

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 22 Tibung
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan ( 4 x 35 menit )
Hari / Tgl Pelaksanaan	: ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Muatan Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

##### Muatan IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang cara menghasilkan energi listrik yang di share melalui WA grup, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
2. Setelah mengamati video dan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA pada power poin, peserta didik mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA pada power poin dan berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Nasionalis, Mandiri, Giat, Berprestasi, Integritas
- Berpikir kritis ( Critical Thinking ), Bekerja sama ( Collaboration ), Berkomunikasi ( Communication ), Kreativitas ( Creativity )

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta melihat video yang telah di share melalui WA grup sehari sebelum pembelajaran.</li> <li>❖ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik melalui <i>WA Grup. (Religius)</i></li> <li>❖ Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa melalui WA Grup ( <i>Nasionalis</i> )</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca materi yang ada pada buku siswa Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 6 dan 7 ( <i>Mandiri</i> )</li> <li>❖ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ( <i>Communication</i> )</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan konten pembelajaran sebagai tambahan melalui video, peserta didik mengikuti arahan dari guru seperti perintah yang ada pada buku tema pada halaman yang telah ditentukan.</li> <li>❖ Melalui media daring, peserta didik mengamati video yang di share melalui WA grup tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.</li> <li>❖ Melalui WA grup, peserta didik berdiskusi untuk menganalisis cara menghasilkan energi listrik</li> </ul>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengamati video, melalui WA grup peserta didik menyajikan informasi penting tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.</li> <li>❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA pada power poin yang di share melalui WA grup.</li> <li>❖ Peserta didik diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui gambar dan teks tersebut.</li> <li>❖ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <b>Mandiri</b></li> <li>❖ Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro</li> <li>❖ Peserta didik berdiskusi melalui WA grup menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya.</li> <li>❖ Siswa kemudian menuliskan hasil pengamatannya bentuk gambar dan tulisan. ( <b>Mandiri</b> )</li> <li>❖ Peserta didik mengirimkan hasil pengamatanya dalam bentuk gambar dan tulisan melalui WA grup.</li> <li>❖ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku kemudian mengirimkan hasil perenungannya melalui WA grup.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama pertemuan melalui <i>WA grup ( Integritas )</i></li> <li>❖ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui <i>WA grup</i></li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>WA grup</i>)</li> <li>❖ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>❖ Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional “ Dari Sabang Sampai Merauke “ melalui <i>WA grup ( Nasionalis )</i></li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui <i>WA grup</i> (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	20 menit

## E. SUMBER, METODE, MEDIA DAN MODEL PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Model pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Pedoman Guru Tema : <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</li><li>Buku Siswa Tema : <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi</li><li>Tanya jawab</li><li>Penugasan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>HP atau Laptop</li><li>Video pembelajaran</li><li>Lembar kerja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Problem Based Learning</li><li>Saintifik</li><li>Pembelajaran ICT</li></ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tibung,..... Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**KASIM, S.Pd.SD**  
NIP. 19640325 198701 1 002

**WARDI, S.Pd**  
NIP. 19830712 201101 1 006

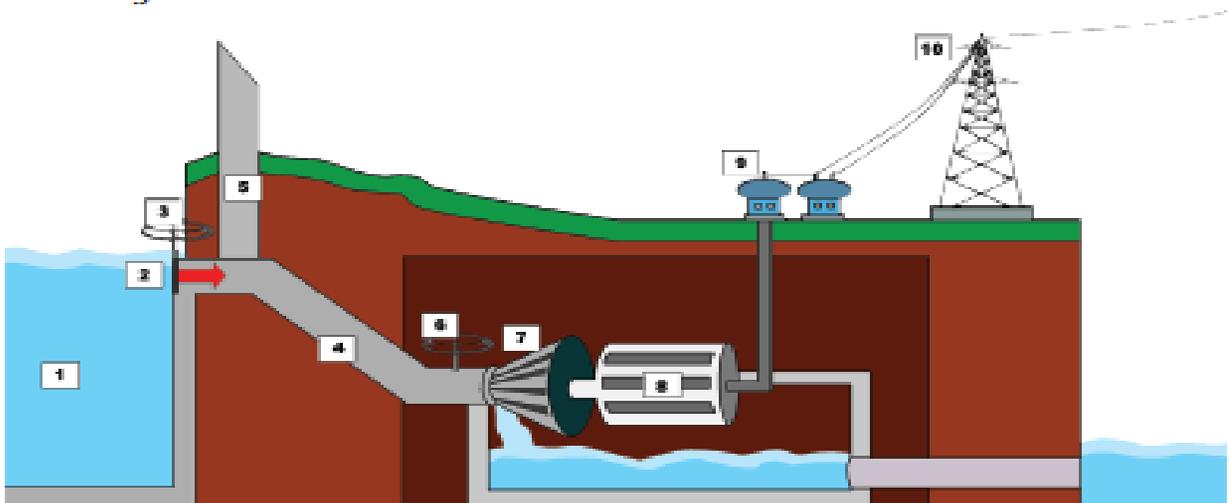
## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan.
- Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik.

#### Ayo Membaca

### Menghasilkan Energi Listrik



#### Keterangan gambar:

1. Sungai/waduk, tempat penampungan air.
2. Pintu masuk air sungai/waduk.
3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.
4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup.
5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.
6. Katup pengatur turbin.
7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.
8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.
9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.
10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke kon

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

### 2. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.