• Siswa secara berpasangan menganalisis garis waktu perkembangan penemuan roda berdasarkan bacaan.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi penting dari teks tersebut berdasarkan ciri-ciri dan urutan paragraf dari teks eksplanasi ilmiah. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> 	140 menit

- Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban,

#### Hak Dan Kewajiban

Hak adalah: Sesuatu yang mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri. Namun, hak kita juga dibatasi oleh hak orang lain. Artinya, kita mendapatkan hak dengan tidak mengganggu hak orang lain.

Contoh:

Kita berhak untuk mendengarkan lagu/musik dari radio di rumah, namun kita tidak boleh menyetelnya dengan volume yang sangat keras, karena dengan begitu kita telah mengganggu tetangga yang juga memiliki hak untuk hidup di lingkungan yang nyaman.

Contoh hak dari seorang anak:

- Hak untuk mendapatkan kasih sayang, perlindungan, dan perawatan dari orang tua.
- Hak untuk belajar dan mendapatkan pendidikan.
- Hak untuk mendapatkan perlakuan yang layak.
- Hak anak tersebut sekaligus akan menjadi kewajiban orang tua terhadap anak-anaknya.

Contoh kewajiban dari seorang anak:

- Kewajiban untuk patuh pada orang tua.
- Kewajiban untuk belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah
- Kewajiban untuk bersikap sopan santun kepada semua orang.
- Kewajiban anak tersebut sekaligus juga menjadi hak anak.

*"Menjalankan kewajiban, artinya adalah kita telah bertanggung jawab terhadap hak yang telah kita dapatkan"*

Contoh-contoh lain dari hak dan kewajiban sebagai warga negara:

Contoh dari hak adalah:

1. Setiap warga negara bebas untuk memilih, memeluk dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai.
2. Setiap warga negara berhak mendapatkan perlindungan hukum.
3. Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran.
4. Setiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak.
5. Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan.

Kewajiban adalah: Sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Contoh dari kewajiban adalah:

1. Sebagai warga negara yang baik kita wajib membina dan melaksanakan hak dan kewajiban kita dengan tertib. Hak dan kewajiban warga negara diatur dalam UUD 1945 yang meliputi.
2. Sebagai siswa yang baik kita wajib melaksanakan tata tertib di sekolah, membayar SPP atau melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya.

Sebagai variasi kegiatan diskusi, guru dapat menginstruksikan siswa untuk saling menginformasikan jawaban mereka menggunakan model belajar kooperatif "komidi putar".

Siswa membentuk dua lingkaran besar. Setiap lingkaran memiliki jumlah siswa yang sama. Satu lingkaran akan berada di dalam lingkaran lainnya. Siswa dalam dua lingkaran tersebut akan berpasangan dan saling berhadapan. Lingkaran bagian dalam akan berputar searah jarum jam, sehingga setiap siswa akan mendapatkan pasangan yang berbeda.

Siswa dapat berputar beberapa kali sesuai kebutuhan berdasarkan waktu yang tersedia.

#### Kerja Mandiri:

- Siswa membaca senyap cerita pendek tentang seorang anak yang mendapatkan hak yang diberikan orang tuanya, dan sekaligus menjalankan kewajibannya dengan bertanggung jawab.
- Siswa menganalisis dan mengidentifikasi hak anak dalam cerita tersebut. (*Critical Thining and Problem Formulation*)
- Siswa, menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia.
- Siswa kembali saling mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain.
- Siswa melakukan refleksi/perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan.
- Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. (*Creativity and Innovation*)

<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
 Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
 Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
 NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
 NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
5. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
6. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b>	140 menit

### Si Kotak Ajaib

John Logie Baird lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, lalu televisi kemudian terus berkembang hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.

Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara. Sinyal tersebut berupa gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnet dapat merambat, dipantulkan, dan dibiaskan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek

#### Subtema 2: Penemuan dan Manfaatnya 61

- Meningkatkan semangat perjuangan untuk ikut memajukan bangsa dan tanah air Indonesia.
- Mengingat kembali akan jasa para pahlawan, dan menumbuhkan semangat bela negara.

Diharapkan kegiatan ini juga akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengawali hari-harinya di sekolah dengan penuh semangat.

### Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemu televisi yang terdapat di buku.
- Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa menemukan kalimat bercetak miring di dalam teks, kemudian menuliskan dalam tabel yang tersedia untuk pembelajaran kedua.

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 1).

### Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mengamati gambar/foto televisi yang diperlihatkan guru. Guru mengajukan pertanyaan pembuka:
- Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita?
- Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi?
- Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat?
- Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu/beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang tepat. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.

Peta pikiran hasil diskusi siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 2).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan sikap mereka selama ini terhadap keberadaan televisi di rumah.</li> <li>• Siswa menuliskan rencana ke depan untuk memiliki sikap lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana.</li> <li>• Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang ada di buku.</li> <li>• Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian paralel berdasarkan rancangannya.</li> <li>• Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik.</li> </ul> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membawa berbagai contoh jam (jam dinding, jam tangan, jika ada jam pasir). Guru menanyakan kepada siswa.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #00bcd4; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapakah yang menemukan jam?</li> <li>2. Apa dampak dari penemuannya?</li> <li>3. Bayangkan kalau tidak ditemukan jam, apa yang akan terjadi?</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian. Siswa diminta membaca teks penemuan jam mekanik yang ada di buku siswa. <b>(Collaburation)</b></li> </ul>	140 menit

- Siswa membaca dengan membaca berantai. Setelah selesai membaca secara bertanyaan siswa mendiskusikan pertanyaan berikut.

1. Mengapa penemuan jam berkembang dari waktu ke waktu?
2. Apa manfaat jam dalam kehidupan sehari-hari?

- Siswa akan berganti pasangan dan menyampaikan hasil diskusinya.
- Guru menguatkan bahwa jam adalah pengukur waktu yang sangat erat dengan kehidupan manusia. Dengan adanya jam, kita dapat menentukan waktu kapan melakukan aktivitas. Dengan mengatur waktu yang baik, kita tidak akan khawatir untuk terlambat melakukan untuk mengerjakan tugas atau datang terlambat. Kita menjadi pribadi yang disiplin waktu.
- Guru mengajak siswa untuk membaca cerita Siti yang ingin berusaha menjadi pribadi yang disiplin.

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa membaca teks tentang Siti dengan membaca dalam hati. Guru membagi siswa ke dalam kelompok, satu kelompok akan terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok siswa akan mendiskusikan pertanyaan berikut.

1. Hal baik apa yang sudah dilakukan Siti?
2. Apakah Siti mengatur waktunya dengan teratur?
3. Mengapa Siti mengatur waktunya dengan teratur?
4. Apa manfaat yang Siti dapatkan ketika ia mengatur waktunya dengan teratur?
5. Menurutmu, apakah Siti adalah pelajar yang baik?
6. Apakah ia melaksanakan kewajibannya sebagai pelajar? Mengapa?

- Siswa menulis hasil diskusi kelompoknya pada sehelai kertas/kalender bekas. Siswa menuliskan dalam ukuran yang cukup besar. Setiap kelompok akan memajang hasil pekerjaannya pada jendela. Siswa lain akan mengunjungi pekerjaan tersebut dengan aba-aba tepuk tangan dari guru.
- Guru menguatkan bahwa kita harus mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waktu. Tepat waktu adalah kewajiban kita semua.
- Siswa mendiskusikan kembali tentang kewajiban datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Datang ke sekolah tepat waktu dan mengumpulkan tugas tepat waktu adalah kewajiban yang dari seorang pelajar. Mengapa hal tersebut merupakan kewajiban? Apa dampaknya ketika kita tidak melakukannya? Siapa saja yang akan kita rugikan?

#### ***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu untuk datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa akan menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa.</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">Hasil pekerjaan siswa dinilai dengan menggunakan Penilaian 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di akhir kegiatan, guru memotivasi siswa untuk mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waktu.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong”.</li> <li>• Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. Siswa mengikuti bersama-sama. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan atau ketukan.</li> <li>• Siswa berlatih secara berpasangan. Setiap pasangan diminta untuk memberikan masukan kepada temannya. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih membutuhkan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Guru melakukan penilaian tentang kemampuan siswa bernyanyi dengan interval yang tepat. Siswa maju satu persatu guru menilai dengan menggunakan Penilaian 3.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Paralel Penyelamat Jalan”.</li> <li>• Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian paralelmelalui teks tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p>	140 menit

- Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dari rumah.
- Siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas.
- Siswa membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas. (*Creativity and Innovation*)

Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib. Guru dapat memberikan contoh pada siswa yang mengalami kesulitan saat menyambungkan komponen-komponen pada rangkaian lampu lalu lintas. Kesulitan yang biasanya akan dialami siswa terutama bagi siswa yang kurang bagus pada motorik halus, adalah sebagai berikut:

- Menguliti bagian ujung kabel untuk sambungan antar percabangan. Disarankan siswa menggunakan gunting (bukan *cutter*) saat menguliti kabel.
- Menyambungkan kabel antar percabangan. Terdapat cukup banyak percabangan serta komponen yang harus disambungkan, yaitu: sambungan setiap dudukan lampu kepada sakelar dan baterai.

*\*Pastikan bahwa sakelar yang dibeli adalah jenis sakelar kecil tanpa rumah (lihat gambar).* Siswa akan mengalami banyak kesulitan pada sakelar dengan rumah, karena harus membuka rumah sakelar dan menyelipkan ujung kabel di dalamnya.

- Menyambungkan rangkaian baterai. Baterai yang disusun harus dipastikan dalam posisi yang tepat bertemu antara dua kutubnya, kuat dan tidak goyah.

### Ayo Menulis

- Siswa menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik.
- Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. (**Mandiri**)

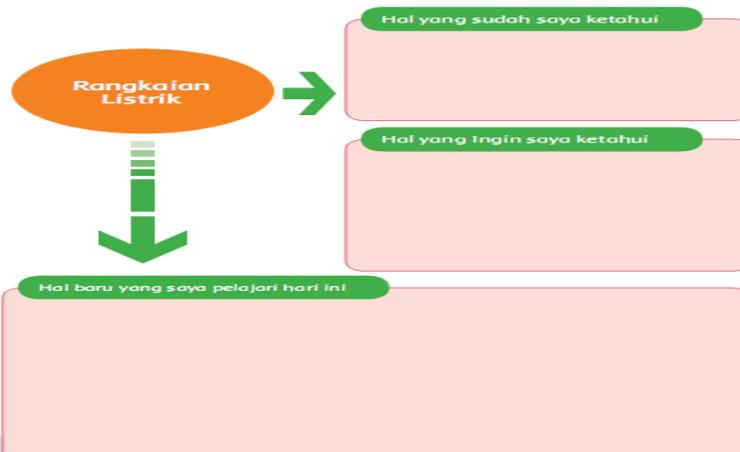
Tuliskan laporan siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 3).

### Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan yang tersedia. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

#### Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah hasilnya dengan teman dan gurumu!  
Diskusikan apa yang telah kamu ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan berikut.



<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
 Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
 Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
 NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
 NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal kegiatan guru menyampaikan kembali betapa pentingnya penemuan jam dalam kehidupan sehari-hari. Penemuan tersebut membantu kita menjadi tepat waktu.</li> <li>• Siswa diminta menceritakan pengalamannya terambat datang kesekolah atau jika tidak pernah, terlambat melakukan suatu kegiatan.</li> <li>• Siswa secara individu menuliskan pengalamannya dengan panduan pertanyaan berikut. <b>(Mandiri)</b></li> </ul>	140 menit

Kapan kamu terlambat datang ke sekolah?  
Mengapa kamu terlambat?  
Siapa saja yang kamu rugikan saat kamu terlambat?  
Ketika kamu terlambat, adakah dampaknya bagi kamu?  
Apakah ketika kamu terlambat, kamu sudah mengambil hak temanmu untuk belajar dengan nyaman?  
Apakah ketika kamu terlambat, kamu sudah mengambil hak gurumu untuk mengajar dengan nyaman?  
Apakah ketika kamu terlambat, kamu belum melaksanakan kewajiban untuk menjadi pelajar yang disiplin?  
Apa yang menjadi rencanamu supaya kamu tidak terlambat lagi?

- Setelah selesai, guru meminta semua siswa untuk berdiri. Siswa akan mencari pasangan, kemudian dengan pasangannya siswa akan menceritakan pengalamannya. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali dengan aba-aba tepuk tangan. Beberapa siswa dapat diminta untuk menyampaikan pengalamannya.
- Guru menguatkan bahwa datang tepat waktu ke sekolah adalah salah satu kewajiban kita sebagai pelajar. Ketika kita tidak melaksanakan kewajiban itu akan membuat orang di sekitar kita menjadi tidak nyaman. Guru memotivasi siswa pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang dimiliki.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya, siswa mengamati gambar dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar. (*Collaburation, Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Setiap kelompok memilih satu perwakilannya. Perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan. Siswa berputar searah jarum jam.
- Guru memberikan penguatan tentang kewajiban dan dampaknya jika melalaikan kewajiban tersebut. Siswa secara individu akan menuliskan contoh kewajiban pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dan melaksanakannya.

Tulisan ini dinilai dengan Penilaian 1.

### **Ayo Berlatih**

- Guru meminta siswa membuka kembali pembelajaran 1, yaitu tentang teks “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat”.
- Guru bertanya kepada siswa, “Apa itu kalimat efektif?”.
- Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menulis di papan tulis jawaban yang disampaikan oleh siswa.

- Guru menyampaikan ciri-ciri kalimat efektif. Siswa membacanya di buku siswa dan menjawab pertanyaan tentang kalimat efektif.

**Apa itu kalimat efektif?**

Kalimat yang efektif mengungkapkan gagasan sehingga mudah dipahami.

**1. Hemat, tidak menuliskan kata yang bermakna sama.**

Para tamu-tamu duduk di kursi.

Perhatikan kata “para”. Apa makna dari kata “para”?

Perhatikan kata “tamu-tamu”. Apa makna dari kata “tamu-tamu”?

Kata “para” menunjukkan banyak dan “tamu-tamu” juga menunjukkan

tamu yang banyak. Kita dapat menghilangkan salah satu.

Efektif: Tamu-tamu duduk di kursi.

Efektif : Para tamu duduk di kursi.

Guru dapat menambahkan dengan contoh-contoh kalimat yang lain supaya siswa semakin paham.

- Siswa mengidentifikasi kembali kalimat efektif yang ada pada teks “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat”. Siswa mengubah kalimat tidak efektif yang ditemukan ke kalimat efektif.
- swa menukarkan jawaban dengan teman sebelahnya. Siswa mengamati kalimat tidak efektif yang ditemukan oleh temannya dan perbaikannya.
- Guru memberikan penguatan tentang kalimat tidak efektif pada teks dan perubahannya menjadi kalimat efektif.
- Siswa diminta menuliskan kembali teks eksplanasi tentang “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat” dengan menggunakan kalimat efektif. **(Mandiri)**
- Siswa diminta mengidentifikasi kembali kalimat yang tidak efektif pada tulisan mereka. Siswa menuliskan pada tabel dan memperbaikinya.
- Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih membutuhkan.
- Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa. Siswa menjawabnya di buku siswa.
- Guru menguatkan pentingnya menulis dengan menggunakan kalimat efektif.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : IPS, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

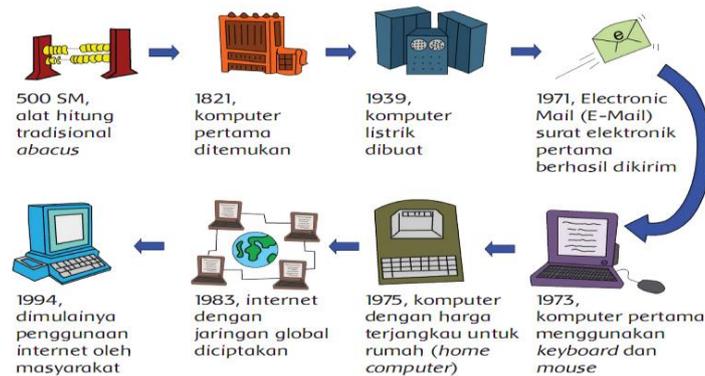
1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval yang tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada pembelajaran kali ini, siswa akan mengenal tokoh yang menemukan komputer. Siswa membaca teks tentang “Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya”.</li> <li>• Siswa membaca teks tersebut dalam hati. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. <b>(Critical Thinking nad Problem Formulation)</b></li> <li>• Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menyampaikan bahwa Charles Babbage mengubah dunia dengan komputer. Mesin hitung ini bermanfaat untuk mengurangi kesalahanmenghitung. Komputer yang ia temukan semakin berkembang dari waktu</li> </ul>	140 menit

ke waktu. Tahukah kamu bagaimana perkembangan komputer saat ini?

- Siswa diminta mengamati perkembangan komputer.



- Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Siswa menemukan informasi dari berbagai sumber : wawancara, artikel, dan lain-lain.

Jelaskan bagaimana perkembangan komputer?  
Mengapa komputer terus berkembang?  
Apa dampak perkembangan tersebut bagi manusia?  
Apa yang terjadi jika komputer tidak ditemukan?  
Apa dampak ditemukan komputer dalam bidang pendidikan?  
Apa dampak ditemukan komputer dalam bidang Iptek?

### ***(Critical Thinking nad Problem Formulation)***

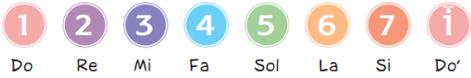
- Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaannya pada kalender bekas. Siswa menuliskan dengan ukuran yang cukup besar. Setiap perwakilan kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- Setiap siswa diminta menuliskan penemuan komputer dalam bentuk peta pikiran. Hal-hal yang ditulis sebagai berikut.
  1. Tokoh penemu
  2. Manfaat penemuan
  3. Dampak dalam bidang pendidikan
  4. Dampak dalam bidang Iptek

Peta pikiran dinilai dengan Penilaian 1.

- Guru memberikan penguatan bahwa komputer membawa perubahan besar dalam hal pendidikan dan Iptek. Tetapi kita harus tetap menggunakannya untuk tujuan yang positif.
- Guru terus memotivasi siswa untuk mencontoh sikap-sikap pantang menyerah seperti Charles Babbage.

### **Ayo Berkreasi**

- Guru memastikan bahwa setiap siswa memegang alat musik yang bernada.
- Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang

	<p>perlu diperhatikan pada saat memainkan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan bahwa ketika bermain musik haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada.</li> </ul> <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mencontohkan cara memainkan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama-sama.</li> <li>Guru pada mencontohkan cara memainkan nada-nada yang tidak berjarak.</li> <li>Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok.</li> </ul> <p>Interval 3    do - mi    re - fa    mi - so    fa la    so si    la - do' F1</p> <p>Interval 5    do so    re lo    mi ti    fa la    fa - do'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya.</li> <li>Di akhir kegiatan, guru bertanya ke siswa secara klasikal.</li> <li>Siswa menuliskan di buku siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang harus dijalankan dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Kecil dengan Banyak Manfaat”.</li> <li>• Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia dan disesuaikan dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> <li>• Siswa menemukan kata-kata bercetak miring pada teks eksplanasi tersebut, kemudian menuliskannya pada tabel yang tersedia dan akan dibahas pada pembelajaran di minggu berikutnya. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	140 menit

Baca teks eksplanasi ilmiah berikut dengan teliti!

#### Pensil, Si Kecil yang Amat Penting

Pernahkah terbayang olehmu *gimana sih* manusia *bikin* tanda dan tulisan sebelum ditemukannya pensil? Bagaimana proses penemuan pensil hingga menjadi bentuk pensil seperti sekarang dengan proses pembuatan yang lebih *moderen*?

Jaman dulu, manusia menggambar dan menulis dengan menggoreskan ujung pisau ke batang pohon. Lalu pada masa Romawi Kuno, sebilah logam tipis *dipake* untuk membuat goresan pada batu dan lembar daun papirus. Perkembangan pensil dimulai sejak ditemukannya grafit pada tahun 1564 di Borrowdale, Inggris. Grafit ditemukan sebagai material yang dapat meninggalkan tanda hitam yang cukup pekat, namun terbukti lunak dan gampang patah. Untuk itu, grafit membutuhkan tangkai pemegang. Pada mulanya, grafit hanya dibungkus oleh tali yang terbuat dari kulit domba. Terus, ditemukan cara untuk memasukkan grafit di antara dua bilah kayu yang dilubangi. Ketika itulah mulai dikenal alat tulis yang kini dinamakan pensil.

Pensil mulai *di bikin* secara massal pada tahun 1662 di Nuremberg, Jerman. Selanjutnya, mulai abad 19, Faber Castelli, Lyra, Staedler, dan perusahaan-perusahaan lain *ngembangkan* pensil *buat* alat tulis secara pesat. Pada jaman modern, pensil dibuat dengan *hancurkan* grafit murni *sama* tanah liat hingga berbentuk bubuk. Kemudian campuran ini dicetak menjadi bentuk tipis panjang dan dilapis dengan kayu. Jadilah pensil dengan bentuk yang kita kenal saat ini.

Pensil menjadi benda yang penting banget hingga saat ini. *Kalau* *gak* *ada* pensil, kita bakal kesulitan *waktu* lagi belajar. Kita juga *gak* bisa *bikin* karya tulis, seperti cerita pendek, puisi, dan tulisan lainnya.

106 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban.

#### HAK DAN KEWAJIBAN

Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik kita.

Setiap manusia yang dilahirkan memiliki hak dasar, yaitu:

- Hak untuk hidup
- Hak untuk mendapat perlakuan yang baik

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.

- » Hak seseorang juga dibatasi oleh hak orang lain. Artinya, kita mendapatkan hak dengan tidak mengganggu hak orang lain.

Indonesia sebagai negara hukum juga mengatur hak dan kewajiban warga negaranya, yaitu:

- Pasal 27:
  - Hak mendapat perlakuan yang sama di dalam hukum dan kewajiban untuk menjunjung hukum yang berlaku.
  - Hak untuk mendapatkan kehidupan yang layak.
  - Hak dan kewajiban untuk membela negara.
- Pasal 28 B ayat (2) :
  - "Setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh, dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi."
- Pasal 28 C ayat (1) :
  - "Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia."

Kewajiban untuk hidup tertib sesuai dengan aturan yang berlaku dalam masyarakat.

#### Kerja Mandiri:

- Siswa kembali membaca senyap cerita pendek yang sama tentang seorang anak yang diberikan hak oleh orang tuanya sekaligus menjalankan kewajibannya dengan bertanggung jawab.
- Siswa menganalisis dan mengidentifikasi kewajiban anak dalam cerita tersebut. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Siswa menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia.
- Siswa saling mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi atau perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan.</li> <li>Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Guru dapat meminta siswa untuk menganalisis isi UUD 1945, khususnya pada pasal-pasal yang mengatur tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia. Siswa diharapkan dapat memahami konsep dasar bahwa pemenuhan hak seseorang pasti juga menuntut kewajiban yang harus dilakukannya. Bahwa hak seseorang juga dibatasi oleh hak orang lain.</p> </div>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
3. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks biografi BJ Habibie.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. (<b>Collabruration</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan:</li> </ul>	140 menit



Baca dengan teliti teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habibie, berikut ini:

#### Disiplin dan Kerja Keras Awal dari Sebuah Inovasi yang Cemerlang



Sumber: [www.upload.wikimedia.org](http://www.upload.wikimedia.org)  
Bacharuddin Jusuf Habibie

Prof. DR. Ing. Bacharuddin Jusuf Habibie adalah Presiden ketiga RI yang menjadi kebanggaan bangsa Indonesia. Beliau dilahirkan di Pare-Pare, Sulawesi Selatan, tanggal 25 Juni 1936.

#### Masa Kecil

Masa kecil Habibie dilalui di Pare-Pare. Sikap hidup disiplin dan kerja keras telah ditunjukkan Habibie sejak kanak-kanak. Ia memiliki semangat tinggi pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Ia melanjutkan SMA di Bandung dan prestasinya selalu menonjol terutama pada pelajaran IPA dan Matematika.

#### Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu 113

- Siswa kemudian membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya.
- Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Guru memberikan penguatan.
- Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.
- Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.
- Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi.
- Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat.
- Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Sebagai produk akhir dari materi IPS, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di sekolah.
- Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar.
- Siswa mengerjakannya pada lembar kertas lain.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas.</li> <li>• Produk siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar bagi siswa lain (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. (<i>HOST</i>)</li> <li>• Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku.</li> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membawa radio ke kelas dan memutarnya. Guru bertanya kepada siswa apa yang ingin kalian ketahui tentang radio? Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui pada potongan kertas. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman. Siswa mendiskusikan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang radio.</li> <li>• Guru menanyakan hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa dan menuliskan hasilnya di papan tulis. Guru menyampaikan hari ini kita akan belajar tentang tokoh yang menemukan radio dan manfaat radio. Pertanyaan-pertanyaan tersebut disimpan terlebih dahulu. (<b>Communication</b>)</li> </ul>	140 menit

## Ayo Membaca

Bacalah teks berikut!

### Guglielmo Marconi, Sang Penemu Radio

Lahir di Bologna, Italia, pada 25 April 1874. Sejak kecil ia menunjukkan minat pada bidang fisika dan elektro. Pada tahun 1895, ia memulai penelitiannya sampai menemukan telegraf tanpa kabel. Ini merupakan cikal bakal radio. Pada tahun 1897, Marconi mempresentasikan hasil temuannya. Alat komunikasi dengan menggunakan sinyal tanpa kabel yang mampu menjangkau jarak 19,3 km. Itulah radio yang hingga saat ini dirasakan manfaatnya oleh kita.

Tahun 1901, Marconi berhasil membuktikan bahwa gelombang tanpa kabel temuannya tidak akan terganggu oleh lekukan bumi. Ia menyebarkan sinyal radio pertama sejauh 3.380 km sampai menyeberangi Samudra Atlantik. Penelitian Marconi terus berkembang. Selain pemancar radio, ia menemukan



Sumber: [www.nobelprize.org](http://www.nobelprize.org)  
Guglielmo Marconi

- Siswa diminta membaca teks tentang “Guglielmo Marconi, Sang Penemu Radio”. Siswa membaca teks dalam hati. Siswa secara berpasangan mendiskusikan pertanyaan berikut.  
*(Critical Thinking nad Problem Formulation)*

Menurutmu, apa dampak penemuan Guglielmo Marconi bagi warga dunia?

Apa yang akan terjadi jika Guglielmo Marconi tidak menemukan radio? Diskusikan jawabanmu dengan temanmu!

- Guru memberikan penguatan bahwa dengan penemuan tersebut kita menjadi mudah menerima informasi baru atau mendengarkan lagu-lagu. Guru menyampaikan semua orang yang mempunyai radio berhak untuk menyalakan radio, lalu bagaimana dengan hak dan kewajiban orang lain yang ada di sana? Guru meminta siswa untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.

### Ayo Berdiskusi

Siswa mendiskusikan masalah tentang Lani.

Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan bahwa Hak kita dibatasi oleh hak orang lain. Lani punya hak mendengarkan radio, tetapi adik Lani juga punya hak untuk dapat belajar dengan nyaman. Lani juga punya tanggung jawab untuk menjaga kenyamanan rumah. Kita semua harus menjalankan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab. *(Critical Thinking, Creativity and Innovation)*

- Dalam kelompoknya, siswa kembali mendiskusikan masalah yang diberikan. Siswa mengamati gambar dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar.
- Siswa mendiskusikan kesimpulan berikut.
- Setiap perwakilan kelompok menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Teman lain dapat memberikan pendapat dan pertanyaan.

### Ayo Berkreasi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memainkan solmisasi lagu "Mariam Tomong" dengan interval nada yang tepat.</li> <li>• Awalnya, guru mencontohkan terlebih dahulu cara memainkan solmisasi lagu tersebut. Siswa bersama-sama akan menirukan guru.</li> <li>• Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam.</li> <li>• Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk memainkan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan memainkannya sesuai dengan interval nada.</li> <li>• Di akhir kegiatan, guru membuka kembali pertanyaan-pertanyaan siswa yang disimpan. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan kegiatan hari ini. Jika ada pertanyaan yang belum terjawab, siswa dapat mencari informasi dari sumber lainnya.</li> </ul> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IIPA  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran dalam kehidupan sehari-hari dari teks berjudul “Rangkaian Lampu di Kelasku”.</li> <li>• Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian campuran melalui teks tersebut.</li> <li>• Siswa mencermati kembali teks eksplanasi tersebut untuk menemukan kosakata non baku dan kalimat tidak efektif yang terdapat di dalam teks, dan memperbaikinya dengan menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> </ul>	140 menit

- Siswa menemukan dan menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi tersebut sesuai dengan urutan paragrafnya dalam diagram peta pikiran yang tersedia. **(Mandiri)**

Baca teks eksplanasi berikut dengan teliti!

**Rangkaian Lampu di Kelasku**

— Paralel    — Seri

Rangkaian listrik seri dan paralel banyak dipake buat penerangan di berbagai tempat. Rangkaian seri sering banget kita lihat pada hiasan pohon natal, atau hiasan pada pohon-pohon besar di sepanjang jalan raya. Pada dasarnya dalam kehidupan sehari-hari, terutama di rumah, rangkaian listrik yang mengakomodir arus energi buat penerangan adalah merupakan gabungan dari rangkaian listrik seri dan paralel. Rangkaian ini dikenal dengan nama rangkaian listrik campuran. Dengan demikian, kedua jenis rangkaian ini akan saling melengkapi satu sama lainnya.

Seperti halnya lampu di kelasku yang menggunakan rangkaian listrik campuran. Terdapat 3 buah sakelar dengan 4 buah lampu di kelas. Saat sakelar 1 (S1) dinyalakan, maka yang menyala adalah hanya lampu 1 (L1). Saat sakelar 2 (S2) dinyalakan, maka hanya lampu 2 (L2) yang menyala. Saat sakelar 3 (S3) dinyalakan, maka lampu 3 (L3) dan 4 (L4) menyala. Dengan kondisi tersebut, maka rangkaian seri pada lampu di kelas adalah L3 dan L4, sedangkan rangkaian paralel adalah L1, L2, dan L3-L4.

Rangkaian paralel akan sangat membantu sekali penghematan biaya listrik. Karena kita tidak perlu menyalakan semua lampu saat cuaca tidak terlalu gelap. Kita hanya perlu untuk dapat menyalakan lampu sesuai kebutuhan.

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik Penilaian 2.

### Ayo Mengamati

- Siswa memilih satu ruangan yang mereka sukai di sekolah.
- Siswa akan mengamati rangkaian lampu yang ada di ruangan tersebut. **(HOST)**

Tujuan kegiatan ini adalah untuk menemukan fakta-fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa kemudian melakukan tugas pengamatan dengan memperhatikan instruksi langkah-langkah di buku:

- Memilih satu ruangan di sekolah yang disukai.
- Mengamati jenis rangkaian yang digunakan dengan memperhatikan jumlah sakelar dan jumlah lampu di ruangan tersebut.
- Menyalakan dan mematikan sakelar untuk mengetahui posisi lampu yang menyala dan yang mati, hal ini merupakan petunjuk untuk menemukan jenis rangkaian seri atau paralel pada lampu-lampu tersebut.
- Mencatat hasil pengamatan.
- Menggambar rangkaian lampu tersebut sesuai dengan hasil pengamatan.

- Temukan jenis rangkaian lampu yang terdapat pada satu ruangan yang ada di sekolahmu.
- Guru memeriksa tulisan dan gambar hasil pengamatan siswa dan memastikan ketepatan tulisan mereka.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpan hasil kerja mereka untuk digunakan pada pertemuan berikutnya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p>Tugas siswa ini akan menyatu dengan Bahasa Indonesia, dan akan dinilai pada pertemuan berikutnya Pembelajaran 6.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakanyang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Rambu Lalu Lintas” dengan membaca dalam hati. Siswa mengidentifikasi kata-kata non baku dan kalimat tidak efektif pada teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dengan kelompoknya siswa mencocokkan apakah hasil temuan mereka sama. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Siswa secara berkelompok mencari informasi dari kamus atau melakukan wawancara untuk menemukan kosakata baku.</li> </ul>	140 menit

## Ayo Mengamati



### Rambu Lalu Lintas



Kita semua pasti sudah mengenal lampulalu lintas. Kitaseringgelihat lampu lalu lintas di perempatan atau persimpangan jalan. Lampu lalu lintas terdiri dari tiga warna, yaitu merah, kuning, dan hijau.

Tahukah kamu siapa yang nemuin lampu lalu lintas? Ia adalah Garret Augustus Morgan, seorang warga Amerika berkulit hitam yang peduli dengan keselamatan orang lain.

Morgan terpenggil untuk menciptakan sistim lampu lalu lintas setelah ngelihat terjadinya kecelakaan antara mobil dengan kereta kuda. Ia enggak ingin kejadian itu terus berulang.

Hingga saat ini, penemuan Morgan sangat bermanfaat untuk mengatur lalu lintas dan menyelamatkan pengguna jalan dari kecelakaan.

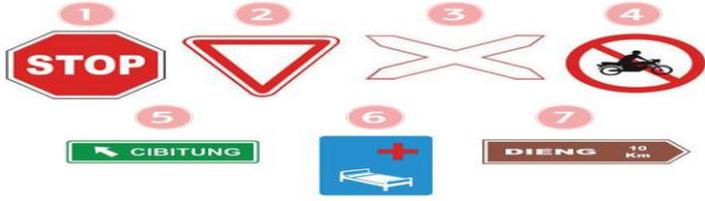
- Siswa juga mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. Perwakilan siswa akan mempresentasikan kepada kelompok lain. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan. Siswa berputar searah jarum jam.
- Siswa diminta menceritakan kembali isi teks tersebut dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa menuliskan di kertas terpisah.
- Guru berkeliling untuk melihat siswa mengerjakan tugasnya. Guru memastikan bahwa siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan tertib.
- Di akhir kegiatan, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. (**Mandiri**)
- Guru menguatkan siswa bahwa dalam suasana formal kita harus menggunakan kosakata baku.

### Ayo Berdiskusi

- Siswa menuliskan pertanyaan tentang lampu lalu lintas terkait dengan tanggung jawab melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan kelompoknya, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber untuk menemukan jawabannya. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Siswa mendiskusikan contoh sikap warga yang sudah menunaikan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya. Berikan pula contoh pengguna jalan yang tidak melaksanakan kewajibannya. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang ada di buku siswa.

### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati rambu-rambu lalu lintas.

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada di BUKU (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>• Siswa akan menceritakan pelaksanaan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab saat di jalan raya.</li> <li>• Hal-hal yang perlu siswa tulis adalah: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contoh hak yang sudah siswa dapatkan.</li> <li>2. Contoh kewajiban yang sudah siswa laksanakan.</li> <li>3. Penilaian siswa mengenai hak dan kewajiban tersebut. Apakah hak yang siswa dapatkan sudah seimbang dengan kewajiban yang siswa laksanakan?</li> <li>4. Manfaat dari melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab.</li> <li>5. Hal-hal yang masih perlu siswa perbaiki dalam melaksanakan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab.</li> <li>6. Apa yang dapat siswa perbaiki dari diri siswa di masa yang akan datang?</li> </ol> </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : IPS, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan tepat.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada yang tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membawa radio ke depan kelas. Guru memutar radio tersebut. Guru memilih saluran radio yang berisi iklan-iklan.</li> <li>• Siswa mendiskusikan dampak radio dalam bidang ekonomi.</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa penemuan radio membawa banyak perubahan bagi masyarakat. Kita dapat memasang iklan untuk mempromosikan barang yang kita jual.</li> <li>• Siswa diminta menemukan fakta-fakta tentang penemuan dan dampak penemuan dalam bidang ekonomi. Siswa dapat menemukan informasi dari berbagai sumber.</li> </ul>	140 menit

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**



Guglielmo Marconi menemukan radio yang membawa banyak manfaat bagi warga dunia.

Tuliskan kembali manfaat yang kamu rasakan dari radio!

Dalam bidang ekonomi, radio membawa banyak manfaat. Coba diskusikan dengan temanmu manfaat radio dalam bidang ekonomi!

Sampaikan hasilmu di depan kelas!

Penemuan	Dampak di bidang ekonomi
	
	
	

Siswa menuliskan kesimpulan tentang dampak perubahan tersebut.

- Apakah penemuan yang ada membawa perubahan yang besar dalam bidang ekonomi?
- Apakah penemuan yang ada membawa dampak positif dalam bidang ekonomi?
- Apakah penemuan yang ada membawa dampak yang kurang baik di bidang ekonomi?

**Penilaian 1**

- Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman.

**Ayo Berkreasi**

	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f8d7da; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Penilaian 3</b> </div>	
	<b>(Creativity and Innovation)</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan membaca dan membuat gambar berseri, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dan kalimat efektif pada teks eksplanasi ilmiah tentang “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan benar.
2. Setelah membaca dan membuat gambar berseri, siswa mampu menulis informasi penting tentang rangkaian seri/paralel/campuran yang dibaca dari teks eksplanasi ilmiah “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menyebutkan contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan tepat.
5. Setelah menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu mengampanyekan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali mencermati teks biografi BJ Habibie.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut.</li> <li>• Siswa menemukan nilai hidup hidup disiplin, kerja keras, dan bertanggung jawab dengan prestasi yang dicapai dalam</li> </ul>	140 menit

	<p>hidup manusia, dan menemukan hubungannya, kemudian menjelaskan dengan singkat melalui tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan pengalaman diri melaksanakan sikap bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat poster dan gambar berseri dengan memperhatikan kriteria yang diberikan.</li> </ul> <p>Poster siswa yang merupakan integrasi antara PPKn dengan Bahasa Indonesia dinilai menggunakan rubrik Penilaian 2.</p> <p>Gambar berseri siswa yang merupakan integrasi antara IPA dengan Bahasa Indonesia dinilai menggunakan rubrik Penilaian 3.</p> <p>Guru berkeliling memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mempresentasikan poster dan gambar berseri mereka di sekolah.</li> <li>Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi. <i>(Critical Thinking nad Problem Solving)</i></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema** : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

- Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.</li> </ul>	75 menit

- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

#### **Membaca Pemahaman (30 menit)**

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
- Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru dapat dijadikan contoh.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas
- kecil dan menempelkannya di papan tulis (guru dapat juga meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis).
- Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang dapat menemukan arti salah satu kata sulit tersebut.
- Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.
- Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.
- Siswa mencatat katakata sulit yang telah didiskusikan.

#### **Menulis Kegiatan (30 menit)**

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan

	<p>dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema** : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

- Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.</li> <li>• Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.</li> </ul> <p><b>Membaca Pemahaman (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.</li> <li>• Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.</li> <li>• Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.</li> <li>• Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.</li> </ul> <p><b>Menulis Kegiatan (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.</li> <li>• Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan.</li> <li>• Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.</li> <li>• Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosakata, dan tanda baca</li> <li>• Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li></ul>	
--	--	--

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema** : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

- Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.</li> <li>• Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.</li> </ul> <p><b>Membaca Pemahaman (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.</li> <li>• Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah selesai satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga mendapatkan membaca satu paragraf.</li> <li>• Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan kembali teks yang dibacanya.</li> </ul> <p><b>Menulis Kegiatan (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.</li> <li>• Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan. Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.</li> <li>• Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosakata, dan tanda baca.</li> <li>• Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li></ul>	
--	--	--

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan ( Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

- Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b>  <b>Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.</li> <li>• Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.</li> </ul> <p><b>Membaca Pemahaman (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.</li> <li>• Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.</li> <li>• Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, dan penulisan.</li> <li>• Guru mengumpulkan tulisan siswa.</li> </ul> <p><b>Menulis Kegiatan (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.</li> <li>• Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan.</li> <li>• Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan ( Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

- Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.</li> <li>• Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.</li> </ul> <p><b>Membaca Pemahaman (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.</li> <li>• Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru.</li> <li>• Guru mengumpulkan tulisan siswa.</li> </ul> <p><b>Menulis Kegiatan (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.</li> <li>• Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan.</li> <li>• Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Ciparigi  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan ( Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

- Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>• Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Merancang Pameran Literasi</b></p> <p>Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil tulisan siswa setelah membaca</li> </ul>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil tulisan siswa tentang kegiatan pada hari sebelumnya</li> </ul> <p>Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga dapat membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas. Pameran literasi dapat dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca dapat dilakukan di meja, di bawah pohon atau di tempat lain yang memungkinkan. Namun diusahakan seluruh kegiatan harus berada di area pameran.</p> <p>Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu dapat disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung dapat disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga dapat mengundang kepala sekolah, guru lain, dan komite sekolah atau orang tua.</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik</li> <li>• apa yang harus ditingkatkan</li> <li>• kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan dapat lebih baik lagi</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ciparigi, .....  
Guru Kelas VI,

**Tatang Suherman, S.Pd.I.**  
NIP. 196403021984121003

**Lina Herlina, S.Pd.SD.**  
NIP. 196809162006042006