

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Aren Jaya 1
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 4 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kosa kata non baku dan kalimat efektif dari teks ekplanasi. 3.2.2 Memahami ciri-ciri kalimat efektif pada teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2. Menuliskan informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh sikap cinta produk dalam meningkatkan ekonomi bangsa.
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan pentingnya sikap cinta produk dalam meningkatkan ekonomi bangsa. 4.3.2 Menuliskan pengalaman tentang cinta produk Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks yang disajikan melalui media power point, siswa mampu mengidentifikasi kosa kata nonbaku dan kalimat tidak efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi kosa kata nonbaku yang ditemukan dalam teks, siswa mampu mencari bentuk kata baku melalui kamus online pada internet dengan benar.

3. Melalui video pembelajaran , siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

▪ **Bahasa Indonesia**

- Materi Inti : teks eksplanasi
- Materi Prasyarat : Mengidentifikasi kosakata baku dan kalimat efektif dari teks eksplanasi
- Materi Pengembang : Menyajikan informasi penting dalam bentuk tulisan dan visual menggunakan kalimat efektif yang sistematis

▪ **PKn**

- Materi Inti : Cinta produk Indonesia
- Materi Prasyarat : Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia
- Materi Pengembang : Menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
- Mode : Sinkron

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>❖ KBM Dilakukan melalui Zoom Meet (Mode sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.(religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme.) 4. Melalui tayangan <i>power point</i>,guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.(komunikasi) 5. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini.(Appersepsi) 6. Sebelum masuk pada kegiatan inti, siswa bersama guru melakukan tepuk semangat.(Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>❖ Langkah-langkah kegiatan pembelajaran melalui media zoom meeting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui media Powerpoint, guru menyampaikan materi tentang bentuk kata baku dan tidak baku serta kalimat tidak efektif pada teks ekplanasi. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Aku Cinta Produk Indonesia” yang ada di buku siswa. Siswa membaca dengan membaca berantai.(mengamati) • Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. (Critical Thinking and 	110 menit

Problem Formulation)(HOTS)

- **Kegiatan diskusi dilanjutkan melalui aplikasi Whatsapp Group(WAG)**
- Siswa dapat mencari bentuk kata baku melalui kamus online di internet.**(Mengeksplor) HOTS.TIK**
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. **(menanya)**
- Siswa bisa menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda.**(mengumpulkan informasi)**
- Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.**(mensosialisasikan)**

Pembelajaran 4

Era globalisasi membuat banyak sekali produk asing yang beredar di Indonesia. Sebagai warga negara Indonesia, kita harus mencintai produk dalam negeri. Mengapa kita harus mencintai produk Indonesia? Apa dampaknya bagi perekonomian Indonesia?

Ayo Membaca

Aku Cinta Produksi Indonesia

Lihat di sekitarmu. Perhatikan baju, sepatu olahraga, atau tas yang kamu dan temanmu gunakan. Tentu ada sebagian dari kalian yang memakai banyak barang-barang produksi luar negeri dengan berbagai merek terkenal. Terutama kalian yang tinggal di kota-kota besar. Apakah barang-barang yang kalian pakai ada yang dibuat di dalam negeri? Banyak lho, baju-baju, sepatu-sepatu, atau tas-tas produksi dalam negeri yang kualitasnya sama, bahkan lebih baik dari barang sejenis produksi luar negeri.

Globalisasi membawa kemudahan dalam pertukaran produk. Kemajuan teknologi memotong berbagai biaya yang dibutuhkan dalam pengiriman produk ke negara lain. Dahulu, untuk melindungi produk dalam negerinya dari serbuan produk negara lain, pemerintah memberlakukan pajak yang tinggi untuk produk impor. Oleh karena itu, dahulu produk impor tidak terjangkau oleh masyarakat luas. Harganya mahal. Hanya segelintir masyarakat yang mampu membelinya. Di era globalisasi, tuntutan perdagangan bebas antar-negara mengecilkan kemungkinan untuk memberlakukan pajak yang tinggi. Akibatnya, produk dalam negeri harus rela bersaing dengan berbagai merek produk luar negeri.

Siapa yang dirugikan jika produk luar negeri lebih diminati oleh masyarakat? Tentunya para pengrajin kreatif dari berbagai pelosok negeri. Teman, kerabat, saudara, atau mungkin orang tua kita sendiri dapat menjadi pengrajin yang merugi.

T18 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Setelah selesai, siswa akan menukarkan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya.**(Collaboration)**
- **Diskusi kelas melalui watsapp Group**, guru menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan oleh siswa. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif.
- Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai .**(Creativity and Innovation, Mandiri)**

Dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian 1.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di LKPD tentang pentingnya memiliki sikap cinta produk Indonesia.**(Gotong Royong)**
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKPD.**(mengolah informasi)**
- Melalui **zoom meeting** ,Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan hasil pekerjaan siswa.**(mengkomunikasikan)**
- Melalui Whatsapp Group,guru mengirimkan evaluasi melalui link google form.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengklik link yang dikirimkan guru untuk mengerjakan evaluasi. (Mandiri,Integritas) Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa.(komunikasi) Ayo Renungkan <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Refleksi) <ol style="list-style-type: none"> Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini ? Apakah kamu sudah menggunakan produk dalam negeri ? <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Hal yang sudah baik Hal yang belum baik Manfaat Rencana perbaikan diri </div> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e6b89c;"> Refleksi siswa dinilai dengan penilaian 2. </div> <ul style="list-style-type: none"> Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bercerita kepada orang tua tentang pentingnya cinta produk Indonesia serta dampaknya bagi perekonomian bangsa. Siswa dan orang tua dapat membuat rencana untuk selalu menggunakan produk dalam negeri.(mengkomunikasikan) Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Bahasa Indonesia:** Menceritakan kembali teks eksplanasi menggunakan rubrik pada halaman 10.
- PPKn:** Refleksi diri cinta produk Indonesia:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hal baik	Memberikan contoh 3 hal yang sudah baik.	Memberikan contoh 2 hal yang sudah baik.	Memberikan contoh 1 hal yang sudah baik.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Hal yang masih perlu diperbaiki	Memberikan contoh 3 hal yang belum baik.	Memberikan contoh 2 hal yang belum baik.	Memberikan contoh 1 hal yang belum baik.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia.	Menjelaskan 2 manfaat mencintai produk Indonesia.	Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia.	Belum mampu menuliskan dengan benar
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Belum mampu menuliskan dengan benar.

- o PPKn dinilai dengan rubrik diskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

- o Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas tentang pengalaman cinta produk Indonesia.

I. SUMBER DAN MEDIA

- o Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- o Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- o Internet
- o Youtube
- o Laptop
- o HP
- o PPT
- o Video

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,



ROJALI,S.Pd
NIP. 19710207 199212 1 001

Bekasi, November 2020
Guru Kelas 6 ,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Eva Sofia Dewi", written in a cursive style.

EVA SOFIA DEWI,S.Pd
NIP-