

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Tambaksari 04
Kelas/Semester	: VI (Enam) / I Ganjil
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bhs. Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 Hari (1 x pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak laman link yang dibagikan guru , siswa mampu menyebutkan informasi penting dariteks eksplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Dengan mencari dan mengolah informasi dari buku siswa , siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalamlingkup ASEAN dengan mandiri.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi dari buku siswa , siswa mampu menyajikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
4. Dengan percobaan dalam kelompok , siswa mampu menjelaskan cara menghemat energilistrik dengan tepat.
5. Setelah percobaan dengan kelompok , siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1. Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar dengan tepat.

IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1. Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1.Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengantepat.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternative energy listrik	4.6.1.Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energy listrik dengan sistematis.

IV. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Muatan Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi ” Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN ”.
2. Muatan IPS : Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
3. Muatan IPA : Cara menghemat energi listrik

V. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Model Mind Map Ekperimen
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Ekperimen, Ceramah

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui WhatsApp Grup.• Guru melakukan presensi kehadiran siswa melalui google form.• Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait covid - 19 (selalu rajin mencuci tangan, memakai masker jika bepergian, dll)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi dari guru. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks eksplanasi tentang wacana “ Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN ”. • Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraph tersebut. • Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN. • Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. • Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energy yang dikirimkan guru lewat WAG. • Siswa melakukan percobaan dengan kelompok dengan alat dan bahan yang telah disiapkan. • Dengan dipandu melalui WAG siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. 	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. • Guru memberikan evaluasi di google form. • Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? • Melalui WAG mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	20 Menit
---------	---	----------

1. Sumber Belajar

- <https://www.antarane.ws.com/berita/535720/bahasa-indonesia-dinilai-layak-jadi-bahasa-asean>
- Buku Pedoman Guru kelas 6 tema 4 sub tema 2 pembelajaran 1 (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018).
- Buku siswa persada kelas 6

VIII. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Penilaian Sikap Sosial

No	NIS	Nama	Perubahan tingkah laku														
			Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab						
			K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Kedisiplinan dilihat dari ketepatan mengumpulkan tugas dan absensi.
- Kejujuran dilihat dari tugas yang dikumpulkan apakah hasil tulisannya sendiri atau bukan.
- Tanggung jawab dilihat dari tugas yang dikerjakan sesuai dengan tujuan belajar yang ditetapkan.

- Bahasa Indonesia

Tulisan peta pikiran siswa menyajikan informasi penting dari teks lisan eksplanasi ilmiah yang dibacakan tentang Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN diperiksa menggunakan rubrik berikut:

Kriteria		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topic utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topic utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topic utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat

	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topic bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan kurang berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topic bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
	Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif Dengan benar
	Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut:

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama

saling menghargai	sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten	sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten	sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten	menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan
-------------------	---	---	---	--

IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Cara menghemat energy listrik	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap
Penyajian karya tentang cara hemat energy listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tambaksari, Oktober 2020
Guru Kelas VI

KHOMSIN, S.Pd

NIP. 19610424 1984051 004

DWI ARIANTI, S.Pd.SD

NIP. -