

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

**Satuan Pendidikan : SDN 10 Tanjung Gunung**

Kelas / Semester : VI /1

Tema 3 : Tokoh dan Penemuan

Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

## A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.2 Menemukan kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah yang dibaca
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kalimat efektif	4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif.

## IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melakukan pengamatan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas di temukannya listrik.

## IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1 Memahami perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana dengan tepat menggunakan diagram Venn

### C. Tujuan

1. Dipandu melalui grup *Whats App*, siswa mampu menemukan kosa kata baku dan non baku pada teks eksplanasi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
3. Setelah menyaksikan *Power Point* melalui *Whats App Group* siswa dapat mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Setelah membaca *Power Point*, siswa mampu melakukan pengamatan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat ditemukannya listrik
5. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Setelah mengamati hasil percobaan minggu lalu, siswa mampu menuliskan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat

#### D. Materi

1. Menemukan kosa kata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
2. Menemukan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia di bidang ekonomi, akibat pengaruh perkembangan teknologi transportasi
3. Membandingkan rangkaian listrik seri dan paralel

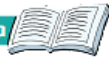
#### E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, Penugasan

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>audio Whats App Group</i></li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa melalui <b>WAG</b>.</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui <b>WAG</b></li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui <b>WAG</b></li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengirimkamkan <i>Power Point</i> melalui <b>WAG</b></li><li>• Siswa menyaksikan <i>power point</i> tentang BJ Habibie</li><li>• Setelah menyaksikan <i>power point</i> melalui <b>WAG</b> siswa di minta membuka buku siswa untuk membaca ulang tentang biografi BJ Habibie</li></ul>	140 menit



Baca dengan teliti teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habibie, berikut ini:

Disiplin dan Kerja Keras Awal dari Sebuah Inovasi yang Cemerlang



Sumber: [www.upload.wikimedia.org](http://www.upload.wikimedia.org)  
Bacharuddin Jusuf Habibie

Prof. DR. Ing. Bacharuddin Jusuf Habibie adalah Presiden ketiga RI yang menjadi kebanggaan bangsa Indonesia. Beliau dilahirkan di Pare-Pare, Sulawesi Selatan, tanggal 25 Juni 1936.

Masa Kecil

Masa kecil Habibie dilalui di Pare-Pare. Sikap hidup disiplin dan kerja keras telah ditunjukkan Habibie sejak kanak-kanak. Ia memiliki semangat tinggi pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Ia melanjutkan SMA di Bandung dan prestasinya selalu menonjol terutama pada pelajaran IPA dan Matematika.

Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu 113

- Melalui **WAG** guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menguatkan kembali pemahaman siswa akan jenis teks eksplanasi ilmiah, dengan cara membandingkannya dengan jenis teks biografi pada bacaan tentang BJ Habibie.

Selain itu, siswa juga diharapkan akan terinspirasi oleh tokoh Habibie sebagai anak bangsa Indonesia yang mampu memiliki prestasi tingkat dunia.

- Setelah siswa selesai menjawab pertanyaan yang ada di buku, hasilnya dikirim ke **WAG**
- Melalui **WAG** guru meminta siswa untuk membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya.
- Siswa menganalisis beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku.
- Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi.
- Siswa kemudian menuliskan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.
- Melalui **WAG** siswa diminta untuk membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif,

menggunakan kosakata baku tersebut.

- Siswa mengirimkan hasil dari tugasnya melalui **WAG**
- Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **Ayo Berdiskusi (IPS)**

- Melalui **WAG** guru kembali meminta siswa untuk menyaksikan *power point* yang dikirim melalui **WAG**
- Siswa menganalisis gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi pada *power point*. .
- Setelah menganalisis gambar rangkaian distribusi siswa menuliskan proses distribusi yang ada pada gambar tersebut.
- Melalui **WAG** siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di warung.
- Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi dalam peta pikiran disertai gambar.
- Siswa mengerjakannya pada kertas HVS
- Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas.
- Siswa mengirimkan hasil dari tugasnya untuk di nilai melalui **WAG**.

#### **Ayo Mengamati (IPA)**

- Melalui **WAG** guru mengirimkan *power point* untuk media pembelajaran
- Siswa mengamati *power point* yang terdapat video tentang rangkaian listrik seri dan paralel.
- Setelah mengamati gambar dan video rangkaian listrik seri dan paralel siswa memahami persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.
- Melalui **WAG** guru meminta siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn di kertas HVS.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengirimkan hasil kerjanya untuk di nilai melalui <b>WAG</b></li> <li>• Guru men-share di <b>WAG</b> link evaluasi untuk dikejarkan siswa link: <a href="https://forms.gle/jFDpqJkDgSMu7paq6">https://forms.gle/jFDpqJkDgSMu7paq6</a></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikutinya melalui <b>WAG</b></li> <li>• Pekerjaan siswa yang telah selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas produk dengan benar diberi pujian</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan salam dan doa melalui <i>audio WAG</i></li> </ul>	15 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tanjung Gunung, 21 September 2020  
Guru Kelas 6

**MINHAJ, S.Pd. I**  
NIP. 19650616 198612 1 003

**AISAH, S. Pd**  
NIP. 19870927 201902 2 001

## C. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrumen : Jurnal
- 3) Waktu : Selama Pembelajaran

#### a. Instrument Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
1		Jelita	
2		Juliansyah	
3		Riska	
4		Syafa	

#### b. Instrument Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku													
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Jelita														
2	Juliansyah														
3	Riska														
4	Syafa														

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes  
Jenis Penilaian : Tertulis  
Instrument Penilaian : Isian

### 3. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Rubrik  
Instrument Penilaian : Portofolio

#### 4. IPS

Tulisan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.



## 5. IPA

Diagram Venn perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel.	Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel	Menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.
Sikap: Kemandirian	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan cukup mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan bimbingan.	Belum mampu menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel meski dengan bimbingan.

## **G. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

Bagi siswa yang belum dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, akan mendapat pendampingan guru.

### **2. Pengayaan**

Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman dari kelas paralel, dengan guru atau staf sekolah untuk mencari informasi tentang pentingnya memiliki sikap kerja keras, tekun dan pantang menyerah dalam pengalaman hidupnya.

## **H. Sumber Belajar, Media, dan Bahan Pembelajaran**

### **1. Sumber Belajar:**

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Lingkungan sekitar

### **2. Media:**

- a. *PowerPoint*
- b. *What App*
- c. *Internet*

### **3. Bahan Pembelajaran**

- a. Kertas HVS dan alat tulis (pensil dan spidol warna) untuk tugas IPS dan IPA