

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMPN 32 Satap Mangngai Maros  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan  
Sub Materi : **Gangguan pada Sistem Pencernaan**  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

## A. Kompetensi Inti

KI 1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompeten

No	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.5. Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.6. Menganalisis jenis-jenis gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan 3.5.7. Menganalisis penyebab gangguan sistem pencernaan
	4.5. Menyajikan hasil peneyelididkan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.5. menyajikan hasil diskusi terkait gangguan sistem pencernaan dan upaya pencegahannya

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video dan literasi dipandu LKPD, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis gangguan yang berhubungan sistem pencernaan dengan tepat
2. Melalui pengamatan video dan literasi dipandu LKPD peserta didik dapat menganalisis penyebab gangguan sistem pencernaan dengan tepat

3. Melalui presentase hasil peserta didik terampil menyajikan hasil kerja kelompok terkait gangguan sistem pencernaan dan upaya pencegahannya dengan percaya diri.

#### D. Materi Pembelajaran

Dimensi Pengetahuan :

Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gangguan /penyakit pada sistem pencernaan; <i>diare, mag, sambelit, wasir, obesitas, hepatitis gastritis, karies gigi, pankreatitis.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mag</b> ; gejala peradangan yang terjadi pada dinding lambung (ulkus).</li> <li>❖ <b>Diare</b> : terjadi kerna infeksi oleh bakteri di usus besar</li> <li>❖ <b>Sambelit</b> ; gejala feses mengeras dan tak keluar dalam jangka waktu lama</li> <li>❖ <b>Wasir</b> ; pembekakan pada pembuluh dara disekitar dan di dalam anus.</li> <li>❖ <b>Obesitas</b>; gejala kelbihan berat badan normal</li> <li>❖ <b>Gastritis</b>; peradangan dinding lambung</li> <li>❖ <b>Karies gigi</b> ; gejala kerusakan gigi akibat banyak menumpuk karang gigi</li> <li>❖ <b>Pankreatitis</b> ; gejala peradangan pada organ pankreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Langkah kegiatan pembelajaran dalam bentuk mengamati video dan mengkaji literatur di pandu LKPD .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik menyadari pentingnya upaya menjaga kesehatan organ dan menghindarkan diri dari pola makan yang dapat merusak organ-organ pencernaan.</li> </ul>

#### E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintific , PACK
- b. Model : *Problem Base Learning*
- c. Metode : Diskusi, Presentase
- d. Teknik : Luring

#### F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran	Alat dan bahan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Video gangguan sistem pencernaan</li> <li>❖ Materi ajar</li> <li>❖ Literatur artikel, buku dan interner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Laptop/HP</li> <li>❖ LKPD</li> <li>❖ Buku, alat tulis</li> </ul>

#### G. Sumber Belajar

- a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. Bahan Ajar

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. *Pertemuan pertemuan ke 3 (2 x 40 menit)*

Materi : Gangguan pada Sistem Pencernaan

Tahap Pembelajaran	<i>Sintak PBL</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka pembelajaran, berdoa, dan mengucapkan salam. Setelah itu menanyakan kabar peserta didik, dan kesiapan belajar</li> <li>❖ Peserta didik merespon salam dan berdoa.</li> </ul>	3
		<p><b><u>Apersepsi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas dengan mengaitkan yang telah dipelajari dengan materi yang akan sedang dipelajari. Misalnya pertemuan menyampaikan “ sebelumnya kita telah mempelajari struktur organ dan proses pencernaan “. Seringkali ada teman kita yang mengalami gangguan organ sehingga sakit perut. <i>Apakah yang menyebabkan seseorang sakit perut ?</i></li> <li>❖ Peserta didik mendengarkan penjelasan materi apesepsi Guru dan bentanya jawab (<i>critical thinking</i>)</li> </ul>	5
		<p><b><u>Motivation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengungkapkan materi yang akan dibahas, tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik</li> <li>❖ Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan di nilai (<i>penilaian tes dan sikap</i>)</li> <li>❖ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan fokus pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengarahkan pembentukan kelompok</li> <li>❖ Peserta didik berkelompok sesuai instruksi Guru</li> </ul>	2
<b>Kegiatan Inti</b>	Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyajikan video terkait gangguan pencernaan yang di alami oleh seseorang. Kemudian meminta peserta didik mengamatinya .</li> <li>❖ Peserta didik bersama teman kelompoknya mengamati video/ gambar dan berdiskusi terhadap solusi pertanyaan terkait gambar yang di amati</li> <li>❖ Peserta didik menyusun jawaban sementara (hipotesis) (<i>critical thinking</i>)</li> </ul>	10

	Mengorganisasi kan Peserta untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru mengarahkan peserta didik bersama kelompoknya untuk melakukan kegiatan di pandu LKPD.</li> <li>❖ Peserta didik melakukan kegiatan dipandu LKPD</li> </ul>	3
	Membimbing penyelidikan individu/kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing peserta didik melakukan analisis penyebab gangguan pada sistem pencernaan dengan mengakaji video , dan secara mandiri melakukan literasi yang berkaitan dengan materi gangguan sistem pencernaan dan penyebabnya .</li> <li>❖ Peserta didik berdiskusi bersama temannya dalam menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD. (<i>collaboration, critical thinking</i>)</li> </ul>	15
	Mnembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengintruksikan peserta didik menuliskan hasil mengamati video dan literasi terkait penyebab gangguan sistem pencernaan.</li> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasilnya pada tabel dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD. (<i>creativi, critical thinking</i>).</li> </ul>	5
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru meminta peserta didik mempresentasikan dan mengevaluasi hasil kerjanya</li> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan dan meng evaluasi hasil pengamatan</li> <li>❖ Peserta didik membuat kesimpulan (<i>comunication, critical thinking</i>)</li> </ul>	20
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan <b>pos tes</b> evaluasi pengetahuan dengan menampilkan soal dalam bentuk PPT. (<i>evaluation</i>)</li> <li>❖ Guru bersama peserta didik saling memberikan penguatan terhadap materi yang di anggap masih kurang</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru meminta salah satu atau dua peserta didik meng ungkapkan kesan dan pesannya pada pembelajaran hari ini. (<i>Reflection</i>)</li> <li>❖ Peserta didik menyampaikan kesannya dalam pembelajaran dalam bentuk jurnal refleksi)</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum menutup pembelaj aran, Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah peserta didik</li> <li>❖ Guru bersama peserta didik berdoa dan mengucapkan salam, mengucap syukur</li> </ul>	2

## 2. Teknik Penilaian

### a. sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1	Observasi	Rubrik Penilaian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Asesmen for learning
---	-----------	------------------	-----------	-------------------------------	----------------------

b. Pengetahuan

No	Bentuk penilaian	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Contoh butir instrumen	keterangan
1	Tes formatif	Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran kegiatan inti (sebagai tes evaluasi)	Terlampir	Asesment of learning

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Diskusi, presentase	Penilaian Kinerja	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Usman, S.Pd

NIP: 19611231198703 1 124

Maros, Januari 2022

Guru Mapel IPA

Syamsul, S.Pd

NIP: 19880408201101 1 003

