



RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kelas : VI (Enam)
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Subtema : 2. Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 1

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan

OLEH:

Sabtian Sandra Pamula

2153B12495

Kelas 005 Guru Kelas SD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN
PROFESI GURU DALAM JABATAN UNIVERSITAS PGRI
SEMARANG**

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Bojong Salaman 02
 Kelas / Semester : VI (Enam) / I
 Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
 Sub Tema : 2. Penemuan dan Manfaatnya
 Pembelajaran : 1
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran	Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengardan dibaca.	3.2.1. Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.(C4)
	4.2. Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.
IPS	3.2. Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasibangsa Indonesia.	3.2.1. Menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK, dan pendidikan.(C4)

	4.2. Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.1. Menunjukkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK dan pendidikan.
IPA	3.4. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1. Mengidentifikasi komponen-komponen pada rangkaian paralel. (C4)
	4.4. Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.	4.4.1. Menciptakan rangkaian listrik paralel sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan teks “Si Kotak Ajaib”, melalui kegiatan membaca intensif peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar.
2. Disajikan teks “Si Kotak Ajaib”, melalui kegiatan membaca intensif peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK, dan pendidikan dengan benar.
4. Setelah kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menunjukkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK, dan pendidikan dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar rangkaian listrik paralel yang ditayangkan pada *Powerpoint*, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen rangkaian listrik paralel dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar rangkaian listrik paralel yang ditayangkan pada *Powerpoint*, peserta didik dapat menciptakan rangkaian listrik paralel sederhana secara berkelompok dengan benar.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

Religius, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Mandiri, Percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi dan kalimat efektif
 IPS : Perubahan sosial budaya masyarakat dalam bidang IPTEK
 IPA : Membuat rangkaian listrik paralel

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : TPACK
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning
 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media Pembelajaran

1. *Powerpoint* materi ajar
2. Aplikasi :
Google Meet : <https://meet.google.com/oxq-oydt-yqx> ,
Google Form :
Presensi siswa
<https://forms.gle/Rw4n1maUp4vh54m17>
Tes Evaluasi
<https://forms.gle/xwzsxyPTZMdcVDnK6>
Whatsapp group
3. Laptop dan *Handphone*

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru : Anggari, Angi St. dkk. 2018. Buku Guru Tema 3 Tokoh dan Penemuan Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Pedoman Peserta didik : Anggari, Angi St. dkk. 2018. Buku Peserta didik Tema 3 Tokoh dan Penemuan Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Situs internet

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan link <i>google meet</i> (https://meet.google.com/) ke WAG (Whatsapp Group) kemudian melalui <i>google meet</i> guru menyapa peserta didik dan memotivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran daring. (Comunication, TPACK) 2. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik melalui <i>google Meet</i> dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran. (Comunication) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (presensi) 4. Peserta didik dan guru melakukan doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai melalui <i>google meet</i>. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. (Religius) 5. Peserta didik dikondisikan agar siap untuk belajar dengan cara guru meminta peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tetap mematikan mic saat guru menjelaskan. Mic dapat dibuka ketika guru mempersilahkan berbicara. 6. Peserta didik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (kemandirian). 7. Apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab. Pertanyaan yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pernahkan kalian melihat televisi? ✓ Seperti apakah bentuk televisi yang kalian ketahui? ✓ Coba sebutkan alat yang memakai listrik sebagai sumber energi! (Comunication). 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks “Si Kotak Ajaib” kemudian menuliskan informasi penting. (Literasi) 2. Peserta didik menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi pada LKPD. (Critical thinking, tanggung jawab) 3. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai informasi penting dalam teks eksplanasi. <p>Fase 2 : mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sebelumnya peserta didik telah dibagi kelompok melalui WAG. 6. Peserta didik berdiskusi sesuai tugas yang diberikan guru. 7. Guru membimbing diskusi dengan menanyakan kesulitan yang dialami. 	40 menit

Fase 3 : membimbing penyelidikan individu dan kelompok

8. Peserta didik berdiskusi secara virtual melalui WAG kecil dengan bimbingan guru untuk menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK, dan pendidikan. (*Critical thinking*)
9. Peserta didik menuliskan analisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK, dan pendidikan pada lembar LKPD. (*creative thinking,mandiri*)
10. Guru membantu diskusi dan membimbing peserta dalam mengerjakan tugasnya.(*TPACK*)
11. Setelah mengamati *power point* yang ditampilkan guru, peserta didik menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK, dan pendidikan. (*decision making*)
12. Peserta didik dapat mencari referensi dari buku siswa dan dari bahan ajar ataupun dari sumber lain untuk mengerjakan LKPD. (*creative thinking*)
13. Peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya melalui *Google Meet*.(*Percaya diri*)

Fase 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya

14. Peserta didik secara bergantian memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.(*critical thinking, creative thinking, decision making*)
15. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi.(*critical thinking*)
16. Peserta didik yang berani presentasi diberi penghargaan oleh guru. (*TPACK*)
17. Peserta didik mengamati gambar rangkaian paralel melalui *powerpoint*.
18. Peserta didik menyebutkan komponen-komponen pada rangkaian listrik paralel.(*percaya diri*)
19. Secara berkelompok, peserta didik menciptakan rangkaian listrik paralel sederhana.(*creative thinking*)

Fase 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

20. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil karyanya lewat *Google Meet*. (*Percaya Diri*)
21. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi.(*critical thinking*)
22. Peserta didik yang berani presentasi diberi penghargaan oleh guru. (*TPACK*)
23. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan hari ini. (*reflektif thinking*)

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan kegiatan belajar yang telah dilakukan. (<i>Collaboration/C-4</i>) 2. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/C-4</i>). Dengan memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut kalian pada bagian pembelajaran manakah yang menarik untuk kalian? b. Selama kegiatan pembelajaran adakah kesulitan yang kalian alami, jika ada kesulitan apa yang kamu alami? 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami 4. Guru menginformasikan bahwa proses penilaian akan dilakukan melalui <i>google form</i>. (https://forms.gle/) 5. Peserta didik mengerjakan soal pada quizziz (https://quizziz.com/admin/quiz/) 6. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>). 8. Guru memberi salam penutup. 	20 menit
----------------	--	----------

I. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Non Tes	Pengamatan	Rubrik dengan rating scale
Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan ganda
Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Rubrik dengan rating scale

J. Instrumen Penilaian (terlampir)

K. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, misalnya pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pembelajaran selesai).

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.

Kepala Sekolah

Semarang, Agustus 2021
Guru Kelas VI

Susi Susanti, S.Pd.
NIP 197107121996032006

Sabtian Sandra Pamula, S.Pd.
NIP 199308282019021004