

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muh. Karangajen
Kelas/ Semester	: VI/ I
Tema	: 4 (Globalisasi)
Sub Tema	: 3 (Globalisasi dan Cinta Tanah Air)
Pembelajaran	: 1 (Bahasa Indonesia, IPS , dan IPA)
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.

IPA

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 mengetahui cara menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 menuliskan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

IPS

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3.1 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menyimpulkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1. Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks power point, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca teks power point, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Melalui eksplorasi peserta didik mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Melalui diskusi peserta didik mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan bertanggungjawab.
5. Dengan melihat video, peserta didik, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan menonton video, peserta didik mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul ” Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Pertama di Asia Tenggara”.
2. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
3. Cara menghasilkan energi listrik

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : Sainifik , TPACK

Metode : Pengamatan, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik melalui WAG (Wattsap Grup). Menghimbau anak-anak untuk senantiasa menjaga kebersihan dan kesehatan. Membagikan tautan link <i>google meeting</i>. 2. Guru dengan dengan peserta didik yang dimulai dengan doa bersama (Religius). (Orientasi) 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang energy di bumi apa saja? Energi apa yang paling banyak digunakan di rumah tangga? Dari mana energi itu berasal? Menampilkan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui media power point, teks bacaan (Literasi) yang di share lewat screenshare pada Google meet, dan mengaitkan dengan materi (Apersepsi) 4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, lewat aplikasi <i>Google meet</i>. (Nasionalis) 5. Guru menghimbau peserta didik melakukan presensi peserta didik melalui geschool. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15menit
Sintak Discovery Learning		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan membaca teks melalui media Powerpoint yang ditayangkan oleh guru. (Mengamati) 	120 menit

Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara

Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (FTUI) meluncurkan "Solar Academy" pertama di Asia Tenggara, yaitu institusi pendidikan dan pelatihan tenaga surya. Peluncuran ini ditandai dengan penyelenggaraan seminar "Solar Energy for Our Future" pada Selasa 24 Juli 2012 di Universitas Indonesia. Seminar dihadiri oleh para pakar energi dari Jerman, wakil dari ASEAN, serta pemerintah selaku penentu kebijakan energi nasional. Seminar membahas tentang potensi, perkembangan, serta penggunaan energi terbarukan tenaga surya di Indonesia dan di Asia Tenggara. Indonesia dan negara-negara di Asia Tenggara merupakan negara kaya potensi sumber energi terbarukan, khususnya tenaga surya. Namun potensi pemanfaatan tenaga surya tersebut belum optimal.

Sel surya merupakan lempengan tipis terbuat dari silikon yang dapat mengubah langsung cahaya matahari menjadi energi listrik. Lempengan sel surya tersebut diberi muatan positif dan muatan negatif. Saat cahaya mengenai lempengan tersebut, kemudian akan memicu muatan positif untuk bertemu dengan muatan negatif sehingga terjadilah arus listrik. Saat ini penggunaan sel surya masih terbatas hanya dalam skala kecil seperti pada barang-barang elektronik dan sebagai pembangkit listrik pada daerah-daerah yang masih sulit dijangkau oleh jaringan listrik. Terbatasnya pengguna sel surya dikarenakan biaya untuk membuat lempengan silikon cukup tinggi. Dengan perkembangan teknologi, diharapkan dapat ditemukan cara untuk meningkatkan efisiensi kerja dari sel surya.

Pendirian Akademi Surya ini merupakan wujud nyata kepedulian UI yang diharapkan dapat menjawab permasalahan bangsa Indonesia mengenai krisis energi saat ini. Usaha mencari sumber energi alternatif yang bersih, tidak berpolusi, aman, dan dengan persediaan yang tidak terbatas, sebagai

2. Peserta didik mencari informasi penting tentang kosa kata baku dan tak baku di dalam wacana. (**Creativity, Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving**)

3. Peserta didik mengungkapkan pendapat mereka yang telah mereka tulis secara lisan tentang informasi penting dalam teks eksplanasi melalui **Google meet**. (**Mengeksplora, Creativity, Collaboration, Critical Thinking**)
4. Peserta didik mengamati slide berikutnya pada **Power Point** tentang Peran dan posisi Indonesia dalam ASEAN yang disampaikan lewat **screenshare Google meet** (**Mengamati**)
5. Peserta didik menentukan ciri kosa kata baku serta pokok –pokok informasi penting dan menuangkan dalam peta konsep dengan kalimat efektif dan kosa kata baku (**Mengamati, menanya, Critical Thinking**)
6. Peserta didik dapat menyajikan dan mengungkap pendapat mereka dalam peta pikiran melalui **Google meet**. (**Mengeksplora, Creativity, Collaboration, Critical Thinking, Communication**).
7. Peserta didik menyimak 2 video tentang listrik <https://youtu.be/qVNP5M23abU>, <https://youtu.be/JosqWAaUi2I>,
8. Peserta didik menyimak video rinsip kerja sel surya <https://youtu.be/vHhBiw8ZuYU> dari media Youtube yang disampaikan lewat media **Geschool** dan **WAG**. (**Mengamati**)
8. Peserta didik mengakses Lembar Kerja Peserta Didik (**LKPD**) tentang manfaat dan prinsip kerja untuk mengembangkannya melalui aplikasi **Geschool**. (**Mengamati, Critical Thinking and Problem Solving**,

	<p>Creativity, Mandiri)</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan LKPD sampai batas waktu yang ditentukan (Responsibility).</p> <p>10. Peserta didik akan mempresentasikan hasil pengamatan dan teman lain menanggapi secara virtual. (Communication, Mandiri)</p> <p>11. Peserta didik Mengumpulkan Hasil peta pikiran dan LKPD lewat Geschool (Responsibility)</p>	
Penutup	- Peserta didik melakukan evaluasi lewat aplikasi yang dibagikan lewat Geschool dan WAG	15 menit
Refleksi	- Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
Penilaian	- Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan	

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA ATAU ALAT

1. WA
2. Geschool
3. Google meet
4. PPT
5. Internet

2. BAHAN

LKPD

3. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Peserta didik Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Video Youtube
3. Internet
4. Guru
5. Narasumber orang tua

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian peserta didik dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi peserta didik di **group WA, Google meet, dan Geschool.**

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dengan LKPD yang diunggah guru di **Grup WA** atau **Geschool** dan kemudian dikerjakan peserta didik untuk dikirim di kembali di **Geschool** untuk mendapat penilaian dan *feed back* dari guru.

Yogyakarta, 22 September 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Tri Nugroho, S.Pd.

Yau Harimunir, S.Pd

NBM. 977.081

NBM. 103 0544

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Diagram peserta didik berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Akademi Surya pertama di Asia Tenggara” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

2. IPS

Diagram hasil diskusi peserta didik berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman

3. IPA

Tulisan peserta didik berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

