

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Dibimbing melalui media daring**, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati beragam benda yang ada di Sekitar.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (<b>HOTs</b>)</li> <li>➤ Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>➤ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.</li> <li>➤ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro.</li> <li>➤ Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya.</li> <li>➤ Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b>                      Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.                      Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya..</p>	➤ 15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### B. TUJUAN

1. Dengan dipandu melalui WA Grup, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan dipandu melalui WA Grup membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan dipandu melalui WA Grup membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan dipandu melalui WA Grup menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampumelaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 menit												
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati beragam benda yang ada di sekitarnya.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (<b>HOST</b>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Amati berbagai produk yang ada di sekitarmu. Produk tersebut bisa berupa pakaian, tas, atau sepatu yang kamu, temanmu, dan gurumu kenakan. Bisa juga makanan dan minuman, atau produk lain yang ada di sekitar kelas dan sekolah. Bisakah kamu menerka negara mana yang memproduksinya?</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Produk</th> <th>Negara Asal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lengkapi tabel di atas berdasarkan peta dunia berikut.</p>  <p style="font-size: small;">Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku 1</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Grup WA, Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi:</li> </ul>	No	Nama Produk	Negara Asal	1			2			3			140 menit
No	Nama Produk	Negara Asal												
1														
2														
3														

	<p>Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi, komputer, telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.</li> <li>Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya.</li> </ul> <p>Guru diharapkan dapat menyiapkan potongan-potongan artikel berita tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, seperti: pertukaran kebudayaan, pertukaran pelajar, dll. Jika terdapat perpustakaan sekolah, siswa juga dapat mencari informasi tersebut di perpustakaan. Siswa diingatkan untuk mengidentifikasi peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.</li> <li>Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut.</li> <li>Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro.</li> <li>Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya.</li> <li>Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

### D. TUJUAN

#### Dengan Melalui Wa Grup

1. Setelah mengamati reklame, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
2. Setelah mengamati reklame, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pembelajaran guru membawa kain batik. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small; text-align: center;">10 Buku Siswa SD/MI Kelas VI</p> </div> <p style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;">       Pada tanggal 2 Oktober 2009, UNESCO memberikan pengakuan dan mengesahkan secara resmi Batik Indonesia sebagai warisan budaya dunia. Batik diminati oleh semua kalangan. Mulai dari anak-anak, remaja, sampai orang dewasa. Selain diminati oleh masyarakat Indonesia, batik juga diminati oleh masyarakat mancanegara. Penjualan batik yang semakin berkembang membuat perekonomian para pengrajin batik semakin meningkat.     </p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati reklame yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame.</li> <li>• Siswa dibagi ke dalam kelompok. Pada kelompoknya siswa dibagikan berbagai brosur, poster, tulisan biasa, artikel, dll. Siswa mengelompokkan reklame dan bukan reklame. Guru menanyakan apa itu reklame?</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Menurutmu apa itu reklame?          Apa tujuan dari reklame?          Apa saja jenis-jenis reklame?          Apa ciri-ciri reklame yang baik?</p> </div> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan tentang reklame. Slogan adalah kalimat yang menarik dan mudah diingat untuk memberitahukan suatu hal.</li> <li>• Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Siswa menukarkan hasil pekerjaannya kepada temannya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b>          Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
 Kepala UPT Satuan Pendidikan  
 SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
 Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
 NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
 NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. SBdP: Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.
2. PPKn: Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)  
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### F. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami keberagaman ekonomi masyarakat akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan.

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting

### H. MATERI

1. Teks bacaan tentang batik di Indonesia.
2. Sikap- sikap yang perlu dikembangkan dalam keberagaman ekonomi.
3. Contoh keberagaman ekonomi.
4. Reklame.

### I. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN

1. **Dibimbing melalui media daring** membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. **Dibimbing melalui media daring** pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses penyaluran energi listrik dari teks berjudul “Menyalurkan Energi Listrik”.</li> <li>• Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi tersebut.</li> <li>• Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>• Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>Menyalurkan Energi Listrik</b>                      Bagaimana Listrik Sampai ke Rumahmu?</p> </div> <p>Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi didalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti: aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA), dsb.</p> <p>Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penarik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv. Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga.</p> <p>Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia. Tanpa listrik, tentunya hal tersebut tidak akan bisa terjadi. Lalu bagaimana dengan daerahmu? Apakah kamu telah merasakan manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah?</p> <p>Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks. Diskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa sajian is sumber daya alam yang bisa digunakan untuk membangkitkan energi listrik?</li> <li>2. Apa fungsi SUTET pada sistem transmisi energi listrik?</li> <li>3. Mengapa energi listrik dari pusat pembangkit listrik perlu dinaikkan lalu diturunkan tegangannya sebelum disalurkan ke rumah-rumah?</li> </ol>	

Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku 25

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik  
(penilaian 2)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkreasi melanjutkan tulisan tentang proses penyaluran energi listrik yang dihasilkan dari pembangkit listrik mikrohidro.</li> <li>• Isi tulisan adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggal mereka .</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

#### **D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 4. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

### 5. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menyalurkan, energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis..	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri..	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

### 6. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

## A. Remedial dan Pengayaan

### 3. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menyalurkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### 4. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

## B. SUMBER DAN MEDIA

6. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
7. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
8. Lingkungan sekitar
9. kertas HVS dan alat tulis
10. Gambar sistem transmisi untuk pelajaran IPA

## C. MATERI

5. Teks bacaan yang berjudul "Menyalurkan Energi Listrik".
6. Cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik.
7. Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

## D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Globalisasi (Tema 4)  
**Sub Tema** : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b>  <b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan istilah di papan tulis “Globalisasi Menembus Ruang dan Waktu”. Guru bertanya kepada siswa, apakah maksud ungkapan tersebut. Siswa menjawab secara bergantian. Guru menuliskan jawaban dari siswa. Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang “Dunia tanpa Batas” yang ada di buku siswa. Siswa membaca dalam hati.</li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p style="color: #00796b; font-weight: bold;">Bacalah teks berikut dengan membaca nyaring.</p> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p style="text-align: center; color: #00796b; font-weight: bold;">Globalisasi: Dunia tanpa Batas</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Globalisasi. Sebuah kata yang sering kita dengar dalam berbagai topik percakapan. Sebuah kata yang sering kita baca di surat kabar atau majalah. Apa arti globalisasi?</p> <p>Globalisasi dapat dimaknai sebagai sebuah proses ‘mendunia’. Seluruh bangsa dan negara di muka bumi ini semakin terhubung satu dengan yang lain. Seakan tidak terpisah lagi oleh batas wilayahnya. Era globalisasi ini seakan “Dunia tanpa Batas”.</p> <p>Kita dapat dengan mudah menemukan berbagai produk dari Jepang, Korea, Cina, Amerika, Jerman, dan berbagai negara lainnya. Begitu pun produk Indonesia juga bisa ditemukan di banyak negara.</p> <p>Kita juga dengan mudah menyaksikan siaran langsung dari berbagai belahan dunia melalui tayangan televisi.</p> </div>  </div>	140 menit

	<p>         Apa yang dimaksud dengan ungkapan 'Dunia tanpa Batas' pada bacaan di atas? Jelaskan.          Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Berikan contoh dalam kehidupanmu sehari-hari.          Apa pengaruh globalisasi yang kamu rasakan saat ini?       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa saling menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat ataupun masukan. <b>(Collaburation)</b></li> <li>Siswa diminta menuliskan kembali isi teks tersebut. Siswa melengkapinya dengan gambar yang mendukung isi teks. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot</b> </p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</li> <li>Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Siswa menganalisis apakah keberagaman ekonomi di tempat mereka sama.</li> <li>Siswa duduk secara berkelompok. Bersama dengan kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan di Buku Siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>Siswa memberikan penguatan bahwa setiap orang dilahirkan dengan perbedaan dari Tuhan, termasuk dalam hal ekonominya. Kemampuan seseorang, keterampilan yang dimiliki, dan pendidikan juga akan mempengaruhi kondisi perekonomiannya. Kita haruslah saling menghargai satu sama lain. Ketika ekonomi kita lebih janganlah sombong, bantulah yang membutuhkan. Jika ekonomi kita masih kurang, jangan malu dan iri dengan mereka yang mampu. Teruslah berusaha dan tingkatkan kemampuan diri.</li> <li>Siswa menceritakan kondisi perekonomian keluarga mereka. Siswa menuliskan rencana-rencana yang dilakukan untuk menghadapi era globalisasi. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b>          Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**E. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
 Kepala UPT Satuan Pendidikan  
 SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
 Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
 NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
 NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot.

2. PPKn: Cerita tentang keberagaman ekonomi dan sikap yang ditunjukkan..

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan keberagaman ekonomi dari keluarga dengan terperinci		
Menjelaskan rencana untuk menghadapi era globalisasi		
Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi era globalisasi		

3. SBdP: Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam Catatan Anekdot.

4. PPKn: Diskusi saat membahas keberagaman ekonomi menggunakan rubrik pada halaman 17.

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### A. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan..

### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Lidi, kertas bekas, dan benang kasur

### C. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Dunia tanpa Batas".
2. Keberagaman ekonomi daerah setempat.
3. Sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**


**Satuan Pendidikan** : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Globalisasi (Tema 4)  
**Sub Tema** : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : IPS, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi, Indonesia memegang peran penting. Budaya Indonesia semakin dikenal. Apa dampak dari hal tersebut bagi masyarakat Indonesia? Siswa menjawab secara bergantian. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>• Secara individu, siswa membaca tentang “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” pada teks yang ada di buku siswa. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p style="text-align: center; color: #00796b;">Bacalah teks berikut.</p> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <p style="text-align: center; color: #00796b;"><b>Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Seni batik berawal dari seni tradisional yang dibuat khusus untuk para petinggi keraton pada zaman kerajaan di Nusantara. Seiring dengan perkembangannya, kini kain batik telah dipakai oleh berbagai kalangan, bahkan telah mendunia. Pada tanggal 2 Oktober 2009, UNESCO memberikan pengakuan dan mengesahkan secara resmi batik Indonesia sebagai warisan budaya dunia.</p> <p>Dalam sejarahnya, pulau Jawa merupakan titik awal perkembangan seni batik di Indonesia. Ragam motif batik pun dibedakan berdasarkan area pembuatannya. Batik Pedalaman dan Batik Pesisir. Berbagai ragam motif dan simbol yang digambarkan di atas sehelai kain memiliki makna filosofis yang menjadi pedoman kehidupan. Kerumitan dalam proses pembuatan, kekayaan</p> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small; color: #00796b;">Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menuliskan 3 pertanyaan berdasarkan teks yang dibacanya. Siswa pasangannya akan menjawab pertanyaan yang diberikan. <b>(Collaburatuion)</b></li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. Siswa bisa menemukan informasi pada teks atau menemukan informasi dari sumber lainnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan bahwa sebagai warga Indonesia tentunya kita sangat bangga dengan pengakuan dunia terhadap batik. Indonesiaterus mengembangkan kerja samanya di bidang kebudayaan dengan negara lain. Hal ini tentunya akan membuat kebudayaan Indonesia semakin berkembang.</li> <li>• Siswa mencari informasi mengenai satu kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa bisa menemukan informasi dari berbagai sumber. <b>(HOST)</b></li> <li>• Siswa mempresentasikan kepada teman pasangannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan langkah-langkah membuat poster.</li> <li>• Siswa membuat poster berdasarkan kasus tentang kebudayaan tempat tinggal masing-masing.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk membuat poster sesuai dengan kriteria poster yang baik. Guru memberikan semangat kepada siswa supaya kebudayaan daerah mereka terkenal.</li> <li>• Siswa meminta pendapat dari temannya tentang poster yang dibuatnya <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="407 736 1195 911"> <thead> <tr> <th>Kerja sama dalam kebudayaan</th> <th>Manfaat bagi Indonesia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Di era globalisasi ini kita harus tetap mencintai budaya Indonesia. Budaya tersebut merupakan warisan yang tak ternilai harganya.</p> <p>Kebudayaan apa yang ada di tempat tinggalmu? Bagaimana perasaanmu jika kebudayaan tersebut dikenal oleh dunia? Apa dampak yang kamu dan warga tempat tinggalmu rasakan jika warga dunia mengakui kebudayaan itu?</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b> </p> <p>Buatlah poster untuk memamerkan salah satu kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu.</p> <p>Buatlah semenarik mungkin sehingga orang ingin tahu dan mengenal kebudayaan daerahmu.</p> <p>Jangan lupa perhatikan kriteria poster yang baik yang sudah kamu pelajari sebelumnya.</p> <p>Diskusikan terlebih dahulu langkah-langkah membuat poster.</p> <p>Mintalah pendapat temanmu tentang poster yang kamu buat.</p> <table border="1" data-bbox="407 1360 1200 1623"> <thead> <tr> <th>Apakah slogannya mudah dimengerti?</th> <th>Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?</th> <th>Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?</th> <th>Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku 41</p>	Kerja sama dalam kebudayaan	Manfaat bagi Indonesia							Apakah slogannya mudah dimengerti?	Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?	Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?	Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?					
Kerja sama dalam kebudayaan	Manfaat bagi Indonesia																	
Apakah slogannya mudah dimengerti?	Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?	Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?	Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?															
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>																

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi tentang batik sebagai kebudayaan Indonesia yang mendunia menggunakan rubrik halaman 17.
2. IPS: Kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam kebudayaan Penilaian menggunakan instrumen pada halaman 9.
3. SBdP: Poster tentang Kebudayaan setempat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### A. Remedial dan Pengayaan

#### 3. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi ciri- ciri reklame dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### 4. Pengayaan

Siswa bisa mencari informasi lain tentang kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa membuat poster sesuai tema yang mereka minati.

### B. SUMBER DAN MEDIA

6. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
7. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
8. Lingkungan sekitar
9. kertas HVS dan alat tulis
10. Lidi, kertas bekas, dan benang kasur

### C. MATERI

4. Teks bacaan yang berjudul ” “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” .
5. Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
6. Ciri- ciri reklame.
7. Langkah- langkah pembuatan poster.

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Globalisasi (Tema 4)  
**Sub Tema** : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dengan dipandu melalui Grup WA untuk** membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. **Dengan dipandu melalui Grup WA untuk** diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.
4. Setelah diskusi memecahkan masalah, siswa mampu menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit				
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul “Mengapa Mati Lampu?”</li> <li>• Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>• Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk gambar berseri. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam gambar berseri. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 1 (judul)</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; margin: 10px auto; padding: 5px; background-color: #8d6e63; color: white; border-radius: 10px;"> <b>Mati Lampu</b> </div> </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 2: pernyataan umum</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 1:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 3: deret penjelas</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 2:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 4: simpulan dan pendapat penulis</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 1:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div> </td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small; margin-top: 10px;">Kamu dapat membuat ilustrasi gambar sesuai dengan isi informasi pada setiap halamannya. Setelah selesai, kamu dapat saling menceritakan isi gambar berserimu kepada teman-teman di kelas.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px; font-size: x-small; text-align: center;"> <p>Di era globalisasi ini tentu saja kita perlu memiliki sikap percaya diri. Meskipun kita tidak memiliki beragam benda elektronik, kita tetap harus percaya diri! Simaklah kisah berikut!</p> </div> </div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 10px; text-align: center;">Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku <span style="float: right;">47</span></p>	<p style="font-size: small;">Halaman 1 (judul)</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; margin: 10px auto; padding: 5px; background-color: #8d6e63; color: white; border-radius: 10px;"> <b>Mati Lampu</b> </div>	<p style="font-size: small;">Halaman 2: pernyataan umum</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 1:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div>	<p style="font-size: small;">Halaman 3: deret penjelas</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 2:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div>	<p style="font-size: small;">Halaman 4: simpulan dan pendapat penulis</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 1:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div>	140 menit
<p style="font-size: small;">Halaman 1 (judul)</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; margin: 10px auto; padding: 5px; background-color: #8d6e63; color: white; border-radius: 10px;"> <b>Mati Lampu</b> </div>	<p style="font-size: small;">Halaman 2: pernyataan umum</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 1:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div>					
<p style="font-size: small;">Halaman 3: deret penjelas</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 2:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div>	<p style="font-size: small;">Halaman 4: simpulan dan pendapat penulis</p> <p style="font-size: x-small;">Paragraf 1:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0e0e0;"></div>					

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bermain peran, memainkan dua karakter yang berbeda. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Siswa mendiskusikan sikap dari para pemeran karakter tersebut dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku.</li> <li>• Siswa menyimpulkan tentang sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tulisan siswa dinilai dengan rubrik (penilaian 3),</b></p> <p>Guru diharapkan dapat memotivasi siswa tentang pentingnya memiliki rasa percaya diri dan hidup saling menghargai. Guru juga diharapkan dapat melakukan pendekatan kepada siswa yang masih memiliki masalah dengan rasa percaya diri, dan kemampuan untuk saling menghargai.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis..	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

### 2. PPKn

Diskusi siswa tentang saling menghargai dinilai menggunakan rubrik halaman 17. Penilaian Sikap Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### 3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum memiliki sikap diri positif, dapat melakukan sesi bimbingan dan konseling dengan guru kelas atau dengan guru BP.

### 2. Pengayaan

Jika masih ada siswa waktu, siswa dapat berdiskusi, saling memberikan masukan tentang sikap diri mereka selama ini. Guru diharapkan menjadi mediator saat diskusi berlangsung.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
6. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

#### **E. MATERI**

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul “Mengapa Mati Lampu?”.
2. Pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi.
3. sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu dimiliki di era globalisasi.

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah