



**RPP**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**daring**

**NAMA** : I Wayan Jemet, S.Pd  
**KELAS** : D  
**KELOMPOK** : 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Negeri 1 Bresela
<b>Kelas / Semester</b>	: VI / 1 (Satu)
<b>Tema 3</b>	: Tokoh dan Penemuan
<b>Subtema 1</b>	: Penemu yang Mengubah Dunia
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Hari (3x35Jp)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & IPK

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1. Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi (C4)
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1. Membuat kesimpulan dari teks eksplanasi (P3)

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menganalisis komponen-komponen listrik pada rangkaian listrik sederhana (C4) 3.4.2 Menganalisis fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana (C4)
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat gambar rangkaian listrik seri & paralel (P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan slide power poin, peserta didik mampu menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi yang ditayangkan oleh guru dengan benar
2. Melalui penugasan, peserta didik mampu membuat kesimpulan dari teks eksplanasi dengan benar

3. Melalui tayangan gambar pada slide power poin, peserta didik dapat menganalisis komponen-komponen pada rangkaian listrik sederhana dengan benar
4. Melalui tayangan gambar pada slide power poin, peserta didik dapat menganalisis fungsi dari komponen listrik pada rangkaian listrik sederhana dengan benar
5. Melalui penugasan, peserta didik membuat gambar rangkaian listrik sederhana dengan benar

**D. Penguatan Pendidikan karakter yang dikembangkan adalah :**

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi	Teks Eksplanasi	Teks Eksplanasi Ilmiah
IPA Listrik, Pengubah Wajah Dunia	Listrik, Pengubah Wajah Dunia	Rangkaian Listrik Seri & Paralel

**F. PENDEKATAN, MODEL, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN**

Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan dan penugasan  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Pendekatan : *Scientifik, TPACK*

**G. MEDIA, ALAT, SUMBER DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media/alat
  - a. *Powerpoint*
  - b. Video youtube
  - c. LKPD
  - d. Laptop
2. Sumber Belajar
  - a. Tokoh dan Penemuan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

**H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembukaan dimulai dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui <i>zoom meeting</i>. (<i>TPACK</i>)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>4. Siswa dan guru menyanyikan lagu Hari Merdeka, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>)</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, Kesehatan,</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. (<b>literasi</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran yang diperoleh siswa sebelumnya dengan pembelajaran hari ini</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1. Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan sebuah teks eksplanasi tentang Tokoh Penemu Listrik. Selanjutnya guru menyampaikan masalah “Bagaimana jika dijamin sekarang ini tidak ada listrik?”</li> <li>2. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan guru terkait permasalahan yang ditampilkan pada slide (<b>Communication</b>)</li> <li>3. Guru menampilkan teks eksplanasi tentang Tokoh Penemu Listrik pada <i>slide power point</i>, peserta didik diminta untuk menganalisis informasi penting pada teks eksplanasi yang ditampilkan pada slide power poin. (<b>TPACK, critical thinking</b>)</li> <li>4. Peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya tentang informasi yang diperoleh dari teks eksplanasi yang ditayangkan tersebut (<b>Communication</b>)</li> <li>5. Guru menampilkan sebuah gambar tentang rangkaian listrik sederhana pada senter sebagai alat penerangan, Peserta didik diinstruksikan untuk menganalisis komponen-komponen listrik dan fungsinya (<b>TPACK, critical thinking</b>)</li> <li>6. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang informasi yang diperoleh dari tampilan gambar tersebut (<b>Communication</b>)</li> </ol> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menginstruksikan pada peserta didik bahwa kegiatan selanjutnya adalah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara mandiri dan akan dipresentasikan serta didiskusikan bersama pada kegiatan pembelajaran hari ini (<b>Collaboration-4C</b>)</li> <li>8. Guru membagikan LKPD melalui WA Group dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya</li> <li>9. Peserta didik dan guru keluar <i>room</i> dan melakukan kegiatan pembelajaran melalui <i>Whatsapps Group</i></li> </ol> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri dan diijinkan berdiskusi terkait hal-hal teknis (bukan jawaban) pada group WA (<b>Collaboration-4C</b>)</li> <li>11. Guru menginstruksikan kepada peserta didik agar memanfaatkan Smartphone &amp; bukunya dengan baik sebagai referensi tambahan untuk mengerjakan instruksi pada LKPD dengan benar (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol>	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>12. Peserta didik menuangkan hasil kerjanya pada kolom yang tersedia pada LKPD</p> <p>13. Peserta didik dan guru Kembali ke <i>room meeting</i> setelah diinstruksikan di grup WA kelas</p> <p>14. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>15. Peserta didik lain menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan (<i>Communication &amp; Colaboration-4C</i>)</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>16. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan peserta didik.</p> <p>17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil presentasi yang dilakukan peserta didik. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>18. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas LKPD (<i>Communicatio-4C</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>19. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?</p> <p>b. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung ?</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>critical thinking</i>).</p> <p>21. Guru memberikan pengayaan atau remidi dan memberitahukan pembelajaran selanjutnya</p> <p>22. Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah</p> <p>23. Siswa diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan</p> <p>24. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup (<i>Religijs-PPK</i>)</p>	25 menit

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

## REMIDIAL

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## **PENGAYAAN**

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Bresela

Bresela,  
Guru Kelas VI

A.A.I.Oka Astiti, S.Pd.,M.Pd  
Nip. 19630826 198507 2 002

I Wayan Jemet, S.Pd  
Nip. 19911120 201902 1 002