

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sukasari
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1. Menggali informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi.
2	4.1 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang pengaruh listrik terhadap globalisasi dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membuat rangkaian listrik sederhana, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian listrik sederhana lampu lalu lintas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi”, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca teks “Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi”, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.
5. Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan. (*Catatan : Tujuan ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa*).
6. Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan. (*Catatan Tujuan ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa*).

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (orientasi) dipandu melalui Whatsapp Group2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca senyap teks “Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi” melalui aplikasi Whatsapp Group2. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (Creativity and Innovation)3. Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dirumah.4. Melalui informasi gambar yang dikirim guru ke grup Whatsapp Group, siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas.5. Melalui video yang dikirim guru ke grup Whatsapp Group, siswa belajar membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas dengan bimbingan kakak atau orang tua. (Creativity and Innovation)6. Di rumah siswa menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik.7. Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia di LKPD.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Referensi Kelas 6
- Internet.
- kertas HVS dan alat tulis

F. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang pengaruh listrik terhadap globalisasi, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

2. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel lampu lalu lintas diperiksa menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen- komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Model Rangkaian listrik paralel	Model rangkaian lampu lalu lintas rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak bekerja dengan baik.
Sikap kemandirian	Model rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian seri diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian seri, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Mengetahui,
Kepala SDN Sukasari

Tasikmalaya, September 2020
Guru Kelas VI

Dede Hadiman, S.Pd.
NIP. 19630605 198305 1 005

Asep Ridwan Muharam, S.Pd.
NIP. -