

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 3 LURING**

Disusun Guna Memenuhi Tugas  
Penyusunan Perangkat Pembelajaran  
PPG Dalam Jabatan Angkatan 3 Tahun 2021



**Oleh:**  
**Ristiya Krisnawati, S.Pd**  
**201900517319**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Bangkok  
Kelas/ Semester : VI (Enam) /1 (satu)  
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan  
Subtema : 1. Penemuan yang Mengubah Dunia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPS (Mupel)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	3.2.1 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan. (C4)
4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.1 Menyajikan pengaruh perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

#### IPA (Mupel)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1 Membandingkan ciri-ciri rangkaian listrik secara seri dan paralel. (C5)
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.	4.4.1 Membuat percobaan rangkaian listrik seri dan paralel. (P4)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video dan bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan benar. **(HOTS, C4)**
2. Setelah menyimak paparan powerpoint dan berdiskusi secara kelompok, siswa dapat menyajikan pengaruh perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan benar. **(P3)**
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui paparan powerpoint, siswa dapat membandingkan ciri-ciri rangkaian listrik secara seri dan paralel dengan benar. **(HOTS, C5)**
4. Setelah menyimak video dan melakukan percobaan, siswa dapat membuat percobaan rangkaian seri dan paralel dengan benar. **(P5)**

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Religius
4. Nasionalis
5. Mandiri

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Pengaruh Sosial Budaya dalam Perkembangan IPTEK
2. Komponen-komponen listrik dan fungsinya

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, pengamatan, penugasan, dan tanya jawab

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Tahap Pra Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup WA.</li><li>2. Siswa diminta menyiapkan benda-benda yang akan digunakan dalam pembelajaran besok pagi. Seperti :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Lampu</li><li>b. Kabel</li><li>c. Isolatif</li><li>d. Gunting</li><li>e. Sterofoam</li></ol></li><li>3. <u>Membagikan link materi ajar</u> <a href="https://anyflip.com/iidqz/plse/">https://anyflip.com/iidqz/plse/</a></li></ol>	

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Guru bertanya kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui presensi. Guru mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan berdasarkan protokol covid-19 seperti mencuci tangan, memakai masker dan menjaga jarak (Comunication)</li> <li>3. Siswa menyiapkan diri untuk siap belajar, memeriksa kerapihan diri, serta bersikap disiplin dalam proses pembelajaran (<b>communication-4C</b>)</li> <li>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemudi”. (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>5. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Comunication/Abad 21). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adakah yang masih ingat, apa yang kita pelajari kemarin?</li> <li>• Ada yang bisa menyebutkan macam-macam energi apa saja?</li> </ul> </li> <li>6. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas. Guru menunjukan benda yang dibawa (lampu) dan bertanya: (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayoo...benda apa ini?</li> <li>• Bagaimana lampu bisa menyala?</li> </ul> </li> <li>7. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Belajar Listrik”</li> </ol> <p style="text-align: center;">Belajar Listrik <i>Aransement music Lagu Jaran Goyang</i></p> <p>Yo ayo kawan kita belajar Tentang listrik dalam kehidupan Siapkan lampu kabel dan juga saklar Ayo kita, focus belajar Yo ayo kawan kita belajar Tentang listrik dalam kehidupan Jenis listrik ada dua macam Rangkaian seri, rangkaian paralel Jurus yang sangat ampuh, teruji, terpercaya Tanpa anjuran dokter, tanpa harus muter-muter Cukup siji solusinya, pergi ke sekolah saja Langsung fokus, "pasti, bisa pahaminya!" Kalau tidak berhasil pakai jurus yang kedua Doa dari orang tua, dengan focus belajarnya Cen rodok ndagel syarate penting di lakoni wae Ndang dicubo, <b>mesti terbukti</b> kasiate Dam-dudidam, aku padamu, I love you I can't stop loving you, oh, darling Rajin belajar wajib bagimuu</p>	<p>15 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b><i>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengingat kembali tentang lampu yang bu guru bawa tadi. Sembari bertanya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang menyebabkan lampu ini bisa menyala anak-anak?</li> <li>b. Bagaimana jika tidak ada listrik?</li> </ol> </li> </ol>	<p>110 menit</p>

2. Siswa diminta membaca teks "Listrik Mengubah Kehidupan" melalui paparan powerpoint. (Mandiri)
3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang perubahan sosial budaya dalam bidang Iptek dan Pendidikan
4. Siswa menyimak video tentang perubahan sosial budaya dalam bidang IPTEK dan Pendidikan.  
Link video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=f5vsesj8-78>  
(TPACK) (Mandiri)

***Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar***

5. Secara mandiri siswa menganalisis perubahan sosial budaya dalam bidang Iptek dan Pendidikan berdasarkan video yang telah dilihat. (**Critical thinking-4C**)
6. Guru mengajak siswa untuk belajar sambil bermain melalui "games bermain kata". Bagi yang salah akan diberi punishment dengan cara guru memberikan pertanyaan terkait perubahan sosial budaya dalam bidang IPTEK dan Pendidikan dalam bentuk jawaban di selembar "kartu merah".
7. Dalam hitungan detik anak harus Sudah menempelkan "kartu merah" di kolom yang sudah disediakan di papan tulis.
8. Bagi yang masih salah akan diberikan "punishment", dengan menyayikan lagu disertai gerak dengan judul "Aku seorang kapiten".

***Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok***

9. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang alat-alat listrik yang dibawa:
  - a. Perlengkapan listrik apa saja yang kalian bawa?
  - b. Hayoo...siapa tahu fungsinya?
10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rangkaian listrik seri dan paralel pada paparan video.  
<https://www.youtube.com/watch?v=0HYjORCpcNw>  
(Mengamati-5M & TPACK)
11. Guru membagi siswa dalam 2 kelompok
12. Guru menuntun siswa untuk membuka LKPD dan membaca kembali daftar alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan sederhana.
13. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan membuat rangkaian lampu seri an paralel secara sederhana.
14. Siswa mengikuti panduan keselamatan kerja duntuk melakukan percobaan.
15. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan membuat rangkaian lampu seri dan paralel secara sederhana, disertai denngan menuliskan langkah-langkahnya pada laporan sederhana. (**Creativity and Innovation**)
16. Guru meminta siswa sembari membuat yel-yel kelompok.

	<p><b><i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <p>17. Siswa menampilkan yel-yel (tanggaunjawab dan collaboration, disiplin)</p> <p>18. Siswa menampilkan hasil karya tentang hasil percobaan membuat rangkaian lampu seri dan paralel secara sederhana di depan kelas. <b>(Percaya Diri)</b></p> <p>19. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait laporan sederhana dan hasil percobaan membuat rangkaian listrik seri dan paralel. <b>(Comunication)</b></p> <p><b><i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>20. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil percobaan membuat rangkaian lampu seri dan paralel secara sederhana. <b>(communication-4C)</b></p> <p>21. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan. <b>(Integritas)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi dan refleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Sajojo”.</li> <li>5. Pembelajaran ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>)</li> </ol>	15 menit

## H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a) Lampu, rangkaian listrik
- b) Powerpoint
- c) Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZPt-CnxX-cE>

### 2. Alat dan bahan:

- a) Media konkret: Perlengkapan percobaan (lampu, baterai, kabel, sakelar)

### 3. Sumber belajar:

- a) Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c) Video pembelajaran youtube tentang bagaimana tumbuhan menyesuaikan diri link <https://www.youtube.com/watch?v=qbkjwIE-iwA>

## I. Penilaian

Aspek Penilaian	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Alat
Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Ceklis, pengamatan	Rubrik dan lembar pengamatan
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi penilaian, soal evaluasi, kunci jawaban, pedoman penskoran
Keterampilan	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Ceklis, pengamatan	Rubrik dan lembar pengamatan

### Penjabaran :

#### 1. Sikap

##### Format Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi

No	Nama	Disiplin			Berpikir Kritis			Tanggung jawab			Mandiri			Nasionalisme			Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			
1																			
2																			
dst																			

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai

*Sangat Baik* = 91 – 100

*Baik* = 83 – 90

*Cukup* = 75 – 82

*Perlu Bimbingan* = < 75

##### b. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	- Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting.	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Tidak meninggalkan web meeting.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Berpikir Kritis	- Tidak malu bertanya jika belum paham	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Berani mengungkapkan pendapat secara sederhana	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas tepat waktu	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

Mandiri	- Percaya pada kemampuan diri sendiri	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Mampu mengatasi masalah.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Nasionalisme	- Cinta tanah air dan bangsa	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Bangga pada budaya yang beraneka ragam	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

**2. Penilaian kognitif**  
**Pengetahuan Kisi-kisi soal**



**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Kelas/ Semester : VI / 1

Tema/ Subtema : Tokoh dan Penemuan / Penemu Yang Mengubah Dunia

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Ranah			Penilaian		No. Instrumen	Jawaban	Tingkat kesukaraan
			Kognitif	Afektif	Psikomotor	Teknik	Bentuk			
<b>H</b> ASA INDONESIA menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. (C4)	1	C4			TES	Tertulis pilgan	1 2 3 4	D B C A	
Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.	2			P4	Non tes	rubrik			
<b>A</b> mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1 menganalisis komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik. (C4)	3	C4			tes	Tertulis	5 6 7	B D B	
melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan parallel	4.4.1 melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana.(C6/P5)	4			P4	Non tes	unjuk kerja			
<b>S</b> menganalisis perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	3.2.1 menganalisis perubahan social budaya dalam kehidupan masyarakat.	5	C4			tes	tertulis	8 9 10	C B D	

## SOAL EVALUASI

Nama	: .....
No. Presensi	: .....
Kelas	: .....

**Pilihlah a, b, atau c yang merupakan jawaban yang paling tepat dari soal di bawah ini dengan menggunakan tanda silang (X) pada lembar jawab!**

1. Perhatikan paragraph berikut!

Resleting adalah alat yang digunakan untuk menyambung dua sisi kain. Resleting digunakan dalam pakaian, koper, dan berbagai tas, alat olahraga, perlengkapan bertenda, dan benda-benda dari tekstil, kulit dan lain-lain. Resleting disukai banyak orang karena menolong mempercepat orang mengancingkan atau membuka pakaian, tas, sepatu, dibandingkan apabila orang harus menggunakan tali atau kancing.

Sesuai struktur teks ekplanasi, paragraph tersebut merupakan bagian ...

- Kesimpulan
- Interpretasi
- Deret penjelas
- Pernyataan umum

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Teks tersebut terdapat unsur sebab – akibat
- Teks tersebut memiliki struktur pernyataan umum^aspek yang dilaporkan
- Teks tersebut memberikan penjelasan
- Teks tersebut merupakan tells observasi

Pernyataan yang benar mengenai teks eksplanasi adalah...

- (1), (2), (3)
- (1), (3)
- (2), (4)
- (4), (1)

3. Dibawah ini yang tidak termasuk kedalam isis dari sebuah teks ekplanasi adalah ..

- Kesimpulan / intisari dari gagasan yang dibahas
- Pernyataan topik yang dibahas
- Konflik pada tokoh-tokoh dalam novel
- Informasi yang didasarkan pada fakta

4. Berikut ciri-ciri teks eksplanasi, kecuali ...

- Berisi Langkah-langkah kerja
- Memuat informasi sesungguhnya
- Struktur terdiri dari pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup
- Memuat informasi fakta.

5. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!

- Membutuhkan kabel banyak.
- Semua komponen mendapatkan tegangan.
- Digunakan pada instalasi listrik di rumah.
- Disusun secara berurutan.

Ciri-ciri dari rangkaian seri yang tepat ditunjukkan oleh nomor ...





- (1)
- (3)
- (2)
- (4)

6. Sumber arus listrik yang biasanya digunakan dalam percobaan rangkaian listrik sederhana adalah ...

- Akumulator
- Elemen volta
- Elemen veston
- Baterai

7. Perhatikan daftar table berikut!

nponen	ngsi
--------	------

1.		a. Mengumpulkan cahaya
2.		b. Menghubungkan / memutuskan arus listrik.
3.		c. Sumber arus listrik.
4.		d. Penghantar arus listrik

Dari daftar table diatas pasangan komponen listrik dan fungsinya yang tepat adalah ...

- 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
  - 1-b, 2-a, 3-c, 4-d
  - 1-c, 2-a, 3-c, 4-d
  - 1-d, 2-c, 3-a, 4-b
8. Salah satu factor yang mendorong terjadinya perubahan sosial budaya dalam masyarakat yaitu ...
- Terjadi pemberontakan
  - Terjadi perang antar negara
  - Adanya penemuan-penemuan baru
  - Timbul pertentangan dalam masyarakat
9. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Memasak menggunakan tungku
  - Mencuci baju menggunakan mesin cuci
  - Masyarakat dapat bekerja selama siang maupun malam
  - Komunikasi jarak jauh lebu mudah
  - Menyetrika menggunakan arang
- yang merupakan perubahan sosial budaya setelah ditemukannya listri yang benar adalah ...
- (1) (4) (5)
  - (2) (3) (4)
  - (2) (4) (5)
  - (3) (1) (5)
10. Kegiatan dibawah ini merupakan pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat sehari-hari adalah, **kecuali...**
- Anton belajar dimalam hari menggunakan lampu listrik
  - Ibu memasak nasi menggunakan ricecooker
  - Mengeringkan rambut menggunakan hairdryer
  - Adik bermain bola di halaman.

#### KUNCI JAWABAN

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>

NILAI = Jumlah jawaban benar x 10

### 3. Keterampilan

Bahasa Indonesia dan IPS

Peta pikiran siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Percobaan rangkaian listrik seri dan paralel secara sederhana	Model rangkaian seri rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian seri kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Penulisan laporan percobaan	Penulisan laporan sangat lengkap, tepat, dan sistematis	Penulisan laporan cukup lengkap, tepat, dan sistematis	Penulisan laporan kurang lengkap, tepat, dan sistematis	Penulisan laporan tidak lengkap, tepat, dan sistematis

## 10. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**(Jarwoto, S.Pd.)**  
NIP.

Bangkok,.....  
Guru Kelas VI

**(Ristiya Krisnawati, S.Pd.)**  
NIP. 19910209 201902 2 002

**L K P D**