

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(DARING)

Sekolah : SMP NEGERI 2 LEDO
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia
Sub Materi : Gangguan pada sistem pencernaan dan upaya pencegahannya

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.10. Menganalisis berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia 3.5.11. Menyimpulkan hasil analisa berupa ulasan tentang upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.10 Menyajikan hasil identifikasi berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan ketiga

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan:

1. Melalui kegiatan literasi digital (dengan tampilan video) dan diskusi kelompok pada aktivitas LKPD tentang gangguan pencernaan dan upaya pencegahannya, peserta didik dapat menganalisis berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan benar
2. Melalui kegiatan literasi (dari buku, BA, media ataupun internet) dan diskusi kelompok pada aktivitas LKPD tentang gangguan pencernaan dan upaya pencegahannya, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisa berupa ulasan upaya-upaya menjaga sistem pencernaan manusia dengan benar

Fokus pengembangan karakter: religius, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Gangguan pada sistem pencernaan
Upaya mengatasi gangguan pencernaan

E. Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan : Saintifik
Metode : *examples non examples*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Kegiatan <i>Synchronous</i> melalui <i>google meet</i>:</p> <p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa pembelajaran dimulai- Guru memeriksa kehadiran peserta didik- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan ringan sebelum mengawali kegiatan pembelajaran <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan gambar dan kemudian bertanya kepada peserta didik: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div>	10 menit

	<p>Pernahkah kalian mengalami terlambat makan? apa yang terjadi jika kita terlambat makan? Mengapa perut terasa sakit?</p> <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini - Guru memberi semangat kepada peserta didik supaya tetap semangat belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara online (Belajar dari Rumah) - Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari hari ini terkait dengan kehidupan sehari-hari 	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelumnya, guru telah membagikan BA dan LKPD tentang gangguan pencernaan dan upaya pencegahannya kepada peserta didik melalui group WA (<i>Asynchronous</i>) <p><u>Fase 1 : Orientasi Masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan artikel <i>“puluhan pelajar SD keracunan jajanan disekolah”</i> yang diambil melalui link https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-4735004/puluhan-pelajar-sd-di-malang-keracunan-jajanan-sekolah - Peserta didik diminta untuk mencermati artikel tersebut dan mengajukan pernyataan yang mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis. - Guru menampung pernyataan yang diajukan peserta didik. Karena pernyataan tersebut akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan melalui LKPD yang diberikan oleh guru. <p><u>Fase 2 : Pengorganisasian</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengorganisir peserta didik ke dalam 3 kelompok yang heterogen dengan jumlah masing-masing kelompok sebanyak 3-4 peserta didik, untuk dapat bekerjasama dan berdiskusi. - Guru memberikan pengantar singkat mengenai langkah-langkah yang harus dikerjakan pada LKPD. - Guru meminta peserta didik membaca prosedur kegiatan pada LKPD, agar peserta 	55 menit

didik dapat memahami kegiatan yang akan dilakukan.

Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi

- Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk menganalisis dan menyimpulkan gangguan pencernaan manusia yang berhubungan dengan orientasi masalah di atas dan meminta peserta didik mencari gangguan lain pada pencernaan manusia! Apa saja gejalanya? Dan bagaimana upaya penanggulangannya? sesuai LKPD yang diberikan.
- Peserta didik diberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan LKPD.
- Guru meminta peserta didik saling bekerja sama dengan berbagi tugas agar dapat menyelesaikan tugas diskusinya dengan tepat waktu.
- Guru berpesan, bahwa peserta didik dipersilahkan untuk bertanya dengan guru melalui WA group, jika terdapat kesulitan pada tugas yang sedang dikerjakan
- Guru menutup kegiatan *synchronous* setelah memastikan peserta didik dapat memahami apa saja yang harus dikerjakan.

Yang diharapkan adalah: *asynchronous*

- Peserta didik berdiskusi dengan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.
- Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi gangguan pencernaan pada manusia serta mencari informasi jawaban sebanyak-banyaknya melalui literatur yang bersumber dari buku siswa, BA, dan internet.
- Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan.

Fase 4 : Penyajian Hasil Diskusi

- Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan dan menjawab pertanyaan pada LKPD serta menyimpulkan hasil, selanjutnya masing-masing kelompok diminta untuk

mempersiapkan bahan presentasi berupa hasil pengerjaan LKPD.

- Beberapa Peserta didik diminta mewakili kelompok untuk mengemukakan hasil diskusi kelompoknya dan meminta peserta didik dari kelompok lain untuk menanggapi melalui kegiatan *synchronous* menggunakan *google meet*.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru memfasilitasi peserta didik dengan membantu memberikan penjelasan atau informasi yang berkaitan dengan gangguan pencernaan dan upaya pencegahannya setelah mendengarkan hasil pemaparan dan diskusi peserta didik.
- Peserta didik dibimbing guru, menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini tentang gangguan pada sistem pencernaan dan upaya pencegahannya.
- Guru menampilkan video animasi, salah satu contoh gangguan pencernaan manusia sebagai pembanding dari artikel yang diberikan kemudian guru menampilkan PPT secara garis besar materi macam-macam gangguan pencernaan pada manusia dan upaya menjaga sistem kesehatan manusia
- Peserta didik juga diminta untuk menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini.
- Peserta didik diarahkan oleh guru untuk menjaga pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia

PENUTUP

Melalui kegiatan *Synchronous* melalui *google meet*:

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan review mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan melalui *google* formulir dan

15 menit

	<p>meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawabannya melalui google formulir setelah pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.- Guru mendoakan kesehatan peserta didik dan mengingatkan mereka untuk selalu menerapkan protocol kesehatan selama masa pandemic covid-19.- Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa	
--	--	--

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
 - a. Video : <https://www.youtube.com/watch?v=QhEXrfaYkxQ>
 - b. PPT
 - c. Artikel dan Gambar diambil dari internet
 - d. LKPD
 - e. Lembar penilaian
 - f. HP
 - g. Google formulir
2. Sumber Belajar :
 - a. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Hal 155-207
 - b. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Hal 225-256
 - c. Bahan Ajar “Saluran Pencernaan Pada Manusia”

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :

No	Jenis penilaian	Teknik penilaian
1.	Sikap	Observasi/Jurnal
2.	Pengetahuan	Tes tertulis : pilihan ganda
3.	Keterampilan	Penilaian unjuk kerja

2. Instrumen penilaian: terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang, jika 75% atau lebih peserta didik di bawah KKM

Wan Fietriyadi Rizal
NIM: 219031495143

- b. Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 75% di bawah KKM

- b. Pembelajaran Pengayaan
Untuk peserta didik atas KKM, pengayaan berupa membaca materi selanjutnya dan membuat resume terhadap materi yang sudah dibaca.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Ledo

Ignasius, S.Pd
NIP. 19720425 200312 1002

Ledo, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Wan Fietriyadi Rizal, S.Pd
NIP. 19780828 200903 1005