

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Kenari  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
**Sub Tema** : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah duniadengan sistematis.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” yang ada di buku siswa. Siswa membaca secara berantai.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di buku siswa.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;"><b>Ayo Membaca</b></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #ffe0b2;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <p style="text-align: center;"><b>Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar</b></p> <p>Pernahkah terbayang olehmu hidup tanpa penerangan? Setelah Matahari terbenam, tentu akan sulit melakukan kegiatan di luar rumah karena lingkungan yang gelap gulita. Kegiatan di dalam rumah mungkin juga terbatas. Kita patut bersyukur salah satu penemuan besar yang mengubah dunia. Penemuan bola lampu pijar oleh Thomas Alva Edison.</p> <p>Thomas Alva Edison lahir di Milan, Ohio, pada tanggal 11 Februari 1847. Ia tidak pernah menyelesaikan pendidikan resmi di sekolah. Ia hanya sempat bersekolah selama tiga bulan. Edison diajar oleh ibunya di rumah. Walaupun tidak mengikuti pendidikan formal, terlihat bahwa Edison memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi. Di usia 11 tahun, Edison sudah dapat membuat telegraf sederhana. Di usia 12 tahun, ia memanfaatkan waktu luangnya untuk membaca literatur dan melakukan berbagai percobaan. Pada tahun 1861 ia dapat mencetak koran. Koran terbitannya “Weekly Herald” laris terjual.</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya.</li> </ul> <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Penilaian 1</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di akhir kegiatan, guru dan siswa mendiskusikan tentang hasil pekerjaan siswa. Guru memberikan penguatan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Awalnya setiap individu membaca teks tentang “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah” yang ada di buku siswa.</li> </ul>	140 menit

- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- Apakah hak yang didapatkan oleh Siti?
- Apakah hak yang didapatkan oleh adik Siti?
- Apakah Siti telah menggunakan haknya dengan tanggung jawab?
- Apakah adik Siti telah menggunakan haknya dengan tanggung jawab?
- Apa manfaatnya ketika kita menggunakan hak kita dengan tanggung jawab?

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

- Siswa menuliskan jawabannya pada sehelai kertas. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain.
- Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang tersebut.
- Siswa secara individu akan menuliskan benda-benda yang digunakan. Siswa menjelaskan bagaimana menggunakan dan merawatnya. Siswa akan menilai apakah mereka sudah menggunakan haknya dengan tanggung jawab. Siswa mengisi tabel yang ada di buku siswa. **(Mandiri)**

Benda	Bagaimana kamu menggunakannya?	Bagaimana kamu merawatnya?	Apakah kamu sudah bertanggung jawab dalam menggunakannya?	Apa manfaatnya ketika kamu bertanggung jawab?
Sandal				
Sepatu				

- Siswa menuliskan kesimpulan.

- Apakah kamu sudah menggunakan barang-barangmu dengan bertanggung jawab?
- Apa manfaat ketika kamu bertanggung jawab terhadap barang-barang yang menjadi hakmu?
- Apakah kamu sudah bertanggung jawab atas hak yang sudah kamu dapatkan.

- Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan penguatan bahwa orang tua kita telah memberikan hak kepada kita untuk menggunakan barang-barang seperti sepatu, sepeda, dan lain-lain. Kita harus bertanggung jawab ketika menggunakan barang-barang tersebut. Menggunakan dengan hati-hati, menyimpan ketika sudah digunakan, dan merawatnya adalah contoh bentuk tanggung jawab. Ketika kita bertanggung jawab, maka barang-barang tersebut dapat kita manfaatkan dalam waktu yang lama.

**Kegiatan Penutup**

**A. Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

**Peserta Didik :**

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kota Serang, Agustus 2021  
Guru Kelas 6

## LAMPIRAN

Pembelajaran 4:

P4

T3 ST1

### Menyajikan Informasi Penting dari Teks Eksplanasi dalam Bentuk Diagram

Muatan Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2

- Kita dapat memahami sebuah teks eksplanasi dengan membacanya dengan cermat.
- Selain itu, kita dapat mengajukan pertanyaan *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dari teks tersebut.
- Kita dapat menuliskan informasi tersebut dalam bentuk diagram.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Pembelajaran 4:

P4

T3 ST1

### Penggunaan Hak yang Bertanggung Jawab

Muatan PPKn KD 3.2 dan 4.2

**Hak** adalah sesuatu yang harus diperoleh setiap orang sejak lahir.

**Hak** harus digunakan dengan bertanggung jawab agar tidak merugikan diri sendiri maupun orang lain.

**Hak** biasanya baru diperoleh setelah melakukan kewajiban. Misalnya, Dedi sebagai siswa berkewajiban belajar dengan tekun di kelas. Hak yang akan diperoleh adalah Dedi dapat memahami pelajaran yang dipelajari di sekolah.

SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



**Kewajiban** mematikan sakelar saat listrik selesai dimanfaatkan.

**Haknya** adalah kita merasakan tagihan biaya listrik lebih murah.



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

### 2. PPKn: Tanggung jawab menggunakan barang

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesimpulan	Siswa mampu menyimpulkan apakah mereka sudah menggunakan barang-barangmu dengan bertanggung jawab sesuai dengan fakta, terperinci, dan mudah dipahami.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan.
Manfaat	Siswa mampu menjelaskan 3 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	Siswa mampu menjelaskan 2 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	Siswa mampu menjelaskan 1 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	Belum mampu menjelaskan manfaat.
Melaksanakan	Siswa mampu	Memenuhi 2	Memenuhi 1	Belum mampu

hak dengan tanggung jawab	menjelaskan apakah mereka sudah bertanggung jawab atas yang didapatkan dengan benar, terperinci, dan mudah dipahami.	dari 3 kriteria yang diharapkan.	dari 3 kriteria yang diharapkan.	memenuhi kriteria yang diharapkan.
---------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

3. Diskusi saat membahas tentang cerita “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah”

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

4. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)  
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

**C. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

- Bagi siswa yang belum berhasil membuat model rangkaian seri, akan membuat lagi dengan pendampingan guru.

**2. Pengayaan**

- Siswa memperkuat kembali pemahaman konsep dari rangkaian seri.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. kertas bekas

**E. MATERI**

1. Teks bacaan yang berjudul “ Thomas Alva Edison, Sang Penemu Lampu pijar”.
2. Contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah