

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Barusari 01  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	<p>3.2.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi ilmiah.</p> <p>3.2.2 Menyimpulkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.</p>	<p>3.2.1.1 Setelah menyimak video teks yang berjudul "Menghasilkan Energi Listrik", siswa mampu menganalisis struktur teks eksplanasi dengan tepat dan percaya diri.</p> <p>3.2.2.1 Setelah menyimak video teks yang berjudul "Menghasilkan Energi Listrik", siswa mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi dengan tepat dan jujur.</p>	<p>3.2.1.1.1 Teks Eksplanasi;                      1. Topik dalam paragraf                      2. Pernyataan umum                      3. Deretan penjelas                      4. Kesimpulan</p> <p>3.2.2.1.1 Informasi penting dengan kata tanya ADIK SIMBA (Apa, Siapa, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana)</p>
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.</p> <p>4.2.2 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk</p>	<p>4.2.1.1 Setelah menyimak video teks yang berjudul "Menghasilkan Energi Listrik" siswa mampu mempresentasikan struktur teks eksplanasi dalam bentuk peta konsep dengan benar dan percaya diri</p> <p>4.2.2.1 Setelah menonton video tentang teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dalam bentuk peta konsep dengan tepat</p>	<p>4.2.1.1.1 Teks Eksplanasi;                      1. Topik dalam paragraf                      2. Pernyataan umum                      3. Deretan penjelas                      4. Kesimpulan</p> <p>4.2.2.1.1 Informasi penting dengan kata tanya ADIK SIMBA (Apa, Siapa, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana)</p>

		visual dengan tepat.	dan jujur .	
--	--	----------------------	-------------	--

**Muatan : IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<p>3.6.1 mengurutkan cara menghasilkan energi listrik dari PLTA</p> <p>3.6.2 Merangkum cara menyalurkan energi listrik ke rumah dari PLTA</p>	<p>3.6.1.1 Setelah menyimak tampilan power point tentang PLTA, siswa mampu mengurutkan cara menghasilkan energi listrik dari PLTA dengan benar dan tanggung jawab</p> <p>3.6.2.1 Setelah menyimak tampilan power point tentang PLTA, siswa mampu merangkum cara menyalurkan energi listrik ke rumah dari PLTA dengan benar dan percaya diri</p>	<p>PLTA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waduk</li> <li>2. Turbin</li> <li>3. Generator</li> </ol> <p>PLTA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waduk</li> <li>2. Turbin</li> <li>3. Generator</li> <li>4. Transformer</li> </ol>
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	<p>4.6.1 Menggambarkan kembali cara menghasilkan energi listrik dari PLTA</p> <p>4.6.2 Mengemukakan cara menyalurkan energi listrik ke rumah dari PLTA</p> <p>4.6.3 Merancang kincir air sederhana</p>	<p>4.6.1.1 Setelah menyimak video tentang PLTA, siswa mampu menggambarkan kembali cara menghasilkan energi listrik dari PLTA dengan baik dan percaya diri</p> <p>4.6.2.1 Setelah menyimak vidio tentang PLTA, siswa mampu mengemukakan cara menyalurkan energi listrik ke rumah dari PLTA dengan tepat dan santun</p> <p>4.6.3.1 Setelah menyimak vidio tentang pembuatan kincir sederhana, siswa mampu merancang kincir air sederhana dengan baik dan disiplin serta tanggung jawab</p>	<p>PLTA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waduk</li> <li>2. Turbin</li> <li>3. Generator</li> <li>4. Transformer</li> </ol>

**Muatan: IPS**

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi pembelajaran
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	<p>3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya, dalam lingkup ASEAN.</p> <p>3.3.2 Menyimpulkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>3.3.1.1 Setelah menyimak tayangan video teks yang berjudul "Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia", siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat dan disiplin</p> <p>3.3.2.1 Setelah menyimak tayangan video teks yang berjudul "Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia" siswa mampu menyimpulkan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar dan percaya diri</p>	<p>Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</p> <p>Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</p>
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	<p>4.3.1 Merangkum informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3.2 Mengemukakan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</p>	<p>4.3.1.1 Setelah menyimak tayangan video teks yang berjudul "Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia", siswa mampu merangkum informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3.2.1 Setelah menyimak tayangan video teks yang berjudul "Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia", siswa mampu mengemukakan peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p>	Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

**C. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific* dan *ICT*
- Strategi : *Discovery Learning* dan *Project based learning*
- Teknik : Inquiry Kepustakaan, tanya jawab.
- Metode : Discover dan Resitasi.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi <i>Zoom</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membatu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills).</b></li> <li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Pusaka. <b>(Nasionalisme)</b> Link (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ic-35LRmeNw">https://www.youtube.com/watch?v=ic-35LRmeNw</a> )</li> <li>4. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi tentang materi Teks Explanasi dan ASEAN.</li> <li>7. Siswa mengisi daftar hadir siswa Link ( <a href="https://forms.gle/qP717LktpN6GUxD26">https://forms.gle/qP717LktpN6GUxD26</a> )</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyimak video pembelajaran ( <a href="https://youtu.be/ZjOvHYXCr_k">https://youtu.be/ZjOvHYXCr_k</a> )</li> <li>9. Siswa mengamati beragam benda yang ada di rumah dan mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan serta menuliskannya. <b>(HOTS)</b> <b>Rubrik penilaian ( google formn )</b></li> <li>10. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa (halaman 2) dan mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari manapun dan menuliskan hasilnya dalam bentuk peta konsep. (google docs)</li> <li>11. Siswa menyimak tayangan video atau membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN dan menjawab pertanyaan (Critical Thinking and Problem Solving)</li> <li>12. Siswa mencari informasi contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. <b>(Analyzing)</b></li> </ol> <p><b>Ayo menyimak</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa menonton video proses menghasilkan energi listrik dari PLTA <b>(Analyzing)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. <b>(Analyzing)</b></li> <li>15. Siswa menuliskan informasi penting dari teks explanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energy listrik dari PLTA dalam bentuk peta konsep (ditulis manual atau wicrosoft word)</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro dan menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut.</li> <li>17. Siswa menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <b>(Creativity and Innovation, Analyzing, Creating)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui forum diskusi di google classroom.</li> </ol>	<p>155 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di LKPD daring atau buku siswa masing-masing, kemudian mengupload ke google classroom. <b>(Variasi Aktivitas)</b></li> <li>20. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>21. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.

2. Bahasa Indonesia Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap

				berurutan	dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

### 3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

#### 4. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

#### G. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
5. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
6. Google Classroom, google docs, google form

#### **Refleksi Guru**

1. **Ketuntasan peserta didik berdasar penilaian.**
2. **Kesulitan peserta didik dalam mempelajari materi.**
3. **Tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Semarang, Oktober 2020  
Guru Kelas 6 ,

Erny Retno Harumawati, S. Pd  
NIP. 196203171980122001

Nanang Prasetio, S.Pd  
NIP 198503242019021001