



RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
luring

NAMA : I Wayan Jemet, S.Pd
KELAS : D
KELOMPOK : 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Bresela
Kelas / Semester	: VI / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo Menjadi Penemu
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (3x35Jp)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & IPK**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi (C4)
4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi (P3)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1. Menganalisis kata baku dan tidak baku dari teks eksplanasi ilmiah (C4)
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1. Memodifikasi kata tidak baku menjadi kata baku pada teks eksplanasi ilmiah (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video pada slide power poin, peserta didik dapat menganalisis perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi

2. Melalui penugasan, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi
3. Melalui pengamatan slide power poin, peserta didik dapat menganalisis kata baku dan tidak baku dari teks eksplanasi ilmiah dengan benar
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat memodifikasi kata tidak baku menjadi kata baku pada teks eksplanasi ilmiah dengan benar

D. Penguatan Pendidikan karakter yang dikembangkan adalah :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPS Perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi	Perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi	Perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi setelah adanya <i>took online</i>
Bahasa Indonesia Kata Baku pada Teks Eksplanasi Ilmiah	Kata Baku pada Teks Eksplanasi Ilmiah	Kata Baku dan kalimat efektif pada Teks Eksplanasi Ilmiah

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik, TPACK*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan

Pembelajaran 4C Abad 21

G. MEDIA, ALAT, SUMBER DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat
 - a. *Powerpoint*
 - b. Video youtube
 - c. LKPD
 - d. Laptop
2. Sumber Belajar
 - a. Tokoh dan Penemuan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pembukaan dimulai dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (Disiplin-PPK) 3. Siswa dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 4. Siswa dan guru menyanyikan lagu Hari Merdeka, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme) 5. Siswa dan guru melakukan tepuk PPK (PPK) 6. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, Kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. (literasi) 7. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran yang diperoleh siswa sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. (Communication-4C) 8. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik melalui pengamatan beberapa gambar . (Communication-4C, Saintifik-Menanya) 9. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (Communication-4C) 10. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan selalu ingat menerapkan protocol kesehatan (Communication-4C) 	
Inti	<p>Fase 1. Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan permasalahan kepada siswa “jika dalam sebuah ladang pertanian panennya melimpah, namun tidak ada pembeli yang datang langsung ke ladang. Menurut kalian apakah solusi dari permasalahan ini?” (Saintifik-Menanya) 2. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan guru terkait permasalahan yang ditampilkan pada slide (Saintifik-Mengamati, Communication-4C) 3. Guru menampilkan video teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi <i>Slide Power Point (TPACK)</i> 4. Peserta didik diinstruksikan untuk menganalisis pengaruh teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi (Saintifik-mengamati, critical thinking) 5. Guru menampilkan teks eksplanasi ilmiah pada <i>slide power point (TPACK)</i> 6. Peserta didik diinstruksikan untuk menganalisis kata tidak baku pada teks eksplanasi ilmiah tersebut (Saintifik-mengamati, critical thinking) 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>7. Guru menginstruksikan pada peserta didik bahwa kegiatan selanjutnya adalah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara berkelompok dan akan dipresentasikan serta didiskusikan bersama pada kegiatan pembelajaran hari ini (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <p>8. Guru membentuk kelompok dan membagikan LKPD serta menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya</p> <p>9. Peserta didik mencari posisi sesuai kelompok yang telah ditetapkan</p> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan LKPD secara kelompok (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <p>11. Guru menginstruksikan kepada peserta didik agar memanfaatkan Smartphone & bukunya dengan baik sebagai referensi tambahan untuk mengerjakan instruksi pada LKPD dengan benar (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>12. Peserta didik menuangkan hasil kerjanya pada kolom yang tersedia pada LKPD</p> <p>13. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>14. Peserta didik lain menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan (<i>Communication & Colaboration-4C</i>)</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>15. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan peserta didik.</p> <p>16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil presentasi yang dilakukan peserta didik. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>17. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas LKPD (<i>Communicatio-4C</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?</p> <p>b. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung ? (<i>Collaboration</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>critical thinking</i>).</p> <p>3. Guru memberikan pengayaan atau remidi dan memberitahukan pembelajaran selanjutnya</p> <p>4. Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah</p> <p>5. Siswa diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan</p> <p>6. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup (<i>Religius-PPK</i>)</p>	25 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap
 - Spiritual : Penilaian Diri
 - Sosial : Observasi (Jurnal penilaian sikap)
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

REMIDIAL

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Bresela

Bresela,
Guru Kelas VI

A.A.I.Oka Astiti, S.Pd.,M.Pd
Nip. 19630826 198507 2 002

I Wayan Jemet, S.Pd
Nip. 19911120 201902 1 002